



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

3. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах : посібник для вчителя. Київ : Освіта, 2007. 334 с. URL: <https://school7.koha.org.ua/bib/286>

4. Товканець Г.В. Застосування активних методів навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»). 2025. № 7 14 с. URL: <http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/12995>

5. Шевченко Ж. Г. Формування в учнів початкових класів навичок виразного читання // Початкова школа. 2008. № 3. С.32–34. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10427>

Бенчак Е.М., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-2;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ІНТЕГРАЦІЯ ІГРОВОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ

Інтеграція ігрової та навчальної діяльності є одним із ключових напрямків оновлення сучасної початкової освіти відповідно до засад Нової української школи. Гра як природний спосіб дитячої активності поєднує елементи розваги з процесом пізнання, сприяючи формуванню стабільної мотивації, розвитку креативності й соціальних умінь у молодших школярів.

Сучасні наукові дослідження вказують, що ігрові технології створюють емоційно багате освітнє середовище, яке полегшує опанування складних понять завдяки практичним вправам та емоційному залученню школярів [2]. Інтеграційні процеси в початковій освіті дозволяють об'єднувати матеріал

різних предметів навколо спільних тематичних модулів, роблячи процес навчання цілісним, природним і максимально наближеним до реального дитячого досвіду [5].

Ігрова діяльність тут функціонує не просто як допоміжний інструмент, а як основа адаптаційно-ігрового циклу, що забезпечує поступовий перехід від дошкільної до шкільної ланки освіти. Такий підхід допомагає зберігати дитячу щирість, розвивати уяву, мовлення та логічне мислення [4]. Теоретичний огляд підтверджує, що успішна інтеграція досягається лише за умови точного формулювання педагогічних завдань ігрових форм та їхнього органічного поєднання з класичними методами викладання [1].

Застосування ігрових технологій у початковій школі базується на психологічних особливостях дітей 6-10 років, для яких гра продовжує бути головним інструментом пізнання довкілля. Головною передумовою ефективності є формування позитивної емоційної обстановки, індивідуальний вибір ігор відповідно до вікових особливостей, рівня розвитку та конкретних освітніх завдань [1]. Психолого-педагогічні дослідження доводять, що ігрові методи активно стимулюють пізнавальні інтереси учнів, удосконалюють увагу, пам'ять, мислення та сприяють міцнішому запам'ятовуванню завдяки емоційному наповненню [2].

Поєднання гри з навчальним процесом допомагає запобігти перевантаженню молодших школярів, поєднуючи обов'язковість освіти з добровільною участю в ігрових формах. Це особливо актуально під час реформування системи та запровадження компетентнісного підходу [5]. Педагог повинен мати спеціальні навички організації ігрової діяльності, щоб гра не зводилася до звичайної розваги, а реалізувала чіткі розвивальні, виховні та дидактичні завдання [4].

Важливим є також урахування індивідуальних психологічних рис школярів: інтровертам краще підходять інтелектуальні та настільні ігри, а екстравертам – динамічні та рольові. Такий персоніфікований підхід підвищує загальну

результативність інтеграції [2]. Психологічна комфортність під час гри формує позитивне ставлення до школи та зменшує рівень тривожності в навчанні [5].

У сучасній початковій освіті поєднання ігрових і навчальних компонентів успішно відбувається через тематичні заняття, інтегровані дні, проектну роботу та позакласні заходи. Ігрові технології дають змогу природно поєднувати різні дисципліни, наприклад, математику з літературним читанням або природознавством за допомогою сюжетно-рольових ігор, дидактичних вправ і симуляцій [3]. Такі методи значно підвищують мотивацію учнів, сприяють формуванню ключових компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти, та розвивають міжпредметні зв'язки [2].

Методика організації ігрової діяльності передбачає застосування різних типів ігор: рухливих на початку заняття для зняття напруги, інтелектуальних у центральній частині та творчих на етапі закріплення знань. Це створює динамічний ритм уроку та підтримує концентрацію уваги дітей протягом усього часу [4]. У дистанційному або змішаному форматі особливо дієвими виявляються цифрові ігрові платформи та анімаційні технології, які допомагають зберігати інтерес молодших школярів навіть без безпосереднього контакту [3].

Інтеграція ігрової та навчальної діяльності має багато переваг: помітне зростання пізнавальної активності учнів, розвиток творчого мислення, соціалізацію, кращу адаптацію до шкільного середовища та формування стійкої позитивної мотивації до навчання [1]. В умовах дистанційного навчання ігрові та анімаційні технології стають незамінним засобом підтримання інтересу та забезпечення високої якості освіти для молодших школярів [3].

Перспективні напрями розвитку передбачають тісніше поєднання традиційних ігрових форм із новітніми цифровими технологіями, створення інтерактивних освітніх ресурсів та застосування штучного інтелекту для індивідуального налаштування ігор [2]. Успіх інтегративного підходу залежить від професійної підготовки вчителів початкової школи, їхньої готовності до

творчого використання ігрових методів та наявності необхідного матеріально-технічного оснащення в навчальних закладах [4].

Інтеграційні процеси в початковій освіті є перспективним вектором гуманізації та модернізації освітньої системи України, що відповідає європейським стандартам і запитам сучасного інформаційного суспільства [5]. Подальші наукові дослідження та практична апробація нових ігрових моделей дозволять максимально розкрити потенціал гри в навчанні молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Дзятківська Г. Ігрові технології навчання в початковій школі. Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13013/1/9Dzyatkivska.pdf>.
2. Ваколюк А. Інтеграція ігрових та анімаційних технологій у систему дистанційного навчання молодших школярів. Інформаційні технології та управління. 2024. Режим доступу: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/642>
3. Кирилюк Т. І. Методика організації ігрової діяльності у початковій школі. Режим доступу: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9607/educ_2024_139.pdf.
4. Мачинська Н. Теоретичні аспекти використання ігрових технологій навчання в початковій школі. Молодий вчений. 2019. № 12. Режим доступу: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/1715>.
5. Якименко С. І. Інтеграційні процеси в сучасній початковій освіті. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/352274200_Integracijni_procesi_v_sucasnij_pocatkovij_osviti.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>