



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

3. Попович Н. Ф. Багатогранність діяльності О. В. Духновича *Науковий вісник Мукачів. держ. ун-ту*. 2011. № 10 (5). С. 105–109.

4. Товканець Г.В. Духовно-моральне виховання як умова успішної самореалізації особистості в соціумі. *Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2019. Випуск 1 (44). С. 179-185.

5. Чейпеш І.В., Кухта М.І. Ретроспекція педагогічних ідей О. Духновича в контексті європейських традицій та інноватики. *Олександр Духнович – письменник, педагог, священник, діяч культури та освіти (1803–1865): Матеріали симпозиуму, присвяченого 220-й річниці від дня народження Олександра Духновича (22 квітня 2023 року, м. Ужгород) / Під заг. наук. ред. проф. М. Токаря; відп. за вип. Ю. Герцог. Ужгород: РІК-У, 2023. С. 254–264.*

Штефаньо Ж.М., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-2сп;

Науковий керівник:

д. п. н., проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ ПРИНЦИПИ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Початкова школа функціонує в умовах активної трансформації освітньої системи, що зумовлює потребу у створенні інноваційного освітнього середовища, яке посідає одне із вагомих місць у сучасній педагогічній науці. Реалізація ключових засад Концепції «Нова українська школа» передбачає створення у закладі освіти нового освітнього простору – середовища, яке належить дітям, де широко представлені дитячі роботи, творчі виставки, результати учнівських досліджень, фотографії тощо [1].

У час інформаційної насиченості з'являється значна кількість нових педагогічних технологій, які спонукають учнів до продуктивної розумової та практичної діяльності у процесі оволодіння навчальним матеріалом [4].

Інноваційне освітнє середовище початкової школи розглядається як цілісна система умов, ресурсів і взаємодій, що забезпечують ефективне навчання, виховання та розвиток учнів 1-4 класів. Його формування ґрунтується на поєднанні педагогічних, психологічних, інформаційно-комунікаційних та соціокультурних компонентів.

До основних принципів створення інноваційного освітнього середовища належать:

- принцип домінування життя людини як головної цінності;
- принцип регіональної специфіки;
- принцип комплексності оцінки небезпек (ризиків);
- принцип максимальної ефективності управління системою заходів і педагогічних умов, спрямованих на забезпечення безпеки освітнього середовища [2];
- дитиноцентризм, що передбачає врахування індивідуальних освітніх потреб учнів;
- компетентнісний підхід, що спрямований на формування практичних умінь і навичок;
- інтегративність, яка забезпечує міжпредметні зв'язки та цілісність знань;

Реалізація зазначених принципів у практиці початкової школи здійснюється через впровадження сучасних педагогічних технологій, зокрема інтерактивних методів навчання, ігрових та проєктних форм роботи, цифрових освітніх ресурсів, елементів гейміфікації та формувального оцінювання. Навчальна гра виховує культуру спілкування і формує вміння працювати в колективі і з колективом. Все це визначає функції навчальної гри як засобу психологічного, соціально-психологічного й педагогічного впливу на особистість [3]. Важливу роль у цьому процесі відіграє вчитель як фасилітатор навчальної діяльності,

здатний до інноваційної педагогічної діяльності та постійного професійного розвитку.

Саме професійний розвиток має розглядатися не як епізодичне підвищення кваліфікації, а як системний процес, інтегрований у повсякденну педагогічну діяльність. Тому цифрова компетентність дозволяє вчителю бути адаптивним, гнучким і відкритим до інновацій, зберігаючи при цьому професійну ідентичність та педагогічну автономію.

Отже, освітнє середовище початкової школи є необхідною умовою успішної реалізації сучасних освітніх реформ на основі врахування інноваційних принципів сприяє формуванню компетентної, творчої та соціально активної особистості молодшого школяра.

Список використаних джерел

1. Бандура Л. Педагогічні умови використання інноваційних технологій в освітньому процесі ЗВО. Молодь і ринок. 2020. № 1(180). С. 180-184.
2. Бойчук Н., Цюман Т. Кодекс безпечного освітнього середовища. Київ, 2018. С. 56.
3. Товканець Г., Лужанська Т., Ільтьо Г. Гейміфіковані технології як інновація в освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2. 2025 2025. С.39 – 43.
4. Товканець Г.В. Застосування активних методів навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»). 2025. № 7 (47)



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>