

Akademia Polonijna w Czestochowie (Polska) Uniwersytet Narodowy w Uzhorodzie (Ukraina) Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Iwana Franki w Drohobyczu (Ukraina) Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej Uniwersytetu Warszawskiego (Polska) Akademia Pomorska w Słupsku (Polska) Akademia Kształcenia Ustawicznego w Chersoniu (Ukraina)

Полонійна академія в Ченстохові (Польща) ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Україна) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Україна) Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейської освіти Варшавського університету (Польща) Поморська академія в Слупську (Польща) КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (Україна)

WSPÓłCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI W KONTEKSCIE INTERDYSCYPLINARNYM

Materialy III Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej

29-30 marca 2018 roku

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ

Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції

29-30 березня 2018 року

Czestochowa - Uzhorod - Drohobycz 2018

Садова І., Решетар Д. Підготовка вчителя до організації навчального діалогу	337
Садова І., Рішко М. Роль естетичного виховання у розвитку особистості учня	339
Салань Н., Олексюк Т. Методичні особливості використання вправ на розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках інформатики	341
Салань Н., Проць М. Формування логічного мислення молодших школярів на уроках математики та інформатики	343
Силюга Л., Січак М. Проблема наступності у розв'язуванні сюжетних задач в 4-ому і 5-ому класах загальноосвітньої школи	345
Словак Т. Дослід як метод пізнання природи	348
Слюсаренко Н., Кузьменко Ю. Кількісна та якісна оцінка професорсько-викладацького складу педінститутів (60-ті рр. ХХ ст.)	350
Сойма Н. Особливості виховної роботи з дітьми групи ризику в дитячих таборах СІЛА	353
Солодовник А. Класифікаційна схема джерельної бази розвитку фізико-математичної підготовки студентів морських навчальних закладів України (1944-2012 рр.)	355
Стасів Н., Дусин В. Особливості вивчення багатокутників у початковому курсі математики	358
Стасів Н., Писанчин Н. Особливості вивчення обчислювальних прийомів у початковому курсі математики	360
Стефіна Н. Сутність, структура творчої активності, педагогічні умови її формування у дітей молодшого шкільного віку на уроках музичного мистецтва: теоретичні аспекти,	361
Стойка О. Система освіти СІНА в умовах інституційних перетворень...	364
Туринська М. Цілеспрямованість і взаємодія форм спортивно-масової роботи в загальноосвітніх школах України в другій половині ХХ - початку ХХІ ст.	366
Фенчак Л. Особливості взаємозв'язку професійної підготовки і професійної мотивації у майбутніх педагогів	367
Frolova O. Integration in Maritime English Course	369

Хоминець С. Методологічні підходи до визначення поняття академічної мобільності студентів.....	372
Цапко А., Перепелиця В. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти".....	374
Чейпеш І. Роль іншомовної комунікативної культури в соціалізації сучасних фахівців	376
Черевань О., Коновалова М. Музична графіка як метод залучення учнів школи мистецтв до медіа-творчості.....	377
Шаран О., Андрусечко Н. Особливості використання наочності у процесі формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	380
Шаран О., Баран А. Особливості економічного виховання дітей старшого дошкільного віку	382
Шаран О., Котеляк І. Особливості формування геометричних уявлень в учнів початкової школи на основі пошукової діяльності	384
Шаран О., Лапкевич Т. Особливості інтерактивного навчання математики в сучасній початковій школі	386
Шугай Я. Інтегровані уроки як засіб розвитку ключових компетентностей учнів початкової школи України початку ХХІ століття	388

*Любов ФЕНЧАК
(Мукачєво, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ І ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Розвиток професійної мотивації випускників ВНЗ є важливим чинником успішного працевлаштування. Проблема працевлаштування молоді сьогодні набула досить актуального звучання. В Україні діє кілька законів і нормативних актів, що регулюють питання, які пов'язані з працевлаштуванням випускників ВНЗ.

Виділення професійного та особистісного аспектів самореалізації майбутніх фахівців представлено у працях А.А. Бодальова, А.А. Деркача, В.Г. Зазикіна, Н.В. Кузьміної, А.А. Реана та ін. Зокрема, в акмеології досить чітко розроблені моделі професійної освіти людини - Є.Н. Богданов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьміна, А.А. Реан, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, В.Г. Михайловський, Л.Е. Орбан, І.Н. Семенов, А.П. Ситніков та ін.

У підготовці майбутнього фахівця початкової освіти виділяють два аспекти: професійний та особистіший, які настільки взаємообумовлені та взаємопов'язані, що утворюють єдину проблематику професійно-особистісного проектування та становлення функціональної особистості спеціаліста. Серед них особливо виділялись - потреби особистості, рівень мотивації досягнення і соціальний престиж діяльності. Основний зміст даних чинників полягає у створенні передумов для пізнання зв'язків між ними.

Професійна мотивація -це сукупність чинників і процесів, які відбиваючись у свідомості, спонукають особистість до вивчення та ефективної реалізації професійної діяльності. Це - внутрішній спонукаючий чинник професіоналізму фахівця, його продуктивної професійної діяльності.

Професійна мотивація студентів активно формується на 3-4 курсах навчання у ВНЗ, коли поглиблено вивчаються професійно-зорієнтовані дисципліни та відбувається ре-

альне використання набутих знань та сформованих фахових умінь під час проходження педагогічної практики. Її структурними компонентами є: мотивація ініціації (спонукає до діяльності); мотивація селекції (вибір мети); мотивація реалізації (регулює, контролює реалізацію виконання відповідної дії); мотивація постреалізації (завершує виконання дії і спонукає до іншої).

Науковці-дослідники досліджуючи формування професійної мотивації пропонують такі її різновиди:

1. Професійна мотивація, що формується через безпосередній інтерес.

Безпосередній інтерес (виникає на основі привабливості змісту та процесів конкретної діяльності) включає: професійно-специфічний інтерес (інтерес до предметів, до процесів праці, що характеризують її основні функції, а також до результатів, які виражаються у створених продуктах, наданих послугах тощо); загальнопрофесійний інтерес (виникає на основі привабливості найбільш загальних властивостей професії); романтичний інтерес (базується на уявленні про незвичайність даної професії); ситуативний інтерес (формується на основі випадкових, нетипових для даної професії ознак) [4].

2. Професійна мотивація, що формується через обов'язок 'язок. Мотивом суспільного обов'язку у виборі професії є усвідомлення студентом реальної суспільної користі від своєї участі у даній сфері діяльності, переживання особистої відповідальності за успішну працю, готовність до подолання можливих моральних та фізичних труднощів. Можна виділити чотири основних груп мотивів обов'язку: а) відповідальність по відношенню до повсякденних професійних обов'язків і вимог; б) прагнення до вдосконалення майстерності в обраній справі; в) новаторство у праці та організації; г) загально-альтруїстичні прагнення [2].

3. Професійна мотивація, що формується через самооцінку професійної придатності.

Студентська молодь не має необхідних знань і досвіду, а багато чого не вміє, бо має низький рівень професійної мотивації, що в результаті призводить до відсутності попиту на молодих спеціалістів. Професійна мотивація неоднорідна, вона залежить від багатьох психологічних і соціологічних факторів, співвідношення між якими визначає

система ціннісних орієнтацій молоді людини. Інтенсивність розвитку професійної мотивації залежить від того, якою мірою система цінностей людини співвідноситься з системою цінностей суспільства, до якого вона належить [1].

Для забезпечення стійкої професійної мотивації студентів фахівців визначають такі соціо-психологічні умови: формування (і підтримування) прагнень студентів виявити свої можливості і ствердити себе через навчально-професійну діяльність. Із цією метою можна застосувати: детальне ознайомлення з майбутньою професійною діяльністю та її суспільною значущістю, з сучасними вимогами, які вона висуває до знань, умінь і якостей особистості фахівця; створення уявлень про модель особистості успішного професіонала з обраного фаху, усвідомлення ближніх і перспективних цілей професійного навчання; розвиток позитивної «Я концепції» та адекватної професійної самооцінки студента; формування ціннісних орієнтацій; вироблення у студентів потреб і вмінь самостійно працювати з різними джерелами інформації, оволодівати інформаційними технологіями і творчо застосовувати знання на практиці; забезпечення умов для самопізнання, самовиховання, самовдосконалення; підтримання допитливості й «пізнавального» психологічного клімату в студентській академічній групі. Як наслідок, у студентів формується життєво-часова перспектива, ідентифікація з успішною професійною моделлю фахівця, уявлення про себе у майбутньому в ролі відповідального виконавця професійної діяльності [3].

Таким чином, професійне становлення майбутнього педагога в процесі його підготовки у вищій школі передбачає не тільки оволодіння певною сукупністю знань, умінь, навичок, але і його особистісне самовдосконалення, активізацію професійної позиції, виховання таких якостей, як комунікативність, тактовність, критичність тощо. Фактором успішності його професійного становлення є мотивація до навчально-професійної діяльності, що виявляється у сформованості та цілісності його особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вієвська М., Красовська Л. Формування мотивації фахівця до безперервної професійної освіти // Вища школа. - 2011. - № 1. - С. 75-82.
2. Єрохін С, Нікітін Ю., Нікітіна І. Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентное™ на ринку праці // Юридична наука. - 2011. - № 1. - С. 20-28.
3. Лисовец Н. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.masters.donntu.edu.ua/2012/iem/temnenko/library/article5.htm>.
4. Несух Л. Вплив мотивації на якість навчальної діяльності студентів [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ird.npu.edu.ua/files/nesyx.pdf>