

ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
Люблінський католицький університет імені Яна Павла II (Польща)
House of Educations & Research Limited (Велика Британія)
За участю та підтримки
членів Оксфордського академічного союзу (Оксфорд, Велика Британія),
Єльського університету (США)
Королівської академії медицини Ірландії Королівського інституту Великої
Британії



ОРЛИКІВСЬКІ ЧИТАННЯ – 2026

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

1 травня 2026 року

ЧАСТИНА 1

Миколаїв, Україна

УДК 001.1

ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»

Редакційна колегія:

Євдокимова Наталя доктор психологічних наук, професор, ректор
Олексіївна ПЗВО «Міжнародний класичний університет
імені Пилипа Орлика», Миколаїв, Україна

Члени редакційної колегії

Болотникова кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач
Тетяна Григорівна кафедри охорони здоров'я ПЗВО «Міжнародний
класичний університет імені Пилипа Орлика»,
Миколаїв, Україна

Стекольщикова кандидат наук із соціальних комунікацій,
Валентина доцент, завідувач кафедри журналістики та
Андріївна філології ПЗВО «Міжнародний класичний
університет імені Пилипа Орлика», Миколаїв,
Україна

Сотер кандидат педагогічних наук, викладач кафедри
Марія психології та педагогічної освіти, проректор з
Вікторівна наукової роботи ПЗВО «Міжнародний класичний
університет імені Пилипа Орлика» Миколаїв,
Україна

Орликівські читання – 2026: матеріали Міжнародної
науково-практичної конференції (1 травня 2026 року,
м. Миколаїв) / за ред. Н. О. Євдокимової,
Т. Г. Болотникової, В. А. Стекольщикової, М. В. Сотер.
Миколаїв: ПЗВО «Міжнародний класичний університет
імені Пилипа Орлика», 2026. 359 с.

Статті подано в авторській редакції. Відповідальність за
точність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

© ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені
Пилипа Орлика», 2026

Дудник Н. В. МОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА МОБІЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	179
Кузьменко В. В., Романов О. М. ЕВОЛЮЦІЯ КАБІНЕТНОЇ СИСТЕМИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ.....	183
Мазуренко Н. І. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	186
Панасенко Е. А., Білаковський О. І. СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВА ХАРАКТЕРИСТИКА SOFT SKILLS КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	190
Плачинда Т. С., Гук О. Л. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	194
Плачинда Т. С., Рак М. О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРІВ З ПЛАВАННЯ.....	197
Плачинда Т. С., Шуть Б. І. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЯК ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ.....	200
Розман І. І. ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ ПИЛИПА ОРЛИКА	205
Сидоренко А. І. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ.....	208
Ткачук Л. В. УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ ДЕМОКРАТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЄВРОПИ.....	213
Ткачук М. М. ВИХОВНІ ІМПЕРАТИВИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.....	217

ДОШКІЛЬНА І ПОЧАТКОВА ОСВІТА

221

Стребна О. В. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОНЛАЙН-ЧЕЛЕНДЖІВ.....	221
Товстоган В. С. ОСВІТНІ БАР'ЄРИ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	227
Швед Г. В. ГРА ЯК ЗАСІБ ЗМІЦНЕННЯ ЖИТТЕСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	231

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

237

Авраменко А. О., Магденко Г. К. МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ РЕАКТИВНОГО ПАНКРЕАТИТУ ПІСЛЯ ЛІКУВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНГІБІТОРІВ ПРОТОННОЇ ПОМПИ У ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМ НЕАТРОФІЧНИМ ГАСТРИТОМ.....	237
Ігнатова Т. В. СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГАЛУЗІ.....	240
Маруш І. В., Пастушенко А. В. БІОХІМІЧНІ МАРКЕРИ ЗАПАЛЕННЯ ТА ЇХ ЗМІНИ ПІД ВПЛИВОМ НПЗП.....	243
Маруш І. В., Макарова Т. В. АРТ-ТЕРАПІЯ У ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ОФТАЛЬМОЛОГІЧНОГО СТАЦІОНАРУ.....	247
Болотникова Т. Г., Брікман О. С. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ГІПЕРТОНІЧНІЙ ХВОРОБІ.....	252
Грищенко Г. В., Короленко-Безушко С. В. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННІ ПРОМЕНЕВОГО НЕРВА.....	255
Магденко Г. К. Хапрова О. Б. ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОБОТИ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА В ЯКОСТІ СПЕЦІАЛІСТА З СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	258

Готельно-ресторанна справа

262

Звягінцева О. Б., Гавриленко Д. С. ЗНАЧЕННЯ МАРКЕТИНГОВОГО УПРАВЛІННЯ СПОЖИВАЧАМИ РЕСТОРАНУ.....	262
Звягінцева О. Б., Дроган Д. О. МАРКЕТИНГОВА СПЕЦИФІКА ПІДПРИЄМСТВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА.....	264
Звягінцева О. Б., Козаченко Г. О. СУТНІСТЬ МЕТОДІВ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВ.....	267
Звягінцева О. Б., Маковецька О. В. МІСЦЕ ЛІДЕРСТВА В ГЛОБАЛЬНІЙ СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	271
Звягінцева О. Б., Тимофійченко Ю. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РЕКЛАМИ.....	273
Матвієнко С. В., Козаченко Г. О. СТВОРЕННЯ ГАСТРОНОМІЧНИХ МАРШРУТІВ:	

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ ПИЛИПА ОРЛИКА

У контексті проведення конференції «Орликівські читання – 2026» актуальним є звернення до суспільно-політичної та просвітницької спадщини Пилипа Орлика. Ідеї українського політичного діяча ґрунтувалися на принципах свободи, відповідальності, правової культури та суспільного блага. У сучасному освітньому просторі ці засади можуть бути інтегровані через педагогічний дизайн навчального середовища, спрямованого на формування громадянської компетентності, критичного мислення та поваги до демократичних цінностей.

Передусім українські науковці розглядають педагогічний дизайн як важливий інструмент модернізації освіти. Зокрема, В. Биков наголошує, що цифрова трансформація суспільства вимагає нових моделей навчання. Такі моделі мають поєднувати технології, педагогічну доцільність і потреби здобувачів освіти [1].

Крім того, О. Спірін досліджує інформаційно-освітнє середовище закладів освіти. Учений підкреслює, що результативність навчання залежить від структури курсу, способів подання матеріалу та якісної комунікації між учасниками освітнього процесу [5].

Водночас Н. Морзе звертає увагу на роль електронного навчання. Дослідниця зазначає, що цифрові платформи розширюють доступ до освіти. Вони також роблять навчання

* © **Розман І. І.**

гнучким і мобільним. Тому викладач сьогодні має бути не лише носієм знань, а й організатором освітнього досвіду студентів [3].

Не менш важливим є компетентнісний підхід. Л. Петренко підкреслює, що навчання повинно формувати критичне мислення, самостійність і відповідальність. Саме тому зміст занять, методи роботи та оцінювання мають відповідати очікуваним результатам [4].

Особливої актуальності набуває поєднання педагогічного дизайну з національним вихованням. У цьому контексті важливою є спадщина Пилипа Орлика. Його ідеї свободи, законності та відповідальності залишаються актуальними й сьогодні. Їх можна реалізовувати через інтерактивні лекції, проекти, дискусії та міждисциплінарні курси.

Також І. Зязюн і С. Сисоєва наголошували, що освіта має формувати духовні цінності особистості. Вона повинна виховувати громадянську свідомість і моральну відповідальність [2]. Тому сучасний педагогічний дизайн має поєднувати технологічний і виховний компоненти.

Звернення до ідей Пилипа Орлика посилює громадянський і національний зміст освіти. Сучасний розвиток навчання вимагає переосмислення підходів до організації освітньо-виховного процесу, де особливого значення набуває педагогічний дизайн як система цілеспрямованого освітнього середовища, методів взаємодії та засобів оцінювання.

Наукові дослідження О. Спіріна присвячені інформаційно-освітньому середовищу закладів освіти та використанню цифрових технологій у підготовці фахівців у галузі освіти. Учений підкреслює, що ефективність навчання залежить не лише від змісту дисципліни, а й від логіки побудови освітнього середовища, способів подання матеріалу та інтерактивної

комунікації між учасниками освітнього процесу [5]. Такі положення безпосередньо співвідносяться з принципами педагогічного дизайну.

Особливо актуальним є поєднання педагогічного дизайну з національно-патріотичним вихованням. У цьому контексті звернення до спадщини Пилипа Орлика набуває особливого значення. Його конституційні ідеї, орієнтовані на свободу, справедливість, відповідальність влади перед суспільством, можуть бути інтегровані у зміст освітніх програм через міждисциплінарні курси, інтерактивні лекції, кейс-методи та проєктну діяльність.

Українські дослідники І. Зязюн та С. Сисоєва наголошували, що освіта має не лише передавати знання, а й формувати духовну культуру особистості, її ціннісні орієнтири та громадянську позицію [5].

Ідеї Пилипа Орлика можуть бути реалізовані в освітньому процесі через створення тематичних курсів, інтерактивних модулів, вебквестів, дискусійних платформ, симуляційних вправ і проєктного навчання.

Наприклад, під час вивчення історії державотворення доцільно використовувати цифрові сценарії, де здобувачі аналізують положення Конституції Пилипа Орлика, порівнюють їх із сучасними демократичними документами та формують власні висновки щодо ролі права у суспільстві.

Отже, педагогічний дизайн освітнього середовища в контексті ідей Пилипа Орлика є важливим напрямом модернізації сучасної освіти. Поєднання історико-культурної спадщини України з інноваційними освітніми технологіями сприяє формуванню компетентної, свідомої та відповідальної особистості, здатної діяти в демократичному суспільстві.

ПЕДАГОГІКА

Осмислення ідей Пилипа Орлика через сучасні педагогічні практики відкриває нові можливості для розвитку національної освіти.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70, № 2. С. 15–36.
2. Зязюн І. А., Сисоєва С. О. Педагогіка добра: ідеали і практика виховання особистості. Київ : Педагогічна думка, 2016.
3. Морзе Н. В., Кочарян А. Б. Електронне навчання як чинник модернізації вищої освіти. *Вища школа*. 2020. № 4. С. 45–52.
4. Петренко Л. М. Компетентнісний підхід у проектуванні освітнього середовища закладу вищої освіти. *Науковий вісник університету*. 2021. № 3. С. 61–68.
5. Спирін О. М. Інформаційно-комунікаційні технології в організації відкритого освітнього середовища. *Педагогіка і психологія*. 2018. № 1. С. 27–35.

Сидоренко А. І.*

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри психології та педагогічної освіти
ПЗВО «Міжнародний класичний університет
імені Пилипа Орлика»

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімким поширенням цифрових технологій у всіх сферах людської діяльності. Освіта як одна з ключових соціальних інституцій не залишається осторонь цих процесів. Діджиталізація освіти є закономірною відповіддю на виклики інформаційного суспільства та глобалізації, що вимагають формування нових підходів до організації навчального процесу.

* © Сидоренко А. І.