



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <https://www.google.com/url?q=https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018->
2. Концепція Нової української школи (2016). URL: <https://mon.gov.ua>
3. Початкова освіта. Методичні рекомендації для вчителів на 2025/26 рік. URL: <https://osvita.ua/school/metod-rekom/95283/>
4. Товканець Г., Зеленська Л. Інноваційні підходи до організації наукової роботи здобувачів вищої освіти в умовах професійної підготовки в університеті Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта» 2024. Випуск 9 (2024). С. 31 – 42 DOI: [http://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0002](http://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0002)

Цендра А.І., здобувач вищої освіти

спеціальності «Початкова освіта», група ПО-2 сп;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА ТА ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку суспільства ставить перед системою освіти цілий ряд принципово нових викликів, зумовлених соціально-економічними, гуманітарними, світоглядними та іншими факторами, серед яких слід виділити необхідність підвищення якості та доступності освіти [1, с. 7]. У вирішенні таких завдань важливу роль відіграє застосування інноваційних технологій.

Глибокі процеси, що відбуваються в системі освіти, призводять до формування нової методології освіти як інноваційної методології навчання. Інноваційні технології навчання слід розглядати як інструмент, за допомогою якого можна втілити в життя нову освітню парадигму.

Головною метою інноваційних освітніх технологій є підготовка особистості до життя в постійно мінливому світі. Суть такого навчання полягає в орієнтації навчального процесу на потенційні можливості особистості та їх реалізацію. Освіта повинна розвивати механізми інноваційної діяльності, знаходити творчі шляхи вирішення життєво важливих проблем, сприяти перетворенню творчості на норму людського існування. Основними завданнями інноваційної діяльності в освіті є: якісна зміна особистості учня через мотивацію дій, розвиток здатності самостійно орієнтуватися в отриманій інформації, формування творчого нешаблонне мислення, розвиток учнів через максимальний розвиток їхньої природи, використовуючи їхні навички та новітні досягнення теорії та практики [3]. Інноваційна діяльність в освіті, як соціально значуща практика, спрямована на моральне самовдосконалення особистості, важлива тим, що вона здатна забезпечити трансформації в усіх сферах життя суспільства.

Як соціальний інститут, що відтворює інтелектуальний потенціал країни, освіта повинна мати здатність випереджати розвиток, відповідати інтересам суспільства, конкретної особистості та потенційного роботодавця.

Сучасна система освіти має стати провідною платформою в плані інформаційних технологій, місцем, де людина здобуває не лише необхідні знання, а й переймається духом сучасного інформаційного суспільства/

З впровадженням сучасних технологій в освітній процес вчитель все частіше набуває функцій консультанта, викладача. Це вимагає від нього спеціальної психолого-педагогічної підготовки, оскільки у професійній діяльності вчителя реалізуються не лише спеціальні предметні знання, а й сучасні знання в галузі педагогіки та психології, технології навчання та виховання [2].

Стосовно педагогічного процесу, інновація означає впровадження чогось нового в мету, зміст, методи та форми навчання та виховання, організацію спільної діяльності вчителя та учня. Необхідність інноваційного спрямування педагогічної діяльності в сучасних умовах розвитку суспільства та освіти визначається низкою обставин: по-перше, поточні соціально-економічні трансформації призвели до необхідності докорінного оновлення системи освіти, методики, організації та

технології освітнього процесу в навчальних закладах різних типів. Інноваційний напрямок діяльності вчителів, який включає створення, впровадження та використання педагогічних інновацій, виступає засобом удосконалення освітньої діяльності. По-друге, посилення гуманізації змісту освіти, зміна обсягів, складу навчальних дисциплін, впровадження нових дисциплін вимагають постійного пошуку нових організаційних форм, технологій навчання. У цій ситуації роль професійних знань у навчальному середовищі суттєво зростає. По-третє, зміна характеру ставлення вчителів до самого факту прийняття та застосування педагогічних інновацій. В умовах регулювання змісту освітнього процесу вчитель був обмежений не лише у самостійному виборі нових програм, підручників, а й у використанні нових прийомів та методів педагогічної діяльності [3; 4]. Якщо раніше інноваційна діяльність зводилася переважно до використання рекомендованих зверху інновацій, то зараз вона набуває дедалі більш вибіркового, дослідницького характеру [2].

Таким чином, освіта за своєю суттю вже є інновацією. Застосовуючи інноваційні технології у навчанні, вчитель робить процес цікавішим, насиченішим. Інноваційний процес в системі освіти необхідний для формування у здобувачів освіти цілісного світогляду.

Список використаних джерел

1. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. 484 с С. 7
2. Товканець Г., Зеленська Л. Інноваційні підходи до організації наукової роботи здобувачів вищої освіти в умовах професійної підготовки в університеті Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» 2024. Випуск 9 (2024). С. 31 – 42.
3. Товканець Г.В. Інноваційні підходи до формування культури мовлення молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>