



**Міжнародна
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей

Україна, Мукачево
26-27 жовтня 2017 р.

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угорщина)
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції
26-27 жовтня 2017 року

Україна, Мукачево
26-27 жовтня 2017 р.

УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)

О – 72

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 19 жовтня 2017р.)

Рецензенти

О.І. Огієнко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка.

А.В. Ткаченко, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту ім. І.А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка.

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2017.– 508 с.

ISBN 978-617-7495-13-9

У збірнику представлено тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції обговорено питання щодо сучасних підходів до навчання і виховання в умовах модернізації освіти України, враховуючи євроінтеграційні процеси. Основною метою професійної освіти визначено підготовку компетентного і кваліфікованого фахівця, педагога зокрема, здатного до ефективної діяльності на конкурентному ринку праці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент, Папш В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л.М. – к.пед.н., доцент, Хома О.М. – к.пед.н., доцент, Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Молнар Т.І. – к.пед.н., доцент, Човрій С.Ю. – старший викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-617-7495-13-9

©Мукачівський державний університет, 2017

четвірок та ін.). Учням пропонують знайти товариша або підгрупу з такими самими, як у нього (у неї) ярликами.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології./І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах./О. Я. Савченко. – К.: Магістр-5, – 2007. – 255 с.

УДК 37.02

ЛЕНДЄЛ В. В.
МОЧАН Т. М.
Мукачівський державний університет, Україна

STEM В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Прогрес суспільства, швидкий перехід до ринкових відносин, змінює вимоги до підростаючого покоління. Важливо, щоб існувала певна система, в якій були б взаємопов'язані розділи окремих навчальних предметів, ІКТ, напрямки технічного прогресу тощо. Саме STEM-освіта може виступати у ролі такої системи.

Аналіз науково-теоретичних джерел дає змогу відмітити значний інтерес науковців до різних аспектів STEM-освіти (Т. Андрущенко, С. Бревус, С. Буліга, Ю. Величко, С. Гальченко, К. Гуляєв, В. Камишин, Е. Клімова, О. Корнієнко, О. Лісовий, Н. Морзе, Л. Ніколенко, М. Попова, В. Приходнюк, О. Я. Сидорська, О. Є. Стрижак, Ж. І. Ханзель та інші).

З огляду на те, що STEM-освіта має постати одним із актуальних напрямів реформування освіти України, варто виокремити деякі аспекти його впровадження в навчальний процес.

В проекті концепції STEM-освіти в Україні акронім STEM (від англ. Science – природничі науки, Technology – технології, Engineering – інженерія, проектування, дизайн, Mathematics – математика) визначає характерні риси відповідної дидактики, сутність якої виявляється у поєднанні міждисциплінарних практико орієнтованих підходів до вивчення природничо-математичних дисциплін.

STEM-освіта – категорія, яка визначає відповідний педагогічний процес – технологію формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей учнів, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці. Цей термін також визначає підхід до навчання, який інтегрує зміст і методологію природничих наук, технологій, інженерії та математики, а також логічне мислення, здатність до співпраці та дослідження [1].

Головною метою STEM-освіти є формування і розвиток розумово-пізнавальних і творчих якостей підростаючого покоління, рівень яких визначає конкурентну спроможність на ринку праці; удосконаленні науково-дослідної та інженерної освіти в навчальних закладах.

STEM-освіта в Україні здійснюється на трьох рівнях:

– формальна – у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних та вищих закладах та установах державної та комунальної власності;

– неформальна – у закладах та установах недержавної власності, а також на базі підприємств та виробництв-замовників, зацікавлених у залучених до STEM-освіти нової когорти кадрів;

– інформальна – через он-лайнні платформи, медіапродукти, на базі віртуальних центрів [1].

На думку О. Р. Корнієнко впровадження системи навчання STEM сприятиме:

– модернізації системи психолого-педагогічної, методичної, практичної підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних предметів та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;

– налагодженню видавництва методичної, науково-популярної, довідкової літератури та створення інформаційно-методичних комплексів з природничо-математичних предметів (електронні посібники, віртуальні лабораторії, електронні бази даних, освітні портали тощо), а також забезпечення умов їх використання у школі;

– підготовці вчителів природничо-математичних предметів та впровадження в навчальний процес сучасних інформаційно-комунікативних технологій;

– налагодженню виробництва вітчизняного навчального обладнання і дидактичних засобів навчання;

– застосуванню підходу до навчально-виховного процесу, який передбачає розвиток особистості, спрямований на активне та конструктивне входження у сучасні суспільно-політичні процеси і досягнення високого рівня самореалізації [2].

Одним з важливих аспектів STEM-освіти, зокрема міждисциплінарних зв'язків, реалізується у науково-педагогічному проекті «Інтелект України». У цьому проекті діти не отримують знання в готовому вигляді, а здобувають їх шляхом відкриття, через самостійну і практичну діяльність. По-новому, за комбінованою методикою теоретичних і практичних пазлів, учні мають змогу наочно й творчо вивчати навколишній світ, розвиваючи логічне та критичне мислення [3].

Варто зазначити, що інтегроване навчальне середовище STEM-освіти можна забезпечити формування в учнів суспільно значущих особистісних цінностей, що визначають загальну спрямованість життєдіяльності людини та сприяють її повноцінній самореалізації. Крім того, раннє залучення в STEM може підтримати не лише розвиток мислення та формування компетентності дослідника, а й сприяти кращій соціалізації особистості.

Список використаних джерел

1. Вивчаємо концепції STEM-освіти в Україні 2017. Проект концепції STEM-освіти в Україні [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://g1.5136.in.ua/novosty/item/269-концепції-stem-освіти-в-україні-2017.html>
2. Корнієнко О. Р. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні [Електронний ресурс] / О. Р. Корнієнко. – Режим доступу: <http://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html>. – Назва з екрана.
3. Ханзель Ж. І. STEM-освіта у науково-педагогічному проекті «Інтелект України» [Електронний ресурс] / Ж. І. Ханзель, О. Я. Сидорська. – Режим доступу : <http://elar.ippo.edu.te.ua:8080/bitstream/123456789/4579/1/Xanzel.pdf>