



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

2. Курчатова А. Формування та розвиток педагогічної творчості вихователя засобами саморозвитку. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Т. 1, № 1. С. 85–91.

3. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості : підручник. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.

Федор А.Р., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-3;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

УРОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ІНТЕГРАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ

Освітній процес традиційно зорієнтований на те, що люди, які навчаються, отримують і творчо засвоюють суму знань. Для вчителя дуже важливо навчити учнів правильно встановлювати і реалізовувати зв'язок навчання з життям, навчити школярів розпізнавати факти в явищах навколишнього середовища.

Поставлених навчальних цілей можна досягти тільки тоді, коли побудований освітній процес у початковій школі такий, щоб навчання забезпечувало достатній рівень інтелектуального розвитку учнів, їх пізнавальних здібностей, сприймання, сприяло всебічному розвитку школяра.

Важливим аспектом професійної діяльності вчителя початкових класів є побудова уроку з використанням сучасних інноваційних особливостей освітніх технологій. Такий урок у початковій школі полягає в наступному:

1. Урок має бути спрямований не лише на засвоєння знань, а й уроків розвитку ключових компетентностей, критичного мислення та творчих здібностей дітей.

2. Структура інноваційного уроку передбачає гнучке поєднання традиційних і сучасних методів навчання. На етапі мотивації доцільно використовувати інтерактивні прийоми (мозковий штурм, асоціативні кущі, проблемні ситуації), які активізують пізнавальну діяльність дітей та викликають інтерес до теми [3].

3. Етап актуалізації опорних знань може реалізовуватися за допомогою цифрових інструментів, дидактичних ігор, тестових завдань або інтерактивних вправ, що сприяє швидкому залученню всіх дітей до роботи та перевірці попередніх знань [2].

4. Пояснення нового матеріалу в умовах інноваційного навчання часто базується на використанні інформаційно комунікативних технологій, мультимедійних презентацій, відео матеріалів, а також елементів технології змішаного навчання. Це дозволяє зробити навчання більш наочним, доступним і цікавим для учнів [1].

5. Етап рефлексії є обов'язковим складником інноваційного уроку. Він передбачає оцінювання дітьми власної діяльності, визначення труднощів і досягнень, формування вміння аналізувати результати своєї роботи. Для цього використовують такі прийоми, як «Незакінчене речення», «Смайлики», «Світлофор» тощо [2].

6. Урок, проведений із застосуванням технологій, дозволяє максимально включити учнів у процес навчання, мотивує їх на самостійну роботу та дозволяє досягти якісного засвоєння навчального матеріалу.

Урок у початковій школі, як інтеграція традиційних та інноваційних підходів, створює умови для всебічного розвитку учнів, поєднуючи перевірені методи з сучасними технологіями. Такий підхід сприяє не лише засвоєнню знань, а й формуванню ключових компетентностей, розвитку критичного мислення та творчих здібностей дітей. Таким чином, поєднання традиційних та інноваційних технологій у початковій школі забезпечує ефективність навчання і сприяє гармонійному розвитку особистості учня.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <https://www.google.com/url?q=https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018->
2. Концепція Нової української школи (2016). URL: <https://mon.gov.ua>
3. Початкова освіта. Методичні рекомендації для вчителів на 2025/26 рік. URL: <https://osvita.ua/school/metod-rekom/95283/>
4. Товканець Г., Зеленська Л. Інноваційні підходи до організації наукової роботи здобувачів вищої освіти в умовах професійної підготовки в університеті Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта» 2024. Випуск 9 (2024). С. 31 – 42 DOI: [http://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0002](http://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0002)

Цендра А.І., здобувач вищої освіти

спеціальності «Початкова освіта», група ПО-2 сп;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА ТА ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку суспільства ставить перед системою освіти цілий ряд принципово нових викликів, зумовлених соціально-економічними, гуманітарними, світоглядними та іншими факторами, серед яких слід виділити необхідність підвищення якості та доступності освіти [1, с. 7]. У вирішенні таких завдань важливу роль відіграє застосування інноваційних технологій.

Глибокі процеси, що відбуваються в системі освіти, призводять до формування нової методології освіти як інноваційної методології навчання. Інноваційні технології навчання слід розглядати як інструмент, за допомогою якого можна втілити в життя нову освітню парадигму.