



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

Список використаних джерел

1. Бібік Н. М. Нова українська школа: poradник для вчителя. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник. Київ : А.С.К., 2018. 192 с.
3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2020. 504 с.
4. Шиян Р. Б. Нова українська школа: теорія і практика. Львів : Світ, 2019. 256 с.
5. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.

Поп О.П., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-4;

Науковий керівник:
д. п. н., проф. Товканець Г.В.
Мукачівський державний університет

ФІЛОСОФІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Розбудова системи загальної середньої освіти є одним з пріоритетів розвитку Української держави. Різноманітність та багатогранність підходів та бачення реформування системи шкільної освіти — риса, притаманна сучасному демократичному суспільству, що передбачає врахування думок різних зацікавлених груп на теренах розбудови сучасної освітньої політики: вчителів, керівників закладів освіти, управлінців різних ланок, батьків, громадськості та роботодавців.

Сучасна реформа «Нова українська школа» (НУШ), що здійснюється у сфері загальної середньої освіти, увібрала в себе очікування українського прогресивного

суспільства й базується на глибоких вітчизняних освітянських традиціях і теоретичному підґрунті, пов'язаному як з українськими, так і з зарубіжними передовими педагогічними та теоретичними ідеями, які досі залишаються не достатньо розкритими у науково-педагогічній літературі відносно сучасної реформи НУШ [1].

Сьогодні реалізація реформи НУШ набуває своїх обертів у практичному втіленні, перед освітянами та науковцями стоять завдання постійного науково-педагогічного супроводу цієї реформи. Необхідно надати розгорнуте трактування підвалин та концептуальних засад НУШ, окреслити основні зв'язки ідей сучасної освітньої реформи та поглядів українських дослідників і педагогів для кращого усвідомлення витоків і наслідків реформи для вітчизняної системи освіти та вирішення важливих наукових й практичних завдань здійснення реформи НУШ, її сутності та складників. Тому завданням дослідження є виокремлення концептуальних засад НУШ, витoki яких лежать в ідеях, концепціях, підходах та практичній діяльності видатних українських учених та педагогів, проведення паралелей з сучасною практикою Нової української школи [2].

Важливою складовою філософії НУШ є педагогіка партнерства, яка передбачає ефективну взаємодію між учителем, учнем та батьками. У сучасній школі вчитель виступає не лише джерелом знань, а й наставником, фасилітатором та організатором освітнього процесу. Учень стає активним учасником навчання, а батьки – партнерами у формуванні освітньої траєкторії дитини.

Особливе місце у реформі займає створення сучасного освітнього середовища. Освітній простір має бути безпечним, інклюзивним, технологічно оснащеним та психологічно комфортним для всіх учасників освітнього процесу. Використання інтерактивних методів навчання, цифрових технологій та інноваційних підходів сприяє підвищенню мотивації учнів до навчання [3].

Попри позитивні зміни, впровадження Нової української школи супроводжується низкою викликів. Однією з основних проблем є недостатнє матеріально-технічне забезпечення окремих закладів освіти, особливо в сільській місцевості. Також актуальними залишаються питання професійної підготовки

педагогів до роботи в нових умовах, адаптації навчальних програм та забезпечення якісної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу [4].

Суттєвим викликом для сучасної української освіти стали умови воєнного стану, які вплинули на організацію навчального процесу. Дистанційне навчання, психологічна підтримка учнів, безпекові питання та забезпечення доступу до освіти потребують нових підходів до реалізації ідей НУШ.

Перспективи розвитку Нової української школи полягають у подальшому вдосконаленні змісту освіти, підвищенні рівня цифрової грамотності педагогів, розвитку інклюзивного навчання та впровадженні сучасних педагогічних технологій. Важливим завданням залишається формування покоління молоді, здатного до саморозвитку, адаптації до змін та активної участі в розбудові демократичного суспільства [5].

Отже, філософія Нової української школи відображає сучасні тенденції розвитку освіти та відповідає потребам суспільства. Попри існуючі труднощі, реформа має значний потенціал для створення якісної, доступної та ефективної системи освіти в Україні.

Список використаних джерел

1. Лісіцин В. Аксіологічні засади та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Україні. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 47. С. 105–110.
2. Меєрович М.Й., Шрагіна Л.І. Технологія розвитку системного мислення: практичний посібник. Одеса : Бондаренко М. О., 2024. 320 с.
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Київ : Радянська школа, 1977. 382 с.
5. Товканець Г.В., Поп Б.В. Проблеми та реалії запровадження концепції нуш у сучасній початковій школі. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>