



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
26 ТРАВНЯ 2026 РОКУ**

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 5 від 22 червня 2026 року)*

Рецензенти:

Кравченко Тетяна Миколаївна, доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 травня 2026 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2026. с. 146

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Г. В. Товканець – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету; О.П. Поп – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта», староста наукового студентського гуртка «Перспективи освітньо-педагогічної науки»; Н. І. Керечанин – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма), А. В. Чорей – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій

хмароорієнтованого навчального середовища. [Інформаційні технології і засоби навчання](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_72_4_20). 2019. Т. 72, № 4. С. 226-245. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_72_4_20

4. Яцканич В.В. Педагогічні умови розвитку інформаційних компетентностей у середніх школах і гімназіях України Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Мукачево). Мукачево: Вид-во МДУ, 2025. С. 148 – 150.

Беля М.Я., здобувач вищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-1;

Науковий керівник:

д. п. н, проф. Товканець Г.В.

Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В умовах розбудови Нової української школи та впровадження компетентнісного підходу особливої актуальності набуває розвиток м'яких навичок (soft skills), серед яких ключове місце посідає емоційний інтелект. Здатність дитини розуміти власні емоції, керувати ними та виявляти емпатію до оточуючих є фундаментом її успішної соціалізації та психологічного благополуччя. Оскільки гра залишається природною потребою дитини, саме ігрові технології виступають найбільш ефективним інструментом формування емоційної сфери в початковій школі.

Емоційний інтелект молодшого школяра розглядається як складна система, що включає самопізнання, саморегуляцію, мотивацію та соціальні навички. Використання ігрових технологій дозволяє перетворити процес виховання на

захопливу діяльність, де дитина в безпечних умовах моделює різні емоційні стани. У процесі гри учень стає активним суб'єктом, що вчиться розпізнавати невербальні сигнали, виражати почуття та конструктивно розв'язувати конфлікти [1].

Важливим аспектом ігрової діяльності в сучасній школі є її спрямованість на розвиток критичного мислення та суб'єктності учня. Через ігрові ситуації вчитель формує не лише емоційну стійкість, а й здатність аналізувати власні вчинки та їхні наслідки для колективу. Створення сприятливого мікроклімату, де кожен учень почується емоційно захищеним, дозволяє дитині вільно експериментувати з соціальними ролями, формуючи гуманістичні цінності та культуру почуттів [2, с. 45–50].

Форми ігрової діяльності для формування емоційного інтелекту:

- **Рольові ігри:** допомагають «приміряти» на себе переживання іншої людини, розвиваючи емпатію.
- **Психогімнастичні вправи:** спрямовані на зняття емоційної напруги та усвідомлення м'язових проявів емоцій.
- **Дидактичні ігри «Азбука емоцій»:** сприяють збагаченню словника назв почуттів.
- **Квести та командні ігри:** вчать співпраці, вмінню підтримувати партнера та адекватно реагувати на успіх чи поразку [3, с. 115].

Окрему увагу в сучасній школі слід приділяти цифровізації цього процесу. Використання інтерактивних платформ та ігрових додатків дозволяє візуалізувати емоційні стани, що особливо імponує «цифровому поколінню». Проте важливо, щоб цифрова гра не замінювала живого спілкування, а слугувала лише додатковим стимулом для розвитку рефлексії [4].

Отже, формування емоційного інтелекту молодших школярів є безперервним процесом, де ігрові технології відіграють роль каталізатора. Вони забезпечують гармонійне поєднання когнітивного та емоційного розвитку, формуючи цілісну особистість, здатну до самовираження та продуктивної взаємодії в суспільстві.

Список використаних джерел

1. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. Київ : Талком, 2019. 245 с.
2. Савченко О. Я. Педагогіка початкової освіти : підручник. Київ : Генеза, 2018. 368 с.
3. Поліщук С. В. Вплив факторів на розвиток творчої особистості учнів в умовах освітнього середовища. Педагогічна академія: наукові записки. 2026. № 26
4. Червінська І. Б. Педагогіка початкової освіти: актуальні вектори : монографія. Івано-Франківськ : Кушнір Г. М., 2020. 256 с.

Олегаш Я.І., здобувач вищої освіти

спеціальності «Початкова освіта», група ПО-1;

Науковий керівник:

д. п. н, проф. Товканець Г.В

Мукачівський державний університет

РОЛЬ ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

В умовах трансформації освіти України, зумовленої соціокультурними змінами та викликами воєнного часу, особливої актуальності набуває проблема виховання як ключового чинника формування особистості учня. Освіта дедалі більше розглядається як цілісна система розвитку особистості, що охоплює ціннісні орієнтації, соціальні компетентності та громадянську відповідальність. У цьому контексті виховання постає як інтегративна складова освітнього процесу, що забезпечує гармонійне поєднання інтелектуального, морального, соціального й емоційного розвитку дитини. Для початкової освіти це питання є особливо значущим, оскільки саме в молодшому шкільному віці закладаються



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>