



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

школі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2026. Випуск 1 (58). С. 186 -191.

4. Шестак, А.Ю.. Товканець Г.В. Інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019 року, м. Мукачево). Мукачево : МДУ, 2019. С.545-547

Чорей А.В., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта» група ПО-2сп;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Стрімкий розвиток освіти в сучасних умовах характеризується орієнтацією на оновлення змісту й методів навчання відповідно до вимог суспільства. У цьому контексті особливої актуальності набуває використання інноваційних технологій у початковій школі, які сприяють ефективному розвитку молодших школярів і підвищенню якості освітнього процесу. Вони дозволяють урізноманітнити форми роботи на уроці, підвищити мотивацію до навчання та забезпечити більш глибоке засвоєння навчального матеріалу.

Інноваційні технології навчання є сукупністю сучасних методів, прийомів, форм і засобів організації освітнього процесу, спрямованих на підвищення його ефективності. Їх використання дозволяє перейти від традиційної репродуктивної моделі навчання до діяльнісної, у якій учень виступає активним учасником освітнього процесу. У сучасній школі важливо не лише передати знання, а сформувати вміння застосовувати їх у життєвих ситуаціях, аналізувати

інформацію, приймати рішення та співпрацювати з іншими [1, с. 7]. Саме тому інноваційні технології набувають особливої ваги в роботі вчителя початкових класів.

Інноваційності освітнього процесу сприяють інтерактивні технології навчання. Їх особливість полягає у створенні умов для постійної взаємодії між учителем та учнями, а також між самими дітьми. До таких технологій належать робота в парах, малих групах, колективне обговорення, рольові ігри, метод «Мікрофон», «Незакінчене речення», ситуативне моделювання. Використання інтерактивних методів сприяє розвитку комунікативних умінь, формує навички співробітництва, відповідальності за спільний результат, уміння слухати інших та аргументовано висловлювати власну думку [2, с. 91]. Крім того, інтерактивне навчання забезпечує активне залучення кожного учня до роботи на уроці.

Суттєві можливості для вдосконалення освітнього процесу створюють цифрові технології. У сучасній початковій школі широко застосовуються мультимедійні презентації, інтерактивні дошки, електронні підручники, онлайн-платформи, навчальні відео, цифрові вправи та тестові завдання. Такі ресурси дозволяють зробити урок більш динамічним, наочним і доступним для сприйняття. Завдяки використанню цифрових інструментів учитель може враховувати індивідуальний темп роботи дітей, організовувати диференційоване навчання та швидко отримувати зворотний зв'язок щодо рівня засвоєння матеріалу [3, с. 54]. Водночас важливо дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог та педагогічної доцільності у використанні технічних засобів.

Важливе місце серед інноваційних технологій займає проєктне навчання. Його сутність полягає в активізації організації самостійної або групової діяльності учнів, спрямованої на вирішення певної проблеми та створення конкретного результату. У початковій школі це можуть бути мініпроєкти екологічного, краєзнавчого, мовного чи математичного спрямування. Під час роботи над проєктами учні вчаться планувати діяльність, добирати інформацію, співпрацювати в команді, презентувати результати та оцінювати власні

досягнення. Проектна діяльність розвиває самостійність, ініціативність, творчість і відповідальність [4, с. 323].

З огляду на вікові особливості молодших школярів значну роль відіграють ігрові технології. Для дітей молодшого шкільного віку гра залишається природним способом пізнання світу, тому її використання на уроках є педагогічно виправданим. Дидактичні ігри, навчальні квести, гейміфіковані вправи, LEGO-конструювання, мовні та математичні змагання сприяють кращому засвоєнню знань, розвитку уваги, пам'яті, логічного мислення та творчих здібностей. Ігрові технології також допомагають створити позитивний емоційний клімат у класі, що має важливе значення для успішного навчання дітей.

Варто зауважити, що результативність використання інноваційних технологій значною мірою залежить від професійної компетентності вчителя. Володіння ним сучасними методиками навчання, цифровою грамотністю, навичками організації партнерської взаємодії, готовності до творчого пошуку та безперервного професійного самовдосконалення. У сучасній школі педагог виступає не лише носієм знань, а й наставником, консультантом, організатором освітнього середовища, у якому дитина почувається впевнено та мотивовано.

Отже, використання інноваційних технологій навчання у початковій школі є важливим чинником підвищення якості освіти та всебічного розвитку особистості учня. Поєднання інтерактивних, цифрових, проектних, ігрових і здоров'язбережувальних технологій забезпечує формування ключових компетентностей, позитивної мотивації до навчання та готовності молодших школярів до подальшого успішного навчання.

Список використаних джерел

1. Інноватика в освіті : короткий термінологічний словник / уклад. Г. В. Товканець. Мукачево : МДУ, 2021. 80 с.

2. Русин Г., Паньків О. Використання інноваційних технологій на уроках у початковій школі в умовах Нової української школи. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. № 2. С. 90–95.

3. Швардак М. В. Цифрові інтерактивні технології в освітньому процесі початкової школи. *Scientific Journal of Khortytsia National Academy*. 2023. № 8. С. 54–63.

4. Цуканова Н. М. Інноваційна діяльність вчителя початкових класів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2024. Вип. 215. С. 322–325.

Шелевер Л.Ю., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», групи ПО-2;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ЛІНГВОДИДАКТИЧНА СПАДЩИНА О. ДУХНОВИЧА ЯК ФІЛОСОФСЬКЕ ПІДґРУНТЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У сучасних умовах реформування початкової школи особливого значення набуває пошук філософських і методичних засад мовно-літературної освіти, що ґрунтуються на гуманістичних цінностях та національній традиції. У цьому контексті важливою є лінгводидактична спадщина О. Духновича. Педагог одним із перших обґрунтував значення рідної мови як основи навчання і виховання дитини. Його ідеї залишаються актуальними й сьогодні, оскільки сприяють формуванню мовної особистості молодшого школяра та розвитку його духовного світу через рідне слово.

Спадщина О. Духновича є вагомим явищем у розвитку української літератури, філософії, історії та педагогічної думки, що й сьогодні зберігає свою



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>