

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**V ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ЗАОЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У ФАХОВІЙ
ОСВІТІ**

19 грудня 2014 р.

м. Ужгород

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Смоланка Володимир Іванович – доктор медичних наук, професор, ректор Державного вищого навчального закладу ДВНЗ «Ужгородський національний університет», **голова оргкомітету**

Височанський Юліан Миронович – доктор фізико-математичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії наук України, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Ужгородський національний університет», **заступник голови оргкомітету**

Росул Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», **заступник голови оргкомітету**

Артюмов Іван Володимирович – кандидат історичних наук, доцент, професор кафедри міжнародного права, директор навчально-наукового інститут євроінтеграційних досліджень ДВНЗ «Ужгородський національний університет», **член оргкомітету**

Якимович Тетяна Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, ст. н. с., старший науковий співробітник Львівського науково-практичного центру інституту професійно-технічної освіти НАПН України, **член оргкомітету**

Опачко Магдаліна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», **відповідальний секретар конференції**

Попадич Олена Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», **секретар конференції**

6

СЕКЦІЯ 2.

ПЕДАГОГІЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗАСАДИ ФАХОВОЇ ОСВІТИ

Байбакова Ольга Михайлівна – викладач кафедри іноземних мов, аспірантка кафедри психології та педагогіки ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород
Формування наукового стилю у іншомовній комунікативній культурі майбутніх фізиків-дослідників

Білик Оксана Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка», м. Львів; **Козловський Юрій Михайлович** – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри математики та статистики Львівського інституту банківської справи УБС НБУ, м. Львів; **Козловська Ірина Михайлівна** – доктор педагогічних наук, ст. н. с., провідний науковий співробітник Львівського науково-

практичного центру ІПТО НАПН України, м. Львів
Особливості принципу призначення знань у професійній школі
Бородій Дарія Іванівна – кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології Львівського національного університету
ім. Івана Франка, м. Львів

Психолого-педагогічні основи педагогічного менеджменту
Васьків Сільвія Тиберіївна – кандидат психологічних наук,
викладач кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський
національний університет», м. Ужгород

Здатність до самореалізації в період ранньої юності в умовах
сучасного суспільства

Вархолик Галина Володимирівна – в. о. директора Львівського
навчального інституту, старший викладач кафедри психології
ЛНІ ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Львів
Екологічне виховання студентської молоді в контексті
екологічної культури

11

Керестень Іштван Степанович – кандидат педагогічних
наук, доцент кафедри педагогіки та психології Закарпатського
угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, м. Берегово; Ковач
Атілла – магістр кафедри ботаніки біологічного факультету ДВНЗ
«Ужгородський національний університет», м. Ужгород

Професійна орієнтація учнів засобами музейної педагогіки
Мотрук Віктор Петрович – доцент, доцент кафедри
міжмовного спілкування та фахового перекладу

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород
Навчання іноземної мови спеціальності з використанням
сучасних освітніх інноваційних технологій

✓ *Розман Ірина Іллівна – пошукувач кафедри педагогіки та*
психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,
м. Ужгород

Використання мережевих технологій у навчанні майбутніх
Учителів

Староста Віктор Володимирович – інженер кафедри фізико-
математичних дисциплін гуманітарно-природничого факультету з
угорською мовою навчання ДВНЗ «Ужгородський національний
університет», м. Ужгород

Перші навчальні видання з фізики та хімії як засіб підготовки
майбутніх учителів

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Постановка проблеми. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та сервісів мережі Інтернет надають широкі можливості для навчання, спілкування, знайомства, відпочинку, розваги тощо. Вміння особистості орієнтуватися в інформаційному просторі, працювати з різними видами інформації, одержувати необхідну інформацію й оперувати нею відповідно до власних і професійних потреб, зумовлюють необхідність створення та використання електронних інформаційних ресурсів та мережених сервісів. Вони допоможуть майбутнім фахівцям вирішувати професійні завдання, долучатися до обговорення і виконання наукових проектів, проводити наукові дослідження, демонструвати та обговорювати результати власних досліджень.

Мережеві технології виявилися достатньо ефективним методом забезпечення відвідуваності сайтів та зворотнього зв'язку серед учасників мережевої спільноти, що спричинило швидку появу та популярність досить великої кількості соціальних Веб-сервісів, тобто сервісів Веб 2.0.

Аналіз попередніх досліджень. Проблема використання мережевих технологій в освіті опікувалися знані вітчизняні та зарубіжні вчені: В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Захарова, Н. Морзе, Є. Полат, Є. Патаракін та ін. У своїх працях науковці зазначають, що мереживих технологій здатні підтримувати відкритий інформаційний освітній простір.

Мета цієї статті розглянути проблеми та перспективи використання мережевих технологій у професійній підготовці майбутніх учителів.

Виклад основного матеріалу. Мереживі технології змінюють звичні стереотипи використання глобальної мережі, що перестала бути середовищем передавання інформації й транспортним каналом постачання знань. Пасивна позиція «читача» (споживача інформації) змінюється на інтерактивну позицію «письменника» (коментатора, співучасника дискурсу, виробника інформації) [6].

Важливим чинником у професійній підготовці майбутніх учителів є використання сервісів Веб 2.0, оскільки вони дозволяють майбутнім фахівцям не лише подорожувати по мережі, але і спільно працювати, розміщувати у мережі текстову та медіа інформацію. Перехід студентів на рівень учасників мережевої спільноти надає можливості не тільки ефективно впроваджувати ІКТ у професійну педагогічну діяльність, а й дозволяє розширити світогляд майбутніх педагогів; оволодіти вміннями спілкування у мережі Інтернет; організовувати міжособистісну взаємодію; співпрацювати у групі; систематично підвищувати рівень загальнокультурної, технологічної й інформаційної компетентності.

Використання мережевих технологій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів створює можливості:

- для використання відкритих, безплатних і вільних електронних ресурсів, які можуть бути використані з навчальною метою;
- для самостійного створення та публікації матеріалів навчального призначення у мережі Інтернет;
- для спостереження за діяльністю учасників спільноти;
- для створення та обговорення навчальних ситуацій, які спонукають майбутніх педагогів до творчого пошуку та прийняття нешаблонних рішень.

За допомогою сервісів Веб 2.0 можна організувати наступну колективну діяльність студентів:

- спільний пошук навчальних матеріалів;
- спільне зберігання закладок;
- створення і спільне використання медіа-матеріалів (фотографій, відео, аудіозаписів.);
- спільне створення і редагування гіпертекстів;
- спільне редагування і використання у мережі текстових документів, електронних таблиць, презентацій та інших документів;
- спільне редагування і використання карт знань, навчальних схем, тощо.

Соціальні сервіси Веб 2.0 дають змогу розповсюджувати контент у

мережі Інтернет, тобто сприяють розміщенню власних текстових повідомлень, фотографій, малюнків та музичних файлів. Доступність, відкритість, інтерактивність соціальних сервісів Веб 2.0 призводить до колективного використання та спілкування як в он-лайн, так і в онлайн режимах, взаємного використання текстових, мультимедійних та відео ресурсів усіма учасниками навчального процесу [3].

У процесі професійної підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» (спеціальність українознавство), використання блогу забезпечує:

- перегляд навчальних відеофільмів та екранізацій творів українських письменників;
- аналіз дидактичних матеріалів, зокрема опорної схеми, асоціативного куща, криптограми, кросворду, шкала часу, тестових завдань та ін;
- висвітлення рекомендацій для студентів щодо створення дидактичних матеріалів;
- обмін корисними посиланнями на ресурси мережі Інтернет.

Для студентів робота з даним блогом сприяє:

- розширенню власного світогляду в умовах ознайомлення з досвідом учасників учительської спільноти;
- обміну досвідом, оскільки студенти перечитують та цитують записи відвідувачів блогу;
- вдосконаленню культури писемного мовлення в умовах додавання коментарів та записів у блозі;
- залученню студентів до учительської спільноти у мережі Інтернет;
- вдосконаленню ІКТ-навичок через опрацювання Веб-ресурсів мережі Інтернет;
- прагнення до грамотності, оскільки записи та коментарі студентів доступні для широкого кола відвідувачів блогу;
- самовираження у формуванні та обґрунтуванні власної думки.

Висновок. Використання сервісів Веб 2.0, зокрема блогів, дозволяє викладачу розмішувати цікаві матеріали, корисні посилання, інтерактивні тести; створювати власні колекції навчальних матеріалів, відеоуроків; організовувати он-лайн роботу та розширювати межі для спілкування з студентами і колегами. Спільна робота викладача та студентів формує у майбутніх учителів вміння: зберігати, здійснювати пошук, аналіз та визначати якість освітніх Веб-ресурсів у мережі Інтернет, а також користуватися Веб-технологіями для забезпечення освітніх цілей та самоосвіти.

Як засвідчує, аналіз науково-методичної літератури діюче місце у системі освіти займають сервіси: вікі, Ют्यूб, блоги, віртуальні сайти, веб-касти, спеціальні закладки, соціальні мережі.

Особливий інтерес щодо використання соціальних сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів викликають он-лайн-щоденники (блоги), педагогічний потенціал яких полягає у тому, що студенти у процесі отримання, трансформації знань й подальшого публікування своїх робіт вчаться конструювати знання, засновані на рівноправних відносинах та спілкуванні [2, с.120].

Нині популярність освітніх блогів обумовлена двома чинниками:

по-перше, публікувати та представляти інформацію в Інтернеті за допомогою блогів досить легко, оскільки робота блогера зводиться до створення нового поста для якого необхідно, задати назву та ввести саме повідомлення, використовуючи навик набору та форматування текстової інформації, що відповідають алгоритму роботи у звичайному текстовому редакторі. Пост зберігається на сервері, який автоматично формує Веб- сторінки, гіперпосилання, додає стиль форматування тощо. По-друге – це миттєва доступність у мережі Інтернет опублікованої інформації.

Прозорість та доступність блогу викликають інтерес багатьох дослідників, які розглядають його як варіант особистого освітнього простору. Для блогу характерний зворотний порядок запису, відомості про останні (найсвіжіші) записи публікуються вгорі. Функціонування та ведення блогу забезпечує доступ до мережі Інтернет та бажання представляти власні дидактичні та методичні матеріали. Як правило, автором записів у блозі є одна людина, тобто блогер. Автори декількох блогів часто об'єднуються в соціальну мережу, відстежують записи та залишають відгуки і замітки на полях чужих щоденників. Для підтримки спілкування з студентами на сторінках блогу викладачі мають змогу розмішувати гіперпосилання на сервіси, що здійснюють таку підтримку (чат, голосова і відозв'язок) або використовують можливості вбудованих додатків – гаджетів.

У мережі Інтернет існує безліч платформ, які дозволяють створити власний блог. Вибір зазвичай залежить від функціональних можливостей та кількості блогерів, які вже створили блоги на даній платформі. Відзначимо найбільш поширені платформи серед освітян:

- Blogger – дозволяє створювати блог усім користувачам, які мають власний акант у системі Google;
- WordPress – платформа, яка дозволяє створити блог на віддаленому сервері або встановити систему на власному комп'ютері чи в локальній мережі навчального закладу [4, с.12].

Список літератури:

1. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов [Текст] // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. ; под ред. В. Л. Волохонского, Ю. Е. Зайцевой, М. М. Соколова. – СПб. : СПбГУ, 2006. – 235 с.
2. Иванченко Д. А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении [Текст] // Информатика и образование / Д. А. Иванченко – № 2. – 2007. – С. 120-122.
3. Киселева М. П. Использование блогов в учебном процессе [Электронный ресурс] / М. П. Киселева, А. Е. Самарина. – Режим доступа : – expo.smolensk.ru/dokald_11/kiseleva_samarina_2.doc.
4. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: учебно-методическое пособие / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.: ил.
5. Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell. Content Delivery in the ‘Blogosphere’, «T.H.E. Journal», February 2004. – Online: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677D.cfm>.
6. Электронный ресурс [Освітній блог] http://lit-1.blogspot.com/2012/02/blog-post_11.html