



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

Данканич А.Я., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-1;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Проблематика виховання підростаючого покоління в умовах стрімких соціокультурних змін залишається однією з провідних у сучасній педагогічній науці. Вона визначає напрями розвитку освітньої системи та привертає увагу як українських, так і зарубіжних дослідників. Теоретичні основи становлення особистості в освітньому процесі розроблялися у працях вітчизняних учених, зокрема І. Бега, В. Бикова, В. Кременя, О. Пометун, О. Савченко.

У сучасних дослідженнях особлива увага приділяється створенню цілісного освітнього середовища як ключової умови розвитку учня. Таке середовище трактується як комплекс взаємопов'язаних чинників, що охоплюють навчальну, виховну та соціальну сфери та забезпечують формування ціннісних орієнтацій, розвиток ініціативності, автономності та здатності до самореалізації [5].

Визначальним орієнтиром модернізації освіти є Концепція Нової української школи, яка окреслює перехід до нової освітньої моделі, спрямованої на формування компетентної, відповідальної та активної особистості. У межах цієї парадигми виховання інтегрується з навчальним процесом і виступає його невід'ємною складовою [3].

Аналіз сучасних підходів до виховання дозволяє виокремити кілька взаємодоповнювальних напрямів. Зокрема, компетентнісний підхід орієнтує освітній процес на формування здатності учнів застосовувати набуті знання в реальних життєвих ситуаціях, розвивати критичне мислення та приймати виважені рішення [4]. Особистісно орієнтований підхід акцентує увагу на

унікальності кожного учня, необхідності врахування його індивідуальних особливостей і підтримці внутрішньої мотивації до розвитку.

Важливу роль відіграє діяльнісний підхід, який передбачає активну участь учнів у різноманітних видах діяльності – дослідницькій, проєктній, творчій і соціальній. Це сприяє формуванню відповідальності, самостійності та ключових життєвих компетентностей. У цьому контексті значущим є і розвиток емоційного інтелекту, що забезпечує здатність до саморегуляції, емпатійного розуміння інших та ефективної комунікації [2].

Суттєвим елементом сучасної виховної системи є педагогіка партнерства, яка базується на принципах довіри, взаємоповаги та спільної відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Такий підхід змінює традиційні ролі в системі «учитель – учень», трансформуючи їх у співпрацю та співтворчість. Водночас цифровізація освіти відкриває нові можливості для виховання, зокрема у формуванні медіаграмотності, інформаційної культури та критичного мислення, хоча потребує виваженого педагогічного використання [1].

Узагальнюючи, можна стверджувати, що ефективність сучасного виховного процесу визначається його цілісністю, системністю та інтегративним характером. Оптимальна модель передбачає поєднання компетентнісного, особистісно орієнтованого та середовищного підходів у межах відкритої педагогічної системи.

Отже, сучасні підходи до виховання в умовах Нової української школи вирізняються гнучкістю, комплексністю та орієнтацією на розвиток суб'єктності учня. Їх реалізація сприяє формуванню особистості, здатної до саморозвитку, критичного осмислення дійсності та ефективної соціальної взаємодії.

Список використаних джерел

2. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і навчання: сучасні виклики та перспективи. Київ: ІТЗН НАПН України, 2021. 176 с.
3. Goleman D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 2020.

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>

5. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теорія і практика. Київ: Освіта, 2020. 192 с.

6. Товканець Г. В. Освітнє середовище як чинник розвитку особистості в сучасній школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. Мукачево, 2022. Вип. 1 (17). С. 45–52.

Дерич Ю.М., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-3;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

УЧИТЕЛЬ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ФУНКЦІЇ І СПРЯМУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасний етап розвитку освіти характеризується активним впровадженням інновацій, що зумовлено стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, глобалізаційними процесами та зростанням вимог до якості освіти. Освітня система поступово трансформується у відкриту, гнучку та динамічну структуру, орієнтовану на формування компетентної особистості, здатної до саморозвитку та навчання впродовж життя. У таких умовах особливого значення набуває інноваційне освітнє середовище, яке забезпечує сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу учнів, формування критичного мислення та здатності до адаптації в сучасному суспільстві.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>