



Південна  
фондація педагогіки

**«ДОСЛІДЖЕННЯ РІЗНИХ  
НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ  
ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ»**

---

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

16-17 червня 2017 р.  
Одеса

**Громадська організація  
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ  
учасників міжнародної  
науково-практичної конференції**

**«ДОСЛІДЖЕННЯ РІЗНИХ НАПРЯМКІВ  
РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ»**

**16-17 червня 2017 р.**

**Одеса  
2017**

УДК 001.8:[159.9+37.01](063)  
ББК 88.0+74.0я43  
Д 70

Д 70 Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки:  
Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної  
конференції (16-17 червня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фунда-  
ція педагогіки», 2017. – 108 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 001.8:[159.9+37.01](063)  
ББК 88.0+74.0я43

© Автори статей, 2017  
© Південна фундація педагогіки, 2017

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Львіна Ю. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНИХ ДЕСТРУКЦІЙНИХ УСТАНОВОК РЯТІВНИКІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ .....	6
Липкіс В. Е. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ: ІСТОРІОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ЇЇ РОЗВИТКУ .....	10
Сергієнко Н. П. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ ВАЖКИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЙ В ІОНАЦЬКОМУ ВІЦІ .....	14
Судомір П. П. ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ .....	18

### СЕКЦІЯ 2. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Колот С. О., Гадаан М. С. ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ МОТИВАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ .....	22
---	----

### СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Чернов А. А. ГЕНЕЗИ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ ЕВОЛЮЦІЯ В ОНТОГЕНЕЗІ .....	26
---	----

### СЕКЦІЯ 4. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Білозерова М. В. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБИЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ СВРОІНТЕГРАЦІЇ .....	31
Кримчак Л. Ю. КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВАННЯ УСПІШНОЇ МОЛОДІ В ПРАКТИЦІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....	35
Сухопівсько Н. А. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ УЗАГАЛЬНЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	38

Шевчишена О. В.  
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ  
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ..... 42

**СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ  
І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН**

Довгань Н. О.  
СОЦІОКУЛЬТУРНА ВЗАЄМОДІЯ ПОКОЛІНЬ  
ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ..... 46

**СЕКЦІЯ 6. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

Деленко В. Б.  
ІГРИ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ  
У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..... 51

Коваль М. С.  
ДО ПИТАННЯ ОБДАРОВАНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ:  
ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ КОНТЕКСТ ..... 55

Кондратюк В. С., Синиця Ю. П.  
ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ – OSCE ..... 58

Мельничук В. О.  
СЕКСУАЛЬНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ..... 62

Сваричевська А. П.  
ДЕФІНІТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ»  
У ДОСЛІДЖЕННІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЦИВІЛЬНОГО ФЛОТУ ЗАСОБАМИ  
ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: СОЦІОЛОГІЧНИЙ,  
ПСИХОЛОГІЧНИЙ, ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТИ ..... 68

**СЕКЦІЯ 7. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ**

Благий О. С.  
ІНТЕГРОВАНІЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ  
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ..... 72

Годованець Н. І., Машка Н. В., Леган В. П.  
АУДІО-ЛІНГВАЛЬНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ..... 75

Козак Х. І.  
ДЕОНТОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР І ПАЦІЄНТІВ ..... 78

**СЕКЦІЯ 8. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ**

Пернарівська Т. П.  
НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО  
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО АУДІОВАННЯ ..... 83

Шапошник А. М.  
РОЗРОБКА МОДЕЛІ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ СТРУКТУРИ  
ПОНЯТЬ ХІМІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ..... 88

Шинкіна К. М.  
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ..... 91

Щербій А. О.  
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ  
В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ..... 94

**СЕКЦІЯ 9. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

Добеш О. М.  
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОРГАНІЗАТОРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
В ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ..... 97

**СЕКЦІЯ 10. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ**

Пропь М. З.  
ФЕДЕРАЛЬНА ФІНАНСОВА ДОПОМОГА  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У США ..... 102



#### ЛІТЕРАТУРА

1. Брун Б., Педерсен Э., Рунбер М. Сказки для души. Использование сказок в психотерапии / М. Рунбер, Э. Педерсен, Б. Брун. – М.: Информационный центр психологической культуры», 2000. – 418 с.
2. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия / Д. Соколов. – М.: Класс, 1997. – 108 с.
3. Дунаєвська Л.Ф. Українська народна казка / Л. Ф. Дунаєвська. – К.: Вища школа, 1987. – 128 с.
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Коменский,\\_Ян\\_Амос](http://ru.wikipedia.org/wiki/Коменский,_Ян_Амос)

#### СЕКЦІЯ 9. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Добош О. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти

*Мукачівський державний університет  
м. Мукачеве, Закарпатська область, Україна*

#### ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОРГАНІЗАТОРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Однією з найважливіших умов модернізації освіти є підготовка і професійне вдосконалення педагогічних кадрів. Загальне реформування дошкільної освіти України та фахової підготовки педагогів дошкільного профілю зумовлено реалізацією «Концепції дошкільного виховання в Україні» (1993), розділу «Дошкільне виховання» Державної національної програми «Освіта» (Україні XXI століття) (1994), Базового компонента дошкільної освіти (1998), Закону України «Про дошкільну освіту» (2001), Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (2008, 2014), реалізації Болонських угод у системі вищої освіти (з 1998), Законом України «Про вищу освіту» (2014).

Спеціальність «Дошкільна освіта» цілком правомірно посідає вагомe місце в професійній підготовці педагогічних працівників. Провідна роль в організації життєдіяльності дошкільника покладається на вихователя і вимагає від нього професійної та особистісної компетентності. Саме від його професіоналізму і компетентності, позиції та досвіду, педагогічної майстерності залежить успіх освітянської діяльності. Сформувати такого педагога може система підготовки кадрів. Ступенева підготовка передбачає чітку диференціацію навчальних планів, програм і певні кваліфікації, які в майбутньому надають право на відповідні посади. У вищих педагогічних закладах III-IV рівня акредитації (інститути, університети) можна здобути такі освітні ступені: бакалавр, магістр.

Результати аналізу сучасних наукових досліджень свідчать про актуальність проблеми професійної підготовки магістрів дошкільної освіти у су-

часних вищих навчальних закладах. Особливості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» розкрито у роботах Г. Бельської, К. Крутій, Н. Лисенко, Л. Машкіної, І. Улюкасової та ін. Наукові розвідки щодо підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти зорієнтовані в основному на аналізі та узагальненні зарубіжного досвіду. Зокрема, різні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у країнах Європи, США, Австралії досліджують Л. Глушок,

Л. Зданевич, Н. Мельник, М. Олійник. На проблемі організаційно-методичного забезпечення підготовки майбутніх магістрів у вітчизняних вищих навчальних закладах зосередилися В. Берека, О. Бутенко, О. Гура, Г. Загорченна, В. Кушнір, Н. Мачинська.

У структурі професійно-педагогічної підготовки вагоме значення має формування фахової компетентності педагогів. Тому проблема дослідження особливостей підготовки майбутніх магістрів до здійснення управлінської діяльності в дошкільній освіті є актуальною.

У проєкті Стандарту вищої освіти України підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» [3] вказано, що метою навчання є набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у дошкільних навчальних закладах. До спеціальних (фахових, предметних) компетентностей віднесено:

Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом.

Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю дошкільного навчального закладу.

Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу.

Здатність організувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.

Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ДНЗ і системою дошкільної освіти.

Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців.

Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку.

Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.

Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі дошкільних навчальних закладів у районі (місті).

Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.

Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ДНЗ.

Готовність до організації фінансово-господарської діяльності системи дошкільної освіти.

Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).

Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

Здатність до професійного самовдосконалення.

Теоретичний зміст предметної галузі базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, адміністрування та управління, психології і педагогіки вищої освіти, психології і педагогіки управління, теорії і методики соціальної роботи та економіки.

Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та додатковою спеціальністю або спеціалізацією задля здійснення управлінської, адміністративної, моніторингової, психологічної діяльності.

Здобувач вищої освіти набуває здатності організувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у ДНЗ, адміністрування цих освітніх закладів.

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня

2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:

Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; Директор дошкільного виховного закладу; Завідувач відділу (у складі управління освітою); Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; Мене-



джер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); Методист з дошкільного виховання; Методист; Вихователь-методист; Інспектор з дошкільного виховання; Інспектор-методист; Фахівці з дошкільного виховання.

В основі змісту професійної підготовки майбутніх магістрів мають бути науково обгрунтовані, актуальні, професійно значущі знання, а також практичні уміння і навички, які забезпечують готовність фахівця дошкільної освіти до виконання професійних функцій. Отож, професійну підготовку магістрів доцільно розглядати як систему педагогічно впорядкованих навчально-виховних заходів, спрямовану на оволодіння магістрантом сукупності необхідних компетентностей, які визначатимуть його готовність до виконання професійних обов'язків відповідно до статусу магістра та професійного самовдосконалення упродовж життя [2, с. 28].

Поняття «компетентність» характеризується такими якостями як знання, обізнаний, авторитетний у певній галузі. До її структури входять знання, уміння та навички професійної діяльності [1].

Процес формування фахової професійної компетентності майбутніх організаторів дошкільної освіти передбачає взаємозв'язок теоретичного (лекційні заняття – лекції проблемного характеру, лекції панорами, лекції-вікторини) і практичного (семінарські, практичні, у формі навчально-педагогічних ігор, вікторин, КВК, мозкової атаки) навчання, творчої співпраці викладача зі студентами в організації й виконанні диференційованої самостійної роботи. В умовах педагогічної практики відбувається реалізація знань, умінь та навичок студентів, їх активне управління в організаційно-управлінській діяльності. Від доцільно дібраного і чітко окресленого змісту навчальної діяльності та ефективних методів і прийомів навчання залежить ефективність здійснення процесу формування фахової компетентності у студентів в процесі навчання.

Отже, фахова професійна компетентність майбутнього організатора дошкільної освіти є професійною підготовленістю і здатністю педагога виконувати завдання й обов'язки у даній галузі.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гуренко О.І. Формування етнокультурної компетентності майбутніх педагогів в умовах поліетнічного середовища: Навчальний посібник. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2007. – С. 52-167 с.

2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю: монографія / Н. І. Мачинська; за ред.

докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисосвої. – Львів : ЛьвДУВС, 2013. – 416 с.

3. Стандарт вищої освіти України підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (Проект) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoyi-osviti.html> – Назва з екрану.