

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Мукачівська міська рада
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Мукачево
19-20 травня 2016 року**

УДК 001+37(063)
ББК 72+74
Н 34

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 12 від «26» квітня 2016 р.)*

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – 379 с.

ISBN 978-966-97506-8-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної та психологічної освіти в умовах євроінтеграції, історичні, філософські та правові питання розвитку науки та освіти в третьому тисячолітті, сучасні тенденції в економіці та управлінні, особливості туристично-рекреаційної роботи в освітньому процесі ВНЗ, актуальні проблеми сучасних технологій виробництва та сфери обслуговування.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Папп В.В.** – д.е.н., професор, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент, **Максютова О.В.** – начальник НВВНТ.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-966-97506-8-6

© Мукачівський державний університет, 2016

Організація пізнавальної діяльності учнів дозволяє формувати у кожного з них вміння і навички самостійно добувати знання, розвивати такі якості особистості як самостійність, організованість, наполегливість у досягненні мети, відповідальність.

Література

1. Біла книга національної освіти України / Акад. пед. наук України ; за ред. В.Г. Кременя. – К., 2011. –342 с.
2. Савченко О.Я. Розвиток пізнавальної самостійності молодших школярів / О.Я Савченко. – К. : 1999. – 342 с.
3. Гладиш Т. Формування мотивів і мотивації навчально-пізнавальної діяльності як психолого-педагогічної проблеми / Тетяна Гладиш // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 6 (Ч. 1). – С. 150–155.

УДК 373.3:372.851:004

Т.М. МОЧАН, К.Я. ЛАБОШ
Мукачівський державний університет

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасного етапу розвитку цивілізації характеризується великим обсягом інформації та впровадженням інформаційних ідей, засобів та технологій майже до кожної галузі людської діяльності. Стрімкий розвиток технічного і програмного потенціалу персональних комп'ютерів, поширення інформаційно-комунікаційних технологій створюють реальні можливості для їх впровадження в системі освіти з метою розвитку творчого потенціалу особистості в навчально-виховному процесі та забезпечення наступності навчання між різними ланками закладів освіти.

У 1997 році Інститут UNESCO з інформаційних технологій у освіті (ІТЕ) спільно з Міжнародною федерацією з опрацювання інформації (IFIP) та Інститутом нових технологій у освіті (INT) розробили рекомендації з вивчення інформатики в початковій школі. Документ призначений для тих, хто вже використовує інформаційні технології в освіті, і тих, хто тільки збирається це зробити. У ньому розглядаються проблеми, досягнення і перспективи використання інформаційних і комунікаційних технологій у початковій освіті [1].

Інформаційні технології – це технології, що тією чи іншою мірою реалізують інформаційні процеси: збирання, накопичення, зберігання, передавання, опрацювання та представлення (відображення) інформації.

В.Т.Бусел, автор великого тлумачного словника української мови, поняття «інформаційна технологія» розглядає, як сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують швидкий пошук інформації, доступ до джерел інформації [2, с. 504].

Слід зупинитися на впровадженні інформаційних технологій саме в навчальному процесі початкової школи. На нашу думку, саме активне, але вмотивоване, використання цих технологій на уроках, в ході роботи з

молодшими школярами, буде ефективним для засвоєння програмового матеріалу.

На уроках математики за допомогою комп'ютера можна вирішити проблему браку рухливої наочності, коли діти під керівництвом вчителя на проектній чи мультимедійній дошці мають можливість, наприклад, порівнюють способом накладання геометричні фігури, аналізують взаємовідносини множин.

Хотілося б зупинитися на впровадженні комп'ютерної програми з елементами гри «Математика».

Сама програма «Математика» складається із двох частин. В кожній частині потрібно подолати вісім рівнів. В кінці кожного рівня слід пройти тест. Так, перша частина має такі рівні:

- «Сума і різниця». У першому рівні ми будемо рахувати та порівнювати числа, а також подивимося мультик та пограємо у класики.

- «Числа у лісі». Тут доведеться докласти зусиль, адже перед Тобою стоятиме завдання самому спекти колобка, порахувати запаси на зиму та знайти доданок.

- «Посвята в козачата». У ньому на Тебе чекає неймовірна мандрівка на острів Хортицю. Тут доведеться виявити усю свою кмітливість та сміливість, аби Тебе прийняли в козачата.

- «Рости-рости хлібчику». У цьому рівні немає місця ледарям, потрібно буде вирощувати пшеницю, рахувати периметр ділянки, а також самостійно пекти хліб.

- «У царстві грибів». Йдемо збирати гриби... Кожен збирач грибів повинен вміти порахувати зібрані гриби, а також відрізнити хороші гриби від отруйних. всьому, цьому Ти тут навчишся.

- «Гайда на допомогу». Тут Тобі потрібно буде врятувати казкового героя... Та головне - навчитися рахувати гроші та запам'ятати десятки.

- «У братів-місяців». Познайомимося з місяцями, особливо Тобі допомагатиме Лютий. Але будь уважним: він також може помилятися.

- «Множимо та ділимо». Останній рівень дуже відповідальний - у ньому Ти маєш навчитися множити та ділити, та ще й навчити цьому Незнайка.

Найбільш ефективним є застосування інформаційних технологій на уроках математики в початковій школі при мотивації вивчення нового матеріалу, демонстрації моделей, відпрацюванні окремих навичок та вмінь, контролі та корекції навчальних досягнень учнів. Комп'ютер допомагає вчителю відтворити наочність, якої так не вистачає при вивченні тієї чи іншої теми. Інформаційні технології мають великі можливості застосування в навчальному процесі. Насамперед, як засіб доступу до інформації та ефективної організації навчання.

Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання математики в початковій школі обумовлено багатьма факторами і разом з метою, змістом, формами і методами навчання є одним із компонентів дидактичної системи.

Можна зробити висновок, що використання комп'ютера на уроках математики є необхідним, щоб підвищити ефективність навчального процесу та покращити якість знань.

Література

1. Информатика в начальном образовании : Рекомендации ЮНЕСКО // Информатика в младших классах : Прилож. к журналу «Информатика и образование». – 1999. – № 2. – 96 с.

2. Великий тлумачний словник української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і головн. ред. В.Т.Бусел. – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.

УДК 744:378.015.3

І.Д. НИЩАК

Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка

ПЕДАГОГІЧНЕ ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ ІНЖЕНЕРНО-ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ (НА ПРИКЛАДІ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З КРЕСЛЕННЯ)

Ефективність управління дидактичним процесом зумовлюється чіткою організацією педагогічного діагностування, спрямованого на своєчасне виявлення, оцінювання та аналіз умов й обставин перебігу навчання, визначення його результатів.

Педагогічне діагностування, на думку Н. Мойсеюк, – це невід'ємний елемент дидактичного процесу, без якого неможливе досягнення оптимальних результатів, визначених цілями навчання [1]. У педагогічне діагностування, стверджує Д. Чернилевський, вкладається ширший і глибший зміст, ніж у традиційну перевірку знань й умінь. Діагностування розглядає результати у єдності зі шляхами та способами їх досягнення; виявляє тенденції і динаміку формування продуктів навчання й передбачає педагогічний контроль, перевірку, оцінювання, нагромадження статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій, прогнозування подальшого розвитку подій [2].

Основні засади педагогічного діагностування знайшли відображення у наукових працях багатьох учених-дослідників (В. Аванесова, В. Безпалька, В. Загвязинського, А. Киверялга, О. Майорова, Л. Паращенко, М. Скаткіна та ін.). Вагомим є вклад американських науковців, зокрема Р. Берка (R. Berk), Б. Блума (B. Bloom), В. Вілсона (V. Willson), Дж. Мілмана (J. Millman) та ін.

У контексті наукового дослідження ефективності методичної системи навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій було організовано і проведено педагогічне діагностування, спрямоване на виявлення рівня інженерно-графічної підготовки студентів. Одним з методів педагогічного діагностування обрано виконання студентами контрольних (графічних) робіт з креслення, що носили комплексний характер й передбачали узагальнення графічних знань й умінь, активізацію індивідуальних здібностей особистості, встановлення графічної грамотності.

Контрольна робота для вхідного діагностування рівня інженерно-графічної підготовки студентів-першокурсників була орієнтована на зміст програми шкільного курсу креслення й передбачала побудову комплексного кресленника