



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>

5. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теорія і практика. Київ: Освіта, 2020. 192 с.

6. Товканець Г. В. Освітнє середовище як чинник розвитку особистості в сучасній школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. Мукачево, 2022. Вип. 1 (17). С. 45–52.

Дерич Ю.М., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-3;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

УЧИТЕЛЬ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ФУНКЦІЇ І СПРЯМУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасний етап розвитку освіти характеризується активним впровадженням інновацій, що зумовлено стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, глобалізаційними процесами та зростанням вимог до якості освіти. Освітня система поступово трансформується у відкриту, гнучку та динамічну структуру, орієнтовану на формування компетентної особистості, здатної до саморозвитку та навчання впродовж життя. У таких умовах особливого значення набуває інноваційне освітнє середовище, яке забезпечує сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу учнів, формування критичного мислення та здатності до адаптації в сучасному суспільстві.

Важливою складовою цього середовища є діяльність учителя, роль якого зазнає суттєвих змін. Традиційне уявлення про педагога як основне джерело знань поступово втрачає актуальність, натомість учитель стає організатором навчальної діяльності, наставником і фасилітатором освітнього процесу. Його діяльність спрямовується не лише на передачу знань, а й на створення умов для активної пізнавальної діяльності учнів, розвитку їхньої самостійності та відповідальності за результати навчання.

Спрямування діяльності сучасного вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища охоплює кілька ключових напрямів:

- особистісно орієнтоване навчання, що передбачає врахування індивідуальних особливостей кожного учня;
- компетентнісне навчання, спрямоване на формування життєвих і професійних компетентностей;
- розвиток критичного та креативного мислення;
- формування цифрової грамотності учнів;
- виховання соціальної відповідальності та здатності до співпраці;
- підготовка до навчання впродовж життя (lifelong learning).

Учитель організовує освітній процес таким чином, щоб кожен учень мав можливість реалізувати власний потенціал і сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

У контексті інноваційного середовища педагог виконує також функцію модератора взаємодії, забезпечуючи ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу та сприяючи розвитку співпраці і командної роботи. Водночас він виступає інноватором, який активно впроваджує нові педагогічні технології, адаптує їх до конкретних умов навчання та забезпечує їх ефективне використання. Застосування інтерактивних методів, проєктного навчання, змішаних і дистанційних форм організації освітнього процесу сприяє підвищенню мотивації учнів та формуванню ключових компетентностей.

Особливого значення набуває цифрова компетентність учителя, яка передбачає здатність ефективно використовувати сучасні цифрові ресурси та

технології у професійній діяльності. Використання онлайн-платформ, електронних освітніх ресурсів і інтерактивних інструментів дозволяє зробити освітній процес більш доступним, гнучким і орієнтованим на потреби учнів. Разом з тим цифровізація освіти вимагає від педагога постійного вдосконалення своїх навичок і готовності до освоєння нових технологій.

Не менш важливою складовою професійної діяльності вчителя є його інноваційна компетентність, яка проявляється у здатності до творчого підходу, готовності до змін та впровадження нововведень. Інноваційна діяльність педагога сприяє оновленню змісту освіти, підвищенню її якості та відповідності сучасним вимогам. Вона передбачає не лише використання нових методик, а й критичне осмислення власного досвіду, аналіз результатів діяльності та постійне вдосконалення професійної майстерності.

У сучасних умовах значно зростає роль безперервного професійного розвитку вчителя. Участь у тренінгах, семінарах, конференціях, а також самоосвіта та обмін досвідом із колегами сприяють підвищенню рівня професійної компетентності та формуванню готовності до інноваційної діяльності. Педагог має бути відкритим до нових ідей, здатним швидко адаптуватися до змін і ефективно реагувати на виклики сучасного освітнього середовища.

Таким чином, інноваційне освітнє середовище суттєво змінює зміст і характер професійної діяльності вчителя. Він перестає бути лише транслятором знань і перетворюється на ключову фігуру освітнього процесу, яка забезпечує його якість і ефективність. Від рівня професійної компетентності педагога, його готовності до інновацій та здатності до саморозвитку залежить успішність освітньої діяльності та формування особистості учня. Отже, роль учителя в умовах інноваційного середовища є визначальною для розвитку сучасної освіти та її подальшої модернізації.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». Київ, 2017.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Концепція Нової української школи. Міністерство освіти і науки України, 2016. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика. Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України, 2021.
4. Морзе Н. В., Кузьмінська О. Г. Цифрова компетентність учителя: сутність і структура Інформаційні технології і засоби навчання. 2019.
7. Овчарук О. В. Компетентнісний підхід в освіті: загальноєвропейські тенденції. Київ, 2018.
8. Товканець Г., Лужанська Т., Ільтьо Г. Гейміфіковані технології як інновація в освітньому середовищі Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2. 2025. С. 39 – 43.

Дрогобецька А.І., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-1;

Науковий керівник:

к. п. н., доц. Фенчак Л.М.

Мукачівський державний університет

ЕТНОТРАДИЦІЇ ЗАКАРПАТТЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В умовах сучасності надзвичайної актуальності й важливого значення набуває необхідність виховання здобувачів освіти на родинних етнотрадиціях українського народу, які містять багатий, накопичений віками досвід і є



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>