

ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКИХ ІНІЦІАТИВ У МУКАЧІВСЬКОМУ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ

Л.І. ТЕБЛЯШКІНА, М.В. ІГНАТИШИН, О.М. ГОЛОВКО

Мукачівський технологічний інститут

Однією з найактуальніших проблем вищої освіти України є приєднання до Болонського процесу. Болонський процес – це процес розпізнавання однієї освітньої системи іншою в європейському просторі, це процес структурного реформування національних систем вищої освіти Європи, зміни освітніх програм і потрібних інституційних перетворень у вищих навчальних закладах Європи. Його метою є створення до 2010 року європейського освітнього простору [1].

Практика засвідчує, що самоізоляція від процесів, що розвиваються в Європі та міжнародному освітньому просторі, не сприяє підвищенню якості освіти. Для країн, які ставлять за мету економічний і суспільний розвиток і, зрештою, вступ до Європейського союзу, альтернативи Болонському процесу немає. З іншого боку, участь системи вищої освіти України в болонських перетвореннях має бути спрямована на її розвиток і набуття якісних ознак, а не на втрату кращих традицій, національних стандартів її якості. Орієнтація на Болонський процес не має призводити до надмірної перебудови вітчизняної системи освіти. Навпаки, її стан треба глибоко осмислити, порівнявши з європейськими критеріями і стандартами, та визначити можливості її вдосконалення на новому етапі [1].

Глибоко переконані, що Україна, яка має велику кількість вищих навчальних закладів, значні національні, культурні та мовні особливості, може здійснити свій внесок у розвиток Болонського процесу.

Болонська декларація передбачає конкретну програму дій, загальна мета якої полягає в побудові європейського простору вищої освіти, що забезпечить мобільність і розширення можливостей працевлаштування випускників, а також зростання міжнародної конкурентоспроможності європейської вищої школи. Серед специфічних завдань слід відмітити такі: уведення двоциклового навчання і додатка до диплома, прийняття сумісних з ЕКТС (Європейська кредитно-трансферна система) систем залікових одиниць, забезпечення якості з аналогічними критеріями і методами [3].

Практична реалізація завдань Болонського процесу визначається реформуванням національної вищої освіти. Але реформування необхідно здійснити так,

щоб результати сприяли розвитку суспільства в цілому, а національна освіта не втратила своїх здобутків [1].

У Мукачівському технологічному інституті, як і в багатьох українських ВНЗ [4] виходять з того, що ключовим чинником реформи вищої освіти є забезпечення високої якості освіти з урахуванням тенденцій, які домінують у світі.

Проблема якості вищої освіти є багатовимірною категорією, що охоплює всі характеристики освітньої діяльності [4]. В інституті діє система управління якістю навчального процесу як ключового чинника, що визначає якість освіти (рис 1.)

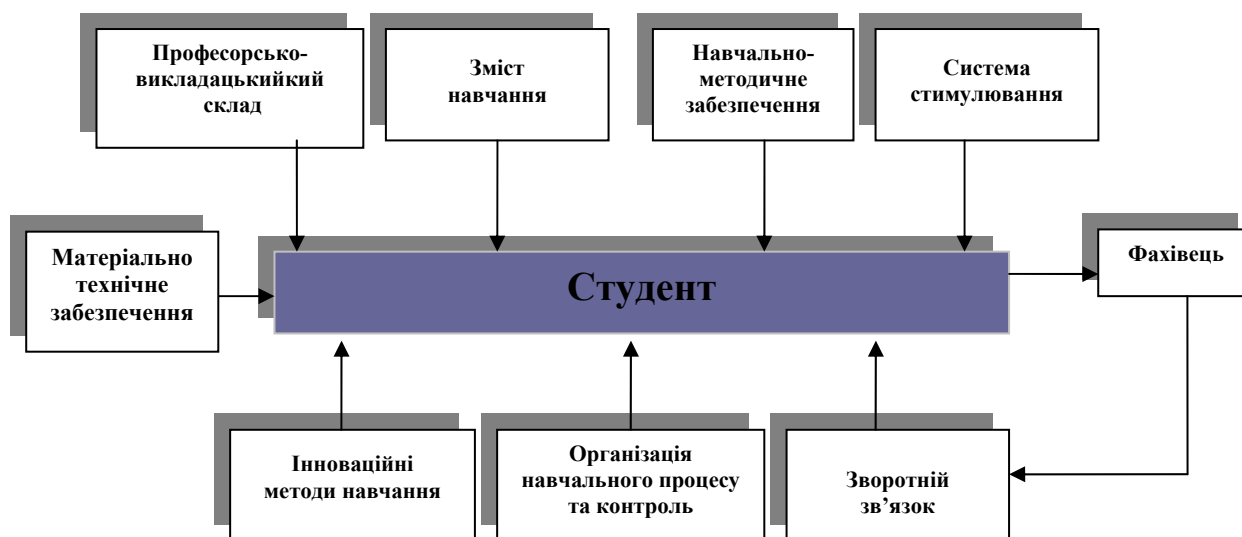


Рис 1. Фактори формування якості освіти

Складові якості освітнього процесу: підбір і виховання науково-педагогічних кадрів, удосконалення навчально-методичного забезпечення, впровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток матеріально-технічної бази, контроль якості навчання, стимулювання успішності студента.

Для впровадження і координації системи управління якістю у Мукачівському технологічному інституті створений навчально-методичний центр інноваційних технологій.

Забезпечення якості навчання ставить високі вимоги перед науково-педагогічними кадрами. Для викладачів інституту створюються сприятливі умови праці, забезпечується постійне фахове зростання кадрів та вікова структура, що

забезпечує високу творчу активність і безперервність традицій ВНЗ. Приділяється значна увага підтримці талановитої молоді через систему стипендій і заохочень, добору найобдарованіших студентів до аспірантури, стимулювання фахового зростання, підготовці кандидатських та докторських дисертацій.

Важливим чинником підвищення якості є удосконалення навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Аналіз його стану в світлі реалізації основних вимог Болонського процесу ставить ряд завдань: повна комп'ютеризація навчального процесу, високий рівень використання інноваційних навчальних технологій, підвищення рівня педагогічної майстерності молодих викладачів, науково-методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студентів.

На виконання поставлених завдань розроблені вимоги до навчально-методичних комплексів із нормативних і вибіркових дисциплін і забезпечено постійне вдосконалення їх, створюється банк електронних версій навчальних матеріалів (доступ до яких надається в інститутській комп'ютерній мережі), проводяться психолого-педагогічні семінари з молодими викладачами.

Нинішня освітня політика з інтеграції освіти до європейського освітньо-наукового простору стала для МТІ гармонійним продовженням і новим стимулом діяльності щодо підвищення якості освіти.

Проблема підвищення якості навчання в інституті увійшла до числа завдань, що інтенсивно розв'язуються при впровадженні новітньої освітньої моделі навчання – кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Основні пріоритети діяльності МТІ – модернізація вищої освіти відповідно до положень Болонської декларації, орієнтація інституту на кінцевий результат: підготовку висококваліфікованих фахівців.

Впровадження Болонських ініціатив в інституті здійснюється згідно з наказами МОН України № 48 від 23.01.04 р., № 812 від 20.10.04р., № 414 від 21.05.04 р. та №774 від 30.12.05 р. для реалізації яких було затверджено заходи із впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (таблиця 1.)

Таблиця 1
Впровадження болонських ініціатив в освітню діяльність МТІ

Напрями	Зміст	Результати
Організаційно-кадрові	Призначено головного координатора від вузу та відповідальних координаторів від факультетів з кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП)	Систематизація та координація роботи із впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) Організація системи контролю та оцінювання знань студентів
	Створено робочу групу із провідних викладачів кафедр для організаційного та методичного супроводження кредитно-модульної системи	
	Призначено наказом ректора кураторів які закріплені за кожною групою в розрізі за спеціальностями	
Організаційно-координаційні	Розроблено Тимчасове Положення «Про кредитно-модульну систему організації навчального процесу з урахуванням специфіки та особливостей підготовки фахівців у МТІ	Ознайомлення студентів з новою системою організації навчального процесу, із системою контролю та оцінювання знань студентів.
	Розроблено Тимчасове Положення «Про систему контролю та оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою» в Мукачівському технологічному інституті	Послідовне впровадження ідей Болонської декларації у навчальний процес.
	Розроблено «Пам'ятку» для студентів з питань організації впровадження болонських ініціатив у навчальний процес	Систематичне обговорення результатів і проблем, пов'язаних із впровадженням болонських ініціатив
	Проведення засідання кафедр, рад факультетів, Методичної ради і Вченої ради	
	Проведення у відповідності до затвердженої тематики організаційних, інструктивно-методичних занять та семінарів з викладачами вузу, студентами, які навчаються за кредитно-модульною системою	Просування у впровадженні болонських ініціатив.
	Проведення анкетування студентів	Зворотний зв'язок зі студентами щодо результатів впровадження КМСОНП
	Навчально-методичні	Проведені навчально-методичні наради "Проблеми впровадження болонських ініціатив", «Новітні ресурси навчальної технології», «Болонський процес очима студентів».
Розроблено навчальні плани, робочі програми, методичне забезпечення, індивідуальні навчальні плани студента, залікові книжки, відомості, журнали викладачів.		Створені інформаційні пакети спеціальностей. На сайті МТІ розміщено матеріали про впровадження болонських ініціатив. З кожної спеціальності розроблено робочі навчальні плани за ОКР бакалавра з урахуванням КМСОНП, навчально-методичні комплекси дисциплін, завдання для модульних, семестрових контролів та критерії їх оцінювання.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу – це модель, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів), кредитів ECTS (Європейська кредитно-трансферна система). Система забезпечить вимірювання та відповідність результатів навчання різних типів кваліфікацій, програм навчання, стандартний (прийнятий) інструмент порівняння програм, що сприятиме академічному та професійному визнанню в країнах Європейського Союзу. Система ECTS – система накопичення, яка здатна працювати в рамках концепції «навчання впродовж усього життя».

В Мукачівському технологічному інституті застосовуються такі основні принципи КМСОНП:

- Зміст дисципліни розподіляється на модулі за видами робіт, які складаються із змістових модулів (одна або декілька тем) ;
- Модулі з кожного виду занять підпорядковуються певним навчальним цілям з обов'язковим оцінюванням ступеня їх засвоєння через визначені форми модульного контролю;
- Запроваджена система контролю та оцінювання знань студентів, яка передбачає систему накопичення та перезарахування залікових кредитів за результатами визначених форм модульних контролів;
- Удосконалення навчально-методичного забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студентів;
- Застосування всіх національних одиниць та нормативів навчального процесу з обов'язковою адаптацією до ECTS;
- Результати модульного підсумкового, семестрового контролів подаються за національною шкалою та шкалою ECTS (у т.ч. в додатку до диплому).

З метою успішного впровадження положень Болонської декларації в Мукачівському технологічному інституті проведена змістовна методично-організаційна робота на рівні кафедр, факультетів, складено план заходів з адаптації освітньої діяльності інституту до болонських ініціатив, призначено відповідальних осіб (координаторів) з кредитно-модульної системи від інституту та факультетів; для організаційного та методичного супроводження КМСОНП створено робочу групу з провідних викладачів, розроблені навчальні плани підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра для всіх спеціальностей інституту та на їх основі –

робочі програми дисциплін за КМСОНП; кожен навчальну дисципліну оцінено в залікових (кредитних) одиницях, розроблено ефективні методи проведення аудиторних занять.

З метою успішного впровадження положень Болонської декларації у навчальний процес розроблені методичні рекомендації: «Реалізація положень Болонської декларації в умовах МТІ (у двох частинах), які рекомендовані як навчально-методичне видання для науково-педагогічних працівників, аспірантів, магістрів; видано інформаційні матеріали, які необхідні студенту для ознайомлення з новою системою організації навчального процесу; організовано постійно діючі семінари для професорсько-викладацького складу, кураторів студентських груп з питань організації та контролю навчального процесу за КМСОНП.

Основні положення впровадження КМСОНП регламентуються та координуються Тимчасовим положенням «Про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Мукачівському технологічному інституті». Положення розроблено відповідно до наказів МОН України, а також на основі чинного законодавства у сфері вищої освіти України та затверджене на засіданні Вченої Ради МТІ. При розробці Положення враховані основні принципи Європейської системи перезарахування кредитів ECTS [6].

Положенням визначено мету та завдання впровадження КМСОНП, встановлені загальні положення, організацію навчального процесу, планування та порядок проведення контрольних заходів, організаційно-методичне забезпечення КМСОНП, особливості нормування навчального навантаження та стипендіального забезпечення студентів, приведений розрахунок загального рейтингу студента.

Положення передбачає, що протягом 4-річного терміну навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра студент повинен набрати 240 залікових кредитів ECTS, відповідно - за один навчальний рік – 60, за семестр – 30.

Кредити ECTS передбачають всі види роботи, необхідної для завершення повного року академічного навчання у закладі, тобто лекції, практичну роботу, семінари, консультації, самостійну (індивідуальну) роботу – в бібліотеці чи вдома, екзамени, курсову роботу (проект), різні види практик та іншу діяльність, пов'язану з оцінюванням. ECTS, таким чином, базується на повному навантаженні студента, а не обмежується лише аудиторними годинами.

Зарахування студенту залікових кредитів з дисципліни проводиться за умови виконання ним усіх вимог робочої програми і успішного складання модульних, семестрового контролів (у визначеній формі). Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом студента (ІНПС) під керівництвом куратора, який надає кваліфіковані консультації та рекомендації щодо їхнього формування та реалізації упродовж усього періоду навчання за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем.

Згідно вимог ECTS функції куратора набувають не тільки виховного змісту, а стають консультивними, координуючими. Не відкидаючи ідеї колективного кураторства, варте уваги зміщення акцентів у виховній роботі з колективно-організаційної форми на індивідуальну роботу зі студентами. Ефективність роботи куратора залежить і від матеріальної заінтересованості, тобто від встановлених норм часу куратору – 4 години на кожного студента за навчальний рік.

Реалізація індивідуального навчального плану студента здійснюється протягом часу, який не перевищує граничного терміну навчання. Нормативний термін навчання визначається на підставі галузевих стандартів вищої освіти. Граничний термін може перевищувати нормативний на один рік. Різниця між граничним та нормативним термінами не фінансуються з державного бюджету.

Для контролю і оцінювання знань студентів за КМСОНП в інституті впроваджена відповідна система, яка регламентується Тимчасовим положенням «Про систему контролю та оцінювання знань студентів за КМСОНП». Положення розроблено відповідно до наказів МОН України та Тимчасового положення про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Мукачівському технологічному інституті» і конкретизує загальні принципи системи контролю та оцінювання знань студентів у МТІ за КМСОНП [7].

В основу даного положення покладено цілісну систему контролю та оцінювання знань студентів метою якої є :

- визначення рейтингу студентів;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних знань у письмовій формі із застосуванням 100-бальної шкали оцінювання;

- забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом їх розмежування за змістом й у часі;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладацького складу;
- здійснення стимулювання систематичної та самостійної роботи студентів;
- підвищення об'єктивності оцінки знань студентів.

Система контролю знань студентів у МТІ передбачає впровадження безсесійного підсумкового контролю знань – це вид оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни без проведення семестрового екзамену (заліку), інтегрована оцінка засвоєння студентами всіх змістових модулів. Такий порядок контролю розроблений із метою поліпшення якості освіти, удосконалення чинної в інституті системи контролю знань студентів та адаптації її до загальноєвропейських вимог, визначених ECTS.

Система контролю навчального процесу в МТІ поєднує його різні види і форми проведення. За часом проведення та специфікою дидактичних завдань на різних етапах навчання використовуються такі види контролю :

- поточний
- модульний (рубіжний)
- модульний (підсумковий)
- семестровий.

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється протягом семестру з метою оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів аудиторних занять. Видами поточного контролю можуть бути : експрес – опитування на лекційних, семінарських, практичних заняттях, тестування, перевірка домашніх завдань, рефератів, звітів, захист лабораторних робіт, практичних завдань, винесених на самостійне опрацювання тощо. Поточний контроль з дисциплін здійснюється викладачами, які ведуть лекційні, практичні (лабораторні) заняття, під час аудиторних занять у терміни передбачені графіком навчального процесу на поточний рік згідно робочого плану з дисципліни.

Модульний (рубіжний) контроль знань є показником вивчення окремих тем, модулів, розділів. Якщо поточний контроль проводиться лише з метою діагностики першого рівня засвоєння, тобто загального рівня орієнтування в предметі, то модульний(рубіжний) контроль дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через більш довготривалий період і охоплює більші за обсягом розділи дисципліни.

При виконанні модульних (контрольних) завдань здійснюється оцінка теоретичних знань та практичних навичок, яких набули студенти після опанування певних змістових модулів. Модульний контроль проводиться викладачами кафедри переважно у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення модульних (контрольних) робіт, індивідуальних завдань, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів), захисту курсових робіт (проектів) тощо.

Для однієї групи деканатом може бути запланований модульний контроль не більше, ніж з 2-х дисциплін на день. Як правило, на семестр передбачається 2 модульних контролі. До складання модульних контролів студенти допускаються без будь-яких обмежень.

Студент вважається таким, що склав модульний контроль (МК), якщо він з'явився на контрольний захід та отримав завдання. Виконання контрольних завдань здійснюється кожним студентом індивідуально в час і в місці, відведеними для проведення контрольного заходу за розкладом. Студент може звернутися до одного з присутніх викладачів за роз'ясненнями змісту завдання. При виконанні контрольного завдання студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами або засобами, які дозволені кафедрою. Під час контрольного заходу студенту забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами або використовувати матеріали чи засоби, крім дозволених. Присутні викладачі зобов'язані контролювати самостійність виконання студентом свого завдання та дотримання встановленого порядку проведення контрольного заходу.

При визначенні модульної оцінки враховуються результати поточного контролю з практичних, лабораторних, семінарських занять, колоквиумів, захисту звітів з лабораторних робіт, передбачених робочою навчальною програмою з конкретної навчальної дисципліни, а також результати виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Сума балів, отримана кожним студентом за результатами

поточного та модульного контролів, заноситься в журнал викладача, а інформація подається в деканат.

Студентові, який не з'явився на модульний контроль (МК) з поважної причини, деканат дає дозвіл на складання МК. В такому випадку в журнал викладача заноситься сума балів поточного та модульного контролів. Якщо студент не з'явився на МК без поважної причини, йому виставляється «0» за даний вид контролю і в журнал викладача заноситься сума балів поточного контролю. Інформація про сумарну кількість балів подається в деканат.

Модульний (підсумковий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі тестування, контрольних робіт (завдань). Письмова компонента модульного (підсумкового) контролю є обов'язковою.

За результатами поточного та модульних контролів студентові виставляється підсумкова сума балів за семестр. Підсумкова сума балів за семестр заноситься викладачем у відомість обліку успішності відповідного деканату в графу «підсумковий контроль».

Для студента, який склав усі поточні та модульні контролі та за їхніми результатами отримав 60 і більше балів, іспит із дисципліни не є обов'язковим. Семестровою оцінкою у цьому разі є сумарна оцінка за всі види контролю з дисципліни.

Студент, який набрав з дисципліни за підсумками поточного та модульних контролів суму балів, меншу за 60, зобов'язаний скласти іспит в період семестрового контролю. Іспит може скласти студент, який отримав з дисципліни 60 і більше балів і бажає покращити результати.

Іспити проводяться в письмовій або письмово-усній формі. Контрольні завдання різного рівня складності для іспиту розробляє лектор.

Оцінювання знань студента здійснюється за **100** - бальною шкалою ECTS.

Критерії оцінювання результатів виконання завдань контрольних заходів розробляються провідними викладачами та доводяться до відома студентів на початку семестру.

Важливе місце в системі контролю та оцінювання знань студента відводиться ліквідації студентом академзаборгованості. Студенту надається максимальна можливість перескласти результати семестрового контролю шляхом додаткового

вивчення дисципліни протягом наступного семестру або ж повторного її вивчення у наступному навчальному році. Ліквідація академзаборгованості проводиться наступним чином.

Студент, який отримав за результатами семестрового контролю не більше п'яти незадовільних оцінок (1–59 балів) має право на ліквідацію академічної заборгованості в місячний термін від початку семестру в зимовий період та до початку наступного навчального року в літній період в терміни, визначені деканатом.

Студенту, який після ліквідації академічної заборгованості не більше ніж з трьох дисциплін набрав від 1 до 34 балів, надається можливість додаткового вивчення цієї дисципліни за індивідуальним графіком. Рішення про додаткове вивчення дисципліни приймає декан факультету.

Ліквідація заборгованості проводиться при комісії, не пізніше, ніж за тиждень до початку підсумкового модульного контролю. Графік ліквідації встановлює деканат.

Студенту, який після ліквідації академічної заборгованості не більше ніж з трьох дисциплін набрав від 34 до 59 балів надається право повторного перескладання академічної заборгованості при комісії у встановлені деканатом терміни (термін перескладання не повинен перевищувати 10 днів). Рішення комісії є остаточним.

У випадку, якщо студент не ліквідував академічну заборгованість з однієї дисципліни за другим разом йому надається право повторного вивчення цієї дисципліни. Вивчення дисципліни переноситься на наступний рік у відповідний семестр, що відображається в ІНПС.

Якщо студент не ліквідував академічну заборгованість з двох або трьох дисциплін, він відраховується з інституту.

Повторне вивчення дисципліни здійснюється студентом за ІНПС на платній основі у відповідності до кошторису витрат. Кошторис витрат розробляється планово-фінансовим відділом та затверджується Вченою радою МТІ.

Важливе значення при визначенні результатів навчальної діяльності студента має загальний рейтинг студента. Загальний рейтинг студента може використовуватись при призначенні стипендій, рекомендації для навчання на бюджетній формі та наступних освітньо-кваліфікаційних рівнях, розподілі на роботу, заохоченні тощо.

Загальна семестрова рейтингова оцінка студента визначається за формулою:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n CB_i}{n}, \quad (1)$$

де CB_i – загальна сума балів з i -тої дисципліни за результатами семестрового контролю;

n – кількість дисциплін, які вивчаються у семестрі.

Аналізуючи результати функціонування КМСОНП і рейтингової системи оцінювання знань та вмінь студентів у МТІ та в інших провідних ВНЗ України [2, 3, 4, 5] можна зробити висновок, що вітчизняна система вищої освіти спроможна забезпечити підготовку фахівців відповідно до європейських стандартів. Можна відмітити [2, 5] такі важливі особливості кредитно-модульної системи:

- модульна організація навчального матеріалу і рейтингове оцінювання знань сприяють систематичному навчанню студентів, стимулюють їх до повсякденної праці, що в результаті підвищує рівень знань;
- рейтингова система оцінювання показує студенту його повсякденний рівень знань, а це дає йому можливість чіткіше регламентувати свій робочий час, спрямовувати більше зусиль на необхідну дисципліну (або її розділ);
- рейтингова система оцінювання знань дозволяє успішно впровадити безсесійний контроль знань, при якому семестровий екзамен не є стимулюючим фактором для покращення знань, а більш констатуючим; при цьому акцент зміщується на наполегливу працю студента протягом семестру, а не на три дні перед екзаменом;
- кредитно-модульна система організації навчального процесу та рейтингова система оцінювання вимагають чіткої організації і дисципліни з боку всіх учасників навчального процесу: студентів, викладачів, кафедр, факультетів, ректорату;
- у морально-психологічному аспекті нова система організації навчального процесу знімає психологічний тиск, зриви і стреси, які виникають у студентів під час заліково-екзаменаційного періоду – результат успішності стає більш прогнозованим завдяки поточному рейтингу.

Досвід впровадження нової освітньої моделі засвідчує, що використання КМСОНП сприяє інтенсифікації навчального процесу, підвищенню якості освіти; прогнозованість результатів успішності підвищує мотивацію, роль і значущість студента у власній навчальній діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. - К.: Політехніка, 2003. - 200 с
2. Головка М.В., Головка С.Г. Особливості організації та вдосконалення системи навчання в умовах Болонського процесу // Проблеми освіти. - 2006. №43.- с 7-11.
3. Шубін О. Адаптація університету до Болонського процесу // Вища школа. - 2005. №6.-с 13-22.
4. Бакіров В., Зиман З., Холін Ю. Висока якість університетської освіти - вимога часу // Вища освіта України. - 2005. № 1. - с 15-19.
5. Артемчук Г.Л., Максименко А.П., Селіверстов С.І. Особливості запровадження КМСОНП в Київському національному лінгвістичному університеті. // Проблеми освіти. - 2006. № 43. - с 104-108.
6. Тимчасове Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Мукачівському технологічному інституті. Затверджено Вченою радою МТІ, протокол № 10 від 29.06.2006.
7. Тимчасове Положення "Про систему контролю та оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою" в Мукачівському технологічному інституті. Затверджено Вченою радою МТІ, протокол № 6 від 28.03.2006.