



ИЮЛЬ  
2015

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГИМАНТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**ISSN 2073-0071**

**Ежемесячный научный журнал**

**Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук  
№07 (78) июль 2015. Часть II.**

Архив журнала доступен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал включен в международный каталог периодических изданий "Ulrich's Periodicals Directory" (издательство "Bowker", США).

Цель журнала — публикация результатов научных исследований аспирантов, соискателей и докторантов.

Тематические разделы научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» соответствуют Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Минпромнауки России от 31.01.01 № 47.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов

Для корреспонденции: 117036, г. Москва, ОПС №36  
а/я №44 (до востребования)  
Официальный сайт: [www.publikacia.net](http://www.publikacia.net)  
E-mail: [publikacia@bk.ru](mailto:publikacia@bk.ru)  
Гл. редактор Долматов А.Ф.  
Цена свободная

**ISSN 2073-0071**



9 772073 007095

© Авторы статей, 2015  
© Оформление типография «Литера», 2015  
© Институт Стратегических Исследований, 2015

	<i>Мейрманова Ж.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	88
14	<i>Орлова М.А.</i>	СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОТОГРАФИИ У ПОДРОСТКОВ.....	91
46	<i>Розман И.И.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЗАКАРПАТЬЕ (1919 – 1938 гг.) .....	94
48	<i>Русинова Л.Н., Стурикова М.В.</i>	ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ К МАССОВЫМ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ .....	98
51	<i>Симонова А.Ю.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА.....	102
54	<i>Соколова А.В.</i>	ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	105
58	<i>Сорокина О.И.</i>	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	112
61	<i>Усмоналиева Р.У.</i>	ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МИКРОСРЕДЫ ЛИЧНОСТИ.....	114
63	<i>Федоров Р.Ю.</i>	БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ .....	116
66	<i>Федорова Н.Ю.</i>	ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	119
70	<i>Шоба В.А., Елфимова Н.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ .....	121
72			
77			
	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>		
79	<i>Касаткин А.А., Решетникова Н.С.</i>	ФАРМКОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С СЕПСИСОМ .....	127
82	<i>Малюжинская Н.В., Петрова И.В., Полякова О.В., Тонконоженко Н.Л.</i>	ОЦЕНКА СОЧЕТАННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕРИНАТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ПЕРИВЕНТРИКУЛЯРНОЙ ЛЕЙКОМАЛЯЦИИ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С ВНУТРИЖЕЛУДОЧКОВЫМИ КРОВОИЗЛИЯНИЯМИ.....	129
86			

**ISSN 2073-0071**

**Ежемесячный научный журнал**

**Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук  
№07 (78) июль 2015. Часть II.**

Архив журнала доступен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал включен в международный каталог периодических изданий "Ulrich's Periodicals Directory" (издательство "Bowker", США).

Цель журнала — публикация результатов научных исследований аспирантов, соискателей и докторантов.

Тематические разделы научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» соответствуют Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Минпромнауки России от 31.01.01 № 47.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов

Для корреспонденции: 117036, г. Москва, ОПС №36  
а/я №44 (до востребования)  
Официальный сайт: [www.publikacia.net](http://www.publikacia.net)  
E-mail: [publikacia@bk.ru](mailto:publikacia@bk.ru)  
Гл. редактор Долматов А.Ф.  
Цена свободная

**ISSN 2073-0071**



9 772073 007095

© Авторы статей, 2015  
© Оформление типография «Литера», 2015  
© Институт Стратегических Исследований, 2015

	<i>Мейрманова Ж.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	88
14	<i>Орлова М.А.</i> СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОТОГРАФИИ У ПОДРОСТКОВ.....	91
16	<i>Розман И.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЗАКАРПАТЬЕ (1919 – 1938 гг.) .....	94
48	<i>Русинова Л.Н., Стурикова М.В.</i> ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ К МАССОВЫМ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ .....	98
51	<i>Симонова А.Ю.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА.....	102
54	<i>Соколова А.В.</i> ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
58	<i>Сорокина О.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	112
61	<i>Усмоналиева Р.У.</i> ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МИКРОСРЕДЫ ЛИЧНОСТИ.....	114
63	<i>Федоров Р.Ю.</i> БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ .....	116
66	<i>Федорова Н.Ю.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	119
70	<i>Шоба В.А., Елфимова Н.В.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ.....	121

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

79	<i>Касаткин А.А., Решетникова Н.С.</i> ФАРМКОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С СЕПСИСОМ .....	127
82	<i>Малюжинская Н.В., Петрова И.В., Полякова О.В., Тонконоженко Н.Л.</i> ОЦЕНКА СОЧЕТАННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕРИНАТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ПЕРИВЕНТРИКУЛЯРНОЙ ЛЕЙКОМАЛЯЦИИ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С ВНУТРИЖЕЛУДОЧКОВЫМИ КРОВОИЗЛИЯНИЯМИ.....	129

Розман И.И. ©

Соискатель, кафедра педагогики и психологии,  
Ужгородский национальный университет

## ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЗАКАРПАТЬЕ (1919 – 1938 гг.)

### Аннотация

*В статье рассматриваются особенности организации курсового обучения учителей в Закарпатье (1919 - 1938 гг.). Определено, что государство организовывало курсовое обучение учителей с целью их профессионального роста. Деятельность курсов определялась уровнем научно-технического прогресса, региональными особенностями и взглядами на профессиональный рост самих учителей. Распространены были курсы для изучения языков, изобразительного и музыкального искусства, физической культуры и трудового обучения или ручных работ.*

**Ключевые слова:** курсы для обучения учителей, повышение профессионального уровня учителя, педагогическое мастерство.

**Keywords:** training courses for teachers, improvement of professional level of teachers, pedagogical mastery.

От уровня профессиональной компетентности педагогов зависит формирование подрастающих поколений молодежи, готовых жить и работать в условиях быстрых современных трансформаций. Современные требования общества и государства к учителю диктуют совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, которое требует глубокого исследования и анализа исторического опыта, сложившейся веками традиции формирования и развития учительского мастерства. Ценный опыт повышения квалификации педагогов содержит региональная история школьного образования в Закарпатье в период между мировыми войнами.

Проблема научного анализа развития профессионального педагогического мастерства является предметом рассмотрения широкого круга ученых. Значительный вклад в развитие теории и практики последипломного образования внесли А.Дубасенюк, И.Зязюн, А.Кузьминский, Н.Нычкало, С.Пальчевский, А.Савченко, С.Сысоева, и др. Интерес вызывают историко-педагогические исследования дидактически-методических аспектов повышения квалификации учителей в межвоенную эпоху Т.Завгородней, А.Ковалева, С.Крысюк, С.Лысенко, Н.Матвеевой, И.Титаренко, П.Худомського, М.Чепиль и др. Научные исследования истории украинского школоведения в Закарпатье осуществлены в работах М.Басараба, Н.Баяновської, М.Кляп, Л.Маляр, И.Небесника, Г.Розлуцкой, В.Росула, М.Талапканича, В.Химинця.

Однако ни одно из научных исследований не раскрывает особенности обучения учителей в формате курсов. Целью нашего исследования является раскрыть особенности опыта использования курсовой подготовки учителей в Закарпатье (1919-1938 гг.) как наиболее эффективной формы повышения квалификации. Государственно-политические изменения, которые произошли после Первой мировой войны в правовом статусе Закарпатья, повлияли на культурно-образовательное развитие региона. Территория на условиях задекларированной автономии вошла в состав Чехословацкой Республики под официальным названием Подкарпатская Русь. Правительственный документ от 18 ноября 1919 года «Генеральный устав организации Подкарпатской Руси» определил русинский официальный язык. Соответственно, это повлекло изменение языка обучения во всех государственных учебных заведениях Подкарпатской Руси. После предыдущих лет жесткой мадьяризации и государственного венгерского языка, возникла потребность в учителях, которые умеют преподавать на русинском языке.

Профессиональную подготовку учителей для народных школ (начального обучения) осуществляли две государственные учительские семинарии: в Ужгороде и в Мукачево. В начале чехословацкого периода семинарии выпускали ежегодно около 224 учителей. Кроме выпускников семинарий преподавать могли выпускники средних и профессиональных учебных заведений при условии успешной сдачи экзамена по педагогическим дисциплинам; также выпускники специальных учительских курсов. Для увеличения педагогического потенциала края правительством республики приглашались на работу квалифицированные специалисты из Галичины и Чехословакии. Однако эти меры не могли полностью удовлетворить потребности школ в квалифицированных педагогах.

Важным ресурсом повышения квалификации учителей народных школ были курсы. Как свидетельствует проведенный нами анализ источниковой базы, в чехословацкий период в Подкарпатской Руси были организованы различные виды курсов для учителей народных школ. Организация курсов повышения профессионального мастерства возлагалась на Школьный отдел гражданской управы Подкарпатской Руси в Ужгороде, и согласовывалась с Министерством образования и народного просвещения. Объявление о проведении каких-либо обучений, их сроков, преподавателей, количественного состава курсантов, оплаты и других вопросов обнародовались на страницах официальных изданий «Правительственного вестника», «Учителя» и педагогических периодических изданий, среди которых были «Подкарпатська Русь», «Учительский голос», «Наша школа», и др. Отметим, что на обучение записывались желающие, но вопрос отрыва от педагогической деятельности учителя решали самостоятельно за счет отпусков или организации замены. К участию в работе курсов допускались учителя на основании личного заявления, поданного не позднее, чем за 10 дней до начала обучения и при наличии следующих документов: свидетельство о рождении; справка о стаже педагогической работы не менее, чем 2 года в народной школе, свидетельство об обучении на других курсах, свидетельство возможности обучать женские ручные работы при народных школах, медицинскую справку о состоянии здоровья, биографию. Участники, которые не могли предъявить все указанные документы, на курсы не принимались. Деятельность курсов определялась их уставом. Курсы начинали работу, после окончательного формирования групп. Как свидетельствуют архивные материалы по количеству курсантов работали группы по 10, 15, 20, 30 человек [3].

Наследуя традиции европейского образования, в образовании Подкарпатской Руси, в чехословацкий период, в учебных заведениях вводится изучение элементов технологий книгопечатания, обработки древесины и ткани, швейное дело, машинопись, элементы электротехники, технического моделирования, конструирования, радиотехники, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Важным было подготовить подрастающее поколение к жизни в новых условиях, поэтому значительное внимание уделялось трудовому обучению и воспитанию. В рамках нашего исследования научный интерес вызывают особенности организации курсов учителей женских ручных работ и домашних наук при народных школах. Как гласят объявления в «Правительственном вестнике», популярными были курсы, которые длились 1 месяц во время летних каникул: от 15 июля до 15 августа каждого года и проводились по разным городам Подкарпатской Руси: Великом Березном, Севлюше, Хусте, Ужгороде. Учебной базой служили местные школы с лучшей материально-технической базой и кадровым потенциалом. Целью курсов являлось совершенствование обучения существующих учителей женских ручных работ для сдачи итогового экзамена. Зачисленные на курсы учителя, получали бесплатное обучение, часть вспомогательных учебных инструментов и квартиру в школе. За весь курс оплата составляла 400 чешских крон. Дополнительно для эффективного обучения требовалось самостоятельно обеспечить себя учебными материалами и средствами. В случае, если курсант появлялся без очерченных предметов не имел права на бесплатное проживание в государственном интернате [2].

Перечень учебных предметов и их недельное распределение определялось в учебных планах. Здесь же обозначен преподавательский и руководящий состав курсов, который, в основном, состоял из профессоров и доцентов. В уставе курсов отмечалось, что они организованы для уменьшения потребности в квалифицированных педагогических кадрах. Курсанты обязывались ознакомиться с современным состоянием науки в соответствии с предметом преподавания и методическими новшествами с целью теоретического и практического использования полученных знаний в дальнейшей работе и для сдачи итогового экзамена. Возможность для внепрограммного обучения курсантам предлагалась дополнительно. Особое внимание уделялось дисциплине обучения. Устав определял перечень дисциплинарных взысканий и подчеркивал, что неоправданное отсутствия курсанта на занятиях может быть причиной отчисления. Результатом курсового обучения было свидетельство о прохождении курсов, которое выдавалось Школьным отделом гражданской управы Подкарпатской Руси в Ужгороде. Отчет о прохождении курсовой подготовки дирекция курсов давала в Министерство образования и народного просвещения [1].

По просьбе учителей при учительских семинариях во время летних каникул 1920 г. школьные инспектораты организовывали так называемые 6-недельные общеобразовательные курсы. Архивные материалы свидетельствуют, что повышение квалификации считалось личным делом педагога, а государство стимулировало материально: предоставляло возможность бесплатно обучаться; обеспечивало питание и жилье и покрывало транспортные расходы. На курсы принимали учителей, как мужского так и женского пола, которые имели свидетельство профессиональной способности для народных школ и желали расширить свои знания для работы в общественных школах, или совершенствоваться в профессиональном мастерстве. Те слушатели курсов, которые хорошо сдали

экзамен в учительской семинарии, или средней школе и были признаны морально подготовленными имели право продолжить обучение в высших профессиональных школах республики [3].

Краткосрочные общеобразовательные курсы повышения квалификации для учителей народных школ на летних каникулах организовывались в 1922 г. в Ужгороде, Мукачево, Севлюше, Хусте, Сваляве и Тисауйлаку. Курс в Ужгороде длился от 17.07 до 16.08, курсы в Мукачево и Виноградове от 17.07 до 12.08, курс в Хусте от 24.07 до 22.08, а в Сваляве от 24.07 до 24.08. Обучаться одновременно могли группы слушателей не более 40 человек, которые укомплектовывались из учителей с определённым стажем работы, которые хорошо понимали русинский язык. Желавшие посещать курсы, но не принятые, допускались до участия, но с разрешения руководителя курса и соответствующего преподавателя по предмету, исключая практические занятия по рисованию, гимнастики, физике и т.п. Участники курсов, которые в каникулярный период не проживали в городе, в котором проводятся курсы, получали 200 чешских крон государственной помощи и бесплатное содержание.

Учебные планы курсов предусматривали изучение русинского языка около 50 часов, истории и гражданской науки около 20 часов, рисования – 24 часа, наука о родном крае, обучение в элементарных классах – 3 часа, дидактические и методические вопросы – по 15 часов. Кроме этого, на курсах в Ужгороде, Севлюше и Хусте преподавали гимнастику по 18 часов, в Сваляве расширенный курс гимнастики – 60 часов, в Мукачево – естественные науки 33 часа, пение в Ужгороде, в Севлюше и Хусте – по 12 часов. Учебные программы попредметно разрабатывали преподаватели курсов и утверждали в школьном отделе гражданской управы Подкарпатской Руси. После окончания курсов участники получали свидетельство о прохождении курсов, а те кто посещали отдельные предметы – сдавали ещё экзамен по нему и получали дополнительное свидетельство.

Демократичность государственного устройства Чехословакии проявлялась в культурном плюрализме, который обеспечивал учет интересов всех народностей, населявших республику. Поликультурность региона отражена в особенностях организации курсов повышения квалификации учителей. Ярким примером национального взаимоуважения считаем организацию курсов для учителей. При венгерских школах, в Тисауйлаку, существовали курсы, которые действовали в два этапа: первый – для начинающих от 24.07. до 5.08. и второй – для поступающих от 7.08. до 19.08. Учитывая контингент курсантов, в учебных планах было увеличено изучения русинского языка до 6 часов ежедневно, соответственно количество часов по краеведению и истории. Курсантам предоставлялась государственная поддержка в размере 100 чешских крон [1].

Проведение курсов не было систематическим и определялось спецификой региона, его потребностями и желанием самих учителей. Так, анализируя архивные материалы, можно утверждать, что в Севлюшском округе в каникулярный период 1921 – 1924 гг. было проведено 8 видов учительских курсов: в Севлюше, селах Черный Ардовой, Виллок, Рокосово. В связи с тем, в Севлюшском округе компактно проживают венгероязычные населения, самыми популярными были курсы русинского языка для венгерских учителей.

Для обучения русинского языка в венгерских, румынских, еврейских и других школах, проводились курсы в городах и крупных селах Подкарпатской Руси. Как отмечалось выше, в два этапа курсанты изучали такие предметы: русинский язык (грамматику, начальную науку, краеведение, публичные выступления перед курсантами или в классе), гражданскую науку, физическое воспитание, ручные работы (плетение корзин, резьба, переплет книг), и тому подобное [4].

В Березнянском округе, в котором местное население русины, больше преобладали курсы для учителей труда. Обычно курсы проводились в помещении государственной народной школы в Великом Березном и продолжались месяц с 2.06. по 2.07. Целью деятельности было дальнейшее обучение тех учителей, которые не повысили свою квалификацию. Для обучения принимали учителей труда народных и горожанских школ, воспитателей, и тому подобное. Как исключение принимали представителей русинской или чехословацкой национальности, которые являются гражданами Чехословацкой республики и закончили минимум четыре класса городской школы, владеют русинским языком и имеют навыки ручной работы в случае, если будет мало учителей и воспитателей, которые не повысили свою квалификацию. С просьбой о принятии на дополнительный курс требовали: справку о составе семьи, подтвержденную руководством; свидетельство об окончании школы, свидетельство о ранее законченных курсах, диплом об образовании, свидетельство нравственности, медицинскую справку и биографию. Желавшие в возрасте до 18 лет не принимались. Принятые на курс, обеспечивались бесплатной дорогой, обучением, проживанием, оплата за питание – дифференцировалась.

В Ужгороде школьный реферат организовывал курсы во второй половине июля для учителей народных школ по направлениям: курс ручных работ из дерева, переплет книг, плетение корзин; курс практики по естествознанию (животные, растения, минералы, работа с микроскопом, экскурсии и т.д.);

курс практики по физике и химии (правила работы со снарядами, экспериментальные исследования); курс рисунка и геометрии. Срок работы курсов – две недели. Преподавать на курсах приглашались ремесленники – практики [5].

В чехословацкий период бурно развивалась художественная жизнь Подкарпатской Руси. Активизировалась общественная потребность в музыкальном искусстве. Пользуясь музыкальным инструментом и певческим голосом, учитель народной школы выступал организатором хоров, ансамблей, проводил различные виды учебной и воспитательной работы. Для помощи учителям были организованы специальные курсы пения. Курсы действовали во время школьных каникул. В уставе курсов определены цель их создания: ознакомление русинов с песней и обучение руководству кружками пения для популяризации народной песни. Учебные планы курсов предусматривали изучение таких дисциплин: основы пения, музыкальная критика, методика сбора и записи фольклора, практика организации и проведения хора. На рассмотрение в процессе обучения выносили те песни, которые предлагались курсантами как собранные по месту работы. Если песня оказалась ценным образцом народного творчества, то курсант получал отдельную награду. За обучение на курсах учителя получали средства.

Подготовку высшего музыкального профессионального уровня оказывали курсы в Ужгороде и Тисауллаке. В течение 1 месяца организовывалось обучение дирижеров с преподаванием теории музыки, гармонии дирижерской практики, сольфеджио и истории музыки. Участники получали 200 чешских крон материальной помощи и право продолжить обучение в музыкальных заведениях Брно, Братиславы, Праги [2].

Следует отметить, что художественный ренессанс привел к популярности различных художественных курсов, которые отличались местом и целью создания, стоимости, продолжительности и уровню обучения. По мнению М.Чепиль, организация курсов повышения квалификации учителей в области эстетического компонента ярко свидетельствует об оригинальности системы методической работой с учителями в Подкарпатской Руси в чехословацкий период [11, 109].

Анализ первоисточников, дал нам возможность выделить следующие виды курсов: черчение, геометрическое черчение, изобразительное искусство, рисование. Особенностью художественных курсов было то, что учебный процесс обеспечивали практические ремесленники или так называемые «профессиональные профессора» [7].

Курсы организовывались с целью повышения квалификации учителей народных школ и получения квалификации учителя рисунка или учителя промышленных школ при условии успешной сдачи профессионального экзамена. После окончания «низших» курсов учителя получали право поступления на «высшие» курсы, которые давали возможность совершенного владения художественным искусством или дальнейшего обучения в профессиональных художественных учебных заведениях Чехословацкой Республики (Государственной художественно-промышленной школе или Академии изображающих искусств в Праге и т.д.) [9].

Несмотря на то, что физическое воспитание не было обязательным предметом в школах, по просьбе учителей и школьных инспекторов Школьный отдел на летних каникулах вводил курсы физического воспитания и пения в таких городах Подкарпатской Руси: Ужгороде, Сваляве, Мукачево, Великом Березном, Воловце или Хусте, Севлюше или Иршаве, Рахове, Тячеве. Курсы были бесплатными, участники обеспечивались бесплатным проживанием на питание государство предоставляло 75 чешских крон на питание. Количественное наполнение курсантских групп составляло от 12 учителей. Ежедневно курсанты изучали теорию физического воспитания, практически вводились в выполнение физических упражнений и совершали походы.

Учебные планы курсов физического воспитания содержали перечень теоретических вопросов дифференцированных на три степени сложности (B, C, D): курсанты низшей степени изучали особенности обучения гимнастики детей 6-9 летнего возраста способами подражания, игр, развлечений и хороводов; прогулки и их значения; основы гигиены: виды дыхания, основы первой медицинской помощи, техника безопасности на воде, на льду, и тому подобное; спортивные игры как составляющая походов. Курсанты средней степени изучали гимнастические упражнения и забавы с большей скоростью и тяжестью физических грузов; упражнения из равновесия, различные виды бега, прыжки. Для организации походов знакомились со зрительными и слуховыми сигналами, движениями по предварительно определенному плану, маскировки на открытой местности, техника безопасности при выходе на водоемы, основы лыжной подготовки и бег на коньках. Изучение основ гигиены предусматривало ознакомление с анатомическим строением и гигиеной ротовой полости, конечностей и человеческого организма в целом, включая вопросы здорового образа жизни. Как развлекательные, изучались спортивные пластуныские игры. Высшая степень характеризовалась наполнением программы военно-спортивными знаниями: упражнения на выносливость, умение выживать в условиях дикой природы без специальных средств, маскировки, знания азбуки Морзе, и тому подобное [10].

экзамен в учительской семинарии, или средней школе и были признаны морально подготовленными имели право продолжить обучение в высших профессиональных школах республики [3].

Краткосрочные общеобразовательные курсы повышения квалификации для учителей народных школ на летних каникулах организовывались в 1922 г. в Ужгороде, Мукачево, Севлюше, Хусте, Сваляве и Тисауллаку. Курс в Ужгороде длился от 17.07 до 16.08, курсы в Мукачево и Виноградове от 17.07 до 12.08, курс в Хусте от 24.07 до 22.08, а в Сваляве от 24.07 до 24.08. Обучаться одновременно могли группы слушателей не более 40 человек, которые укомплектовывались из учителей с определённым стажем работы, которые хорошо понимали русинский язык. Желавшие посещать курсы, но не принятые, допускались до участия, но с разрешения руководителя курса и соответствующего преподавателя по предмету, исключая практические занятия по рисованию, гимнастике, физике и т.п. Участники курсов, которые в каникулярный период не проживали в городе, в котором проводятся курсы, получали 200 чешских крон государственной помощи и бесплатное содержание.

Учебные планы курсов предусматривали изучение русинского языка около 50 часов, истории и гражданской науки около 20 часов, рисования – 24 часа, наука о родном крае, обучение в элементарных классах – 3 часа, дидактические и методические вопросы – по 15 часов. Кроме этого, на курсах в Ужгороде, Севлюше и Хусте преподавали гимнастику по 18 часов, в Сваляве расширенный курс гимнастики – 60 часов, в Мукачево – естественные науки 33 часа, пение в Ужгороде, в Севлюше и Хусте – по 12 часов. Учебные программы по предметно разрабатывали преподаватели курсов и утверждали в школьном отделе гражданской управы Подкарпатской Руси. После окончания курсов участники получали свидетельство о прохождении курсов, а те кто посещали отдельные предметы – сдавали ещё экзамен по нему и получали дополнительное свидетельство.

Демократичность государственного устройства Чехословакии проявлялась в культурном плюрализме, который обеспечивал учет интересов всех народностей, населявших республику. Поликультурность региона отражена в особенностях организации курсов повышения квалификации учителей. Ярким примером национального взаимоуважения считаем организацию курсов для учителей. При венгерских школах, в Тисауллаку, существовали курсы, которые действовали в два этапа: первый – для начинающих от 24.07. до 5.08. и второй – для поступающих от 7.08. до 19.08. Учитывая контингент курсантов, в учебных планах было увеличено изучения русинского языка до 6 часов ежедневно, соответственно количество часов по краеведению и истории. Курсантам предоставлялась государственная поддержка в размере 100 чешских крон [1].

Проведение курсов не было систематическим и определялось спецификой региона, его потребностями и желанием самих учителей. Так, анализируя архивные материалы, можно утверждать, что в Севлюшском округе в каникулярный период 1921 – 1924 гг. было проведено 8 видов учительских курсов: в Севлюше, селах Черный Ардовой, Вилок, Рокосово. В связи с тем, в Севлюшском округе компактно проживают венгероязычные населения, самыми популярными были курсы русинского языка для венгерских учителей.

Для обучения русинского языка в венгерских, румынских, еврейских и других школах, проводились курсы в городах и крупных селах Подкарпатской Руси. Как отмечалось выше, в два этапа курсанты изучали такие предметы: русинский язык (грамматику, начальную науку, краеведение, публичные выступления перед курсантами или в классе), гражданскую науку, физическое воспитание, ручные работы (плетение корзин, резьба, переплет книг), и тому подобное [4].

В Березнянском округе, в котором местное население русины, больше преобладали курсы для учителей труда. Обычно курсы проводились в помещении государственной народной школы в Великом Березном и продолжались месяц с 2.06. по 2.07. Целью деятельности было дальнейшее обучение тех учителей, которые не повысили свою квалификацию. Для обучения принимали учителей труда народных и горожанских школ, воспитателей, и тому подобное. Как исключение принимали представителей русинской или чехословацкой национальности, которые являются гражданами Чехословацкой республики и закончили минимум четыре класса городской школы, владеют русинским языком и имеют навыки ручной работы в случае, если будет мало учителей и воспитателей, которые не повысили свою квалификацию. С просьбой о принятии на дополнительный курс требовали: справку о составе семьи, подтвержденную руководством; свидетельство об окончании школы, свидетельство о ранее законченных курсах, диплом об образовании, свидетельство нравственности, медицинскую справку и биографию. Желавшие в возрасте до 18 лет не принимались. Принятые на курс, обеспечивались бесплатной дорогой, обучением, проживанием, оплата за питание – дифференцировалась.

В Ужгороде школьный реферат организовывал курсы во второй половине июля для учителей народных школ по направлениям: курс ручных работ из дерева, переплет книг, плетение корзин; курс практики по естествознанию (животные, растения, минералы, работа с микроскопом, экскурсии и т.д.);

В итоге мы утверждаем, что курсовое обучение учителей в Закарпатье (1919-1938 гг.) было главным средством повышения педагогического мастерства. Государство финансировало работу курсов. Содержание обучения определялась уровнем научно-технического прогресса, региональными особенностями и профессиональными взглядами самих учителей. Дальнейших научных исследований требует изучение деятельности языковых курсов, и курсов, которые были предусмотрены не только государственным структурами, а общественными, религиозными и другими организациями Закарпатья в 1919-1939 годах.

#### Литература

1. Государственный архив Закарпатской области, г. Берегово (ГАЗО) Ф. 28 Реферат образования Подкарпатской Руси Оп 3. Спр.153. Статут курсов языка, курсов ручных работ и малограмотных (1922), 25 арк.
2. ГАЗО. Ф. 28. Реферат образования Подкарпатской Руси. Оп.3. Спр. 349. Организационное положение курсов и переписка о финансировании курсов (23.12.1923-23.12.1924 р.), 8 арк. — С.14.
3. ГАЗО. Ф. 28. Реферат образования Подкарпатской Руси. Оп.3. Спр.5. Распоряжение школьного отдела Гражданской управы Подкарпатской Руси об открытии курсов для учителей по повышению квалификации (24.03.1920-31.03.1920 р.). — 5 арк. — С.1.
4. ГАЗО. Ф. 28. Реферат образования Подкарпатской Руси. Оп.3. Спр.546. Отчеты об образовании и количестве учителей Севлюшского округа, об учительских курсах и школьной народо-образовательной деятельности учителей (15.03. -20.03.1928 р.), 25 арк. — С.6.
5. Вакационный курс для учителей женских ручных работ и домашних наук при народных школах// Правительственный весник. — 1926. — Р. 6. — Ч. 5.— С. 86-88.
6. Вакационный курс для учителей женских ручных работ и домашних наук при народных школах//Урядовый весник. — 1925. — Р. 5.— Ч. 4. — С.71-72.
7. Статут государственных курсов // Правительственный весник. — 1928 . — Р.7. — Ч. 4. — С. 40-41.
8. Круглогодичные курсы для учителей общественных школ в Подкарпатской Руси// Правительственный весник —1922. — Р. 2. — Ч. 3.— С. 47.
9. Приложение к распоряжению МШНО ном. 44.516-III/3 о перечне школ в Чехословакии в соответствии с п. 24 Учительского закона 1928 г. // Правительственный весник. — 1928. — Р.7. — Ч. 4. — С. 40-41.
10. Курс физического воспитания// Правительственный весник. — 1925. — Р.5. — Ч. 4. — С. 73-76.
11. М. Чепиль. Эстетическое воспитание учащейся молодежи на Закарпатье (1919 – 1939 гг.): Монография. — Дрогобич: Ред-изд. отдел ДГПУ им. И.Франка. — 2007. — 262 с.

Русинова Л.Н.<sup>1</sup>, Стурикова М.В.<sup>2</sup> ©

<sup>1</sup>Учитель высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 131, Екатеринбург;

<sup>2</sup>канд. пед. наук, ФГАОУ ВПО РГПУ, Екатеринбург

#### ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ К МАССОВЫМ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ

##### Аннотация

*В статье представлена методика подготовки учащихся начальной школы к массовым спортивно-художественным представлениям на уроках физической культуры и во внеурочное время. Проведение подобных мероприятий обеспечивает эффективное решение задач физического воспитания школьников. Автор считает, что подготовка к массовым спортивно-художественным представлениям является комплексной и включает в себя не только физическую и техническую деятельность, но и специальную, музыкально-двигательную, что в целом позволяет обеспечить гармоничное развитие физических качеств ученика, его координационных способностей, а также повысить функциональные возможности детского организма.*

*Цель проведенного исследования - обосновать опытно-поисковым путем влияние спортивно-художественных представлений на развитие двигательной активности учащихся начальной школы. Задачи: 1) выявить специфику массовых спортивно-художественных представлений; 2) создать методику подготовки учащихся начальной школы к массовым спортивно-художественным представлениям.*