

Губина В.В.

Громадська організація  
«Південна фундація педагогіки»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ  
учасників міжнародної  
науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНИХ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»

17-18 лютого 2017 р.

Одеса  
2017

.....43	<b>Павлишина Н. Б.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З КЛІЄНТАМИ GERONТОЛОГІЧНОЇ ГРУПИ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА .....	75
	<b>Фещук А. М.</b> СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ.....	77
	<b>СЕКЦІЯ 8. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ</b>	
.....48	<b>Верченко Л. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ АНАЛІЗУ СИТУАЦІЙ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ...79	
.....51	<b>Галащук Е. А.</b> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	82
	<b>Гоблик В. В., Алмашиї І. І.</b> ВИЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ .....	83
.....55	<b>Голя П. І.</b> КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....	85
.....57	<b>Дерман О. К.</b> ВПЛИВ ОБРАЗОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ТА ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	89
.....61	<b>Карташова І. І., Стеценко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧОГО ЗОШИГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ.....	92
.....65	<b>Коткова В. В.</b> КОНЦЕПЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ .....	96
	<b>СЕКЦІЯ 9. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ</b>	
.....67	<b>Казанікова О. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	100
.....72	<b>Шевель Б. О., Білевич С. В., Білевич І. В.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	104

Сущность применения инновационных методов в учебном процессе заключается в такой организации обучения, при которой студенты являются активными субъектами познавательной деятельности, а преподаватель в этом процессе выступает организатором, консультантом, одним из информационных источников.

Продуктивным в изучении английского языка является метод «мозговой атаки» [1]. В процессе изучения английского языка средствами выше указанного метода обеспечиваются условия решения таких задач: творчески усвоить материал; объединить теоретические знания с практикой; активизировать познавательно-мотивационную деятельность.

В ходе исследования нами установлено, что изучение английского языка является тогда эффективным и результативным, если оно построено на диалогических началах, дает постоянный импульс к взаиморазвитию преподавателей и студентов, которые являются равноправными партнерами, и одновременно является средством научно-познавательного творчества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галацин К.О. Особливості формування комунікативної культури студентів вищих технічних навчальних закладів / К. О. Галацин // Науковий вісник ВНУ ім. Лесі Українки. - Луцьк : РВВ Вежа, 2012. - № 8(233). - С. 54-58.
2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. - К., 2002.

**Гоблик В. В.**

доктор економічних наук, доцент кафедри психології

**Алмашій І. І.**

старший викладач кафедри психології

*Мукачівський державний університет*

*м. Мукачево, Закарпатська область, Україна*

#### ВИЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ

Екологічне виховання є результатом впливу багатьох психолого-педагогічних чинників, зокрема зовнішніх та внутрішніх. Особливу роль тут відіграє самовиховання. Формування екологічної культури молоді (ФЕКМ) як одної із складових екологічного виховання вимагає визначення рівня сформованості екологічної культури вихованця з метою визначення ефективності застосування психолого-педагогічних засобів у ФЕКМ.

У психолого-педагогічній науці питанням визначення результативності процесу виховання займалися А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський, Т. А. Ільїна та ін.

Метою є розгляд рівнів результативності процесу формування екологічної культури молоді.

Екологічне виховання (ЕВ) включає процес формування екологічної культури і є вихованням, насамперед, почуття приналежності до великого світу природи. Це почуття виховувалось в людей упродовж тисячоліть. ЕВ не є чимось відокремленим у загальному навчально-виховному процесі освітніх інституцій. Воно поєднується із національно-патріотичним, моральним, трудовим. В вихованні формується готовність не лише дотримуватися правил співжиття із світом природи, а й готовність до виправлення помилок у господарюванні, допущених попередніми поколіннями. Однак підводять відповідні знання, формується чітка картина втраченого [1, с. 445].

Визначити рівень сформованості екологічної культури можна з допомогою наступних методів:

- анкетування;
- узагальнення незалежних характеристик;
- тестування;
- спостереження;
- бесіда і т. д.

Для визначення рівня вихованості доцільно диференціювати вихованців на чотири групи [1, с. 421]:

- дуже низький рівень;
- низький рівень;
- середній рівень;
- високий рівень.

Найбільшою проблемою у системі виховання є вихованці у яких нагромаджений екологонеприятний досвід у поведінці та діяльності при взаємодії з природній середовищем. В цьому випадку не розвинута саморегуляція і психолого-педагогічний вплив є суттєво обмежений.

Також особливої уваги потребують вихованці з низьким рівнем сформованості екологічної культури. Їх природовідповідні дії пов'язані із зовнішніми вимогами (батьків, педагогів, оточення). Саморегуляція проявляється на інтуїтивному рівні.

При середньому рівні сформованості екологічної культури (ЕК) доцільно приділити увагу активній позиції виховання щодо екологоспрямованих заходів, які організуються різними інституціями (ЗОШ, ВНЗ, громадськими організаціями місцевого та державного рівня)

Для високого рівня сформованості ЕК характерний позитивний досвід екологічно відповідної поведінки, високий рівень саморегуляції та прагнення до впливу на поведінку оточуючих.

Визначення результативності формування екологічної культури молоді відіграє «зв'язну» роль між доцільністю застосування екологоспрямованих засобів та прийомів виховання і сформованістю ЕК. Для підвищення ефективності процесу ФЕKM доцільно:

- систематизувати психолого-педагогічний інструментарій екологічного спрямування;

- методи визначення рівня сформованості ЕК;

- створення бази даних вихованців з метою фіксації проведеної роботи з ними та рівня сформованості ЕК.

В подальшому важливим є робота над методичними аспектами щодо систематизації трьох компонент підвищення ефективності процесу ФЕKM, а саме: формування чітких рекомендацій вибору психолого-педагогічних засобів в залежності від стану сформованості екологічної культури вихованця.

#### ЛІТЕРАТУРА

Г. Пальчевський С. С. Педагогіка: Навч. Посіб. / С. С. Пальчевський // – К.: Каравелла, 2007. – 576 с.

Голя Н. Г.

стажист-дослідник

*ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»  
Національної академії педагогічних наук України  
м. Київ, Україна*

#### КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Розвиток сучасних соціальних процесів в українському суспільстві вимагає пошуку нових шляхів і засобів ефективного управління національною системою освіти. Всебічний аналіз наявних теоретичних ідей, концепцій та досягнень управлінського досвіду, набутого як в Україні, так і за її межами, свідчить про те, що освітянський менеджмент систематично поповнюється новими технологіями. Темпи розвитку освітніх технологій вимагають від керівників професійно-технічних навчальних закладів адекватної реакції і відповідного мислення, яке забезпечуватиме їх сприйняття та реалізацію.

Успіх діяльності керівника професійно-технічного навчального закладу визначається творчим потенціалом, найважливішим показником вияву якого є те нове, що з'являється не тільки в результаті праці, пізнавальної діяльності, а й у самому її процесі: підходах, ставленні, засобах, методах тощо. Активний стан