

11. Філософський енциклопедичний словник [голов. ред. В.І. Шинкарук] – К.: Атрис, 2002. – 742 с.
12. Фопель Т.М. Розвиток етнокультурної компетентності підлітків як одна з умов виховання культури міжетнічних стосунків. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vypusku/13/statti/fogel.htm>
13. Хоружа О.В. Етнокультурна освіта в системі фахової підготовки майбутнього вчителя музики / О.В.Хоружа // Наука і молодь: Збірник праць щорічної науково-практичної конференції студентів та молодих учених (18 квітня 2008 року) – К.: Міжгалузевий інститут управління, 2008. – Випуск 3. – С. 14-16.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторский // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

В статье представлены анализ сущности и содержания понятия «этнокультурная компетентность» с позиций теории и методики профессионального образования. Представлены краткий анализ взглядов ученых относительно понятий «компетентность», «этнокультура» и «этнокультурная компетентность». Подан авторский взгляд на определение понятия «этнокультурная компетентность» будущего учителя музыкального искусства, как интегральный феномен, который проявляется в наличии: знаний особенностей украинского национального характера; умений выделять в художественном смысле специфические украинские черты; ценностных установок по выявлению качеств ценителя и просветителя музыкальной культуры родного народа.

Ключевые слова: компетентность, этнокультура, этнокультурная компетентность, будущий учитель, музыкальное искусство.

The analysis of the notion “Ethno-cultural competence” from the viewpoint of the theory and methodology of professional education has been presented in the article. The problem of the research is closely connected with the theory and methodology of the future teacher of musical art professional training, which requires further study of the notions “competence”, “ethno-culture”, and “ethno-cultural competence” as well as their correlation. To reveal the essence of the ethno-cultural competence of the future teacher of musical art, the author analyses prominent scientific works in the field of pedagogy, psychology, ethnology and cultural studies. The article presents a brief analysis of the views of the following scholars as: N. Bibik, G. Lozko, T. Dyatlenko, T. Fopel, Y. Bromley, A. Pankin, A. Lesnevskaya, O. Khoruzha, V. Nikolaeva, V. Krysko. The competence is considered by modern specialists in the field of pedagogy and psychology as possessing the relevant knowledge and skills allowing a person to judge substantially about the particular field of activity and efficiently act in it. The ethno-cultural phenomenon includes identity, mentality of peculiar people with specific socio-psychic components, which enables to observe their own, different from the other ethnic groups, systems of values and can be characterized by appropriate ethno-thinking and ethno-consciousness. Taking into account the peculiar feature of a multi-ethnic region as Transcarpathia, in which the majority of the children are brought up in families of mixed ethnic composition, the worldview and national consciousness of which reflect the combination of two, three or even four ethnic cultures, the solution of urgent task, that the author has brought to the fore, – a university training of the future teacher of musical art – the formation of the integral feature of the future specialist, enabling to perceive the specific features of multi-ethnic dimension, Ukrainian mentality, that are reflected in the artistic works of different genres of musical art. The integral feature of the future teacher of musical art has been determined by the author as ethno-cultural competence. It is revealed in the presence of: a) the knowledge of the Ukrainians’ national character peculiarities; b) the ability to allocate specifically Ukrainian features in the artistic content; c) the systems of values for identifying the features of a devotee and educator of his native people’s musical culture.

Key words: competence, ethnoculture, ethno-cultural competence, future teacher, musical art.

УДК 378.091.2:005.963.1]:373.2:378.22]=161.2(045)

Добош Олена Михайлівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Кобаль Василь Іванович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет, м. Мукачево

ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглядаються питання підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» до управлінської діяльності в дошкільній освіті. Визначені комплекс знань і вмінь, що повинні бути сформовані в майбутніх фахівців після вивчення курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті». Проаналізовано зміст курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті», який охоплює коло теоретичних і практичних завдань управлінсько-методичного спрямування, допоможе підвищити професійний рівень студентів у майбутньому і забезпечить якісне виконання ними професійних функцій.

Ключові слова: професійна підготовка, управлінська діяльність, магістр, дошкільна освіта, знання, вміння.

Постановка проблеми. Інтеграція України до світового співтовариства та перехід на європейські стандарти якості зумовили кардинальні зміни в освітній галузі України. Особливої актуальності набувають модернізаційні процеси у сфері дошкільної освіти. Однією з найважливіших умов модернізації освіти є підготовка і професійне вдосконалення педагогічних кадрів. Загальне реформування дошкільної освіти України та фахової підготовки педагогів дошкільного профілю зумовлено реалізацією «Концепції дошкільного виховання в Україні» (1993), розділу «Дошкільне виховання» Державної національної програми «Освіта» (України ХХІ століття) (1994), Базового компонента дошкільної освіти (1998), Закону України «Про дошкільну освіту» (2001), Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (2008, 2014), реалізації Болонських угод у системі вищої освіти (з 1998), Законом України «Про вищу освіту» (2014).

На сучасному етапі розвитку суспільства новим соціальним

замовленням нашої країни є підготовка у вищій школі фахівців, спроможних успішно розв'язувати надскладні проблеми сьогодення. Спеціальність «Дошкільна освіта» цілком правомірно посідає вагомe місце в професійній підготовці педагогічних працівників. Підготовка керівників нового покоління вимагає суттєвої модернізації змісту освіти, її практико-орієнтованого спрямування. Важливим напрямом цієї роботи є формування професійної компетентності фахівців для управління системою освіти.

Сучасний керівник дошкільного навчального закладу — це керівник, який володіє високою культурою управлінської діяльності. Більшість спеціалістів визначають управління як вид діяльності та спосіб переведення педагогічної системи в нову якість і стан шляхом впливу на об'єкти та суб'єкти. Професійну компетентність керівника дошкільного навчального закладу визначає сукупність компонентів, а саме:

- професійні знання й уміння здійснювати управлінську діяльність через систему управлінських функцій, знань і вмінь;
- знання посадових обов'язків і загальних вимог до посади;
- професійно значущі якості.

Позаяк управлінську діяльність керівника сучасного дошкільного навчального закладу відносять до категорії професійних, тому головною її ознакою є спеціальна підготовка, яка за певних умов також може бути компенсована самоосвітою, підвищенням кваліфікації, практичним досвідом. Оскільки, підготовка до управлінської діяльності є важливою складовою професійної педагогічної освіти, то необхідна організація цілеспрямованої підготовки студентів до цього виду роботи. А відтак необхідність вивчення змісту професійної підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» і пошук оптимальних шляхів формування особистості сучасного керівника в системі дошкільної освіти представляють сьогодні актуальне питання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми підготовки фахівців за магістерськими програмами сьогодні досить ґрунтовно висвітлено в науковій літературі. Проведений аналіз педагогічних джерел показав, що на теоретичну і практичну підготовку магістрів до викладання у вищій школі зорієнтовані підручники і посібники таких авторів, як Г.Г.Ващенко, А.М.Алексюк, О.Г.Мороз, С.В.Вітвицька та ін. Особливості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» розкрито у роботах Г.Беленької, К.Крутії, Н.Лисенко, Л.Машкіної, І.Улюкаєвої та ін. Наукові розвідки щодо підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти зорієнтовані в основному на аналізі та узагальненні зарубіжного досвіду. Зокрема, різні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у країнах Європи, США, Австралії досліджують Л.Глушок, Л.Зданевич, Н.Мельник, М.Олійник. На проблемі організаційно-методичного забезпечення підготовки майбутніх магістрів у вітчизняних вищих навчальних закладах зосередилися В.Берека, О.Бутенко, О.Гура, Г.Закорченна, Н.Мачинська.

Особливий інтерес у контексті досліджуваної проблеми становлять дослідження характеристики професійно особистісних якостей керівника дошкільного закладу (Ю.Манилюк, Т.Махия, Р.Шаповал), сфер його управлінської діяльності та діяльності з кадрами (О.Брюховецька, О.Куліш, Л.Пісоцька, К.Крутії).

Публікації ілюструють, що підготовка педагога дошкільного фаху ґрунтується на основних дидактичних закономірностях побудови процесу фахової підготовки у вищому навчальному закладі, має свою специфіку, повинна відповідати вимогам сучасності. За безумовної важливості цих досліджень ступінь розробки проблеми змісту професійної підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» до управлінської діяльності залишається недостатньою.

Мета статті: висвітлення теоретичних основ підготовки фахівців дошкільної освіти до управлінської діяльності.

Результати дослідження. У структурі професійно-педагогічної підготовки вагоме значення має формування фахової компетентності педагогів. У проекті Стандарту вищої освіти України підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» [5] вказано, що метою навчання є набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у дошкільних навчальних закладах. До спеціальних (фахових, предметних) компетентностей віднесено:

- здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом.
- здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю дошкільного навчального закладу.

- здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу.

- здатність організувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.

- здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ДНЗ і системою дошкільної освіти.

- здатність до співпраці з різними категоріями фахівців.

- здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку.

- здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення. Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі дошкільних навчальних закладів у районі (місті).

- здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.

- здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ДНЗ. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності системи дошкільної освіти.

- здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).

- здатність брати участь в створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

- здатність до професійного самовдосконалення.

Теоретичний зміст предметної галузі базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, адміністрування та управління, психології і педагогіки вищої освіти, психології і педагогіки управління, теорії і методики соціальної роботи та економіки. Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та додатковою спеціальністю або спеціалізацією задля здійснення управлінської, адміністративної, моніторингової, психологічної діяльності.

Здобувач вищої освіти набуває здатності організувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у ДНЗ, адміністрування цих освітніх закладів.

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; Директор дошкільного виховного закладу; Завідувач відділу (у складі управління освітою); Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); Методист з дошкільного виховання; Методист; Вихователь-методист; Інспектор з дошкільного виховання; Інспектор-методист; Фахівці з дошкільного виховання.

В основі змісту професійної підготовки майбутніх магістрів мають бути науково обґрунтовані, актуальні, професійно значущі знання, а також практичні уміння і навички, які забезпечують готовність фахівця дошкільної освіти до виконання професійних функцій [1, с. 98]. У навчальний план підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» до управлінської діяльності введено наступні курси: «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті», «Управління навчально-виховним процесом у ДНЗ», які охоплюють коло теоретичних і практичних завдань

управлінсько-методичного спрямування, допомагають підвищити професійний рівень студентів у майбутньому.

Подаємо до розгляду зміст курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті», який спрямований на забезпечення теоретичної і практичної підготовки до управлінської діяльності в системі дошкільної освіти.

Під час вивчення курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті» у студентів формуються вміння:

- планувати роботу колективу дошкільного закладу, роботу органів управління освітою на рік, місяць;
- проектувати взаємодію керівників та педагогів в процесі виконання завдань, участь в методичній роботі дошкільного закладу; міста, району та ін.
- планувати навчально-виховну роботу з дітьми;
- розподіляти роботу між працівниками дошкільного закладу у відповідності з їх професійними обов'язками;
- здійснювати обмін інформацією та досвідом серед вихователів, створювати умови для ефективного використання передового педагогічного досвіду;
- здійснювати діагностику розвитку дітей і надавати методичну допомогу педагогам;
- спостерігати та аналізувати освітню роботу з дітьми, робити висновки і пропозиції по її удосконаленню;
- регулювати хід навчально-виховного процесу сучасного дошкільного закладу.

Курс «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті» розрахований на 120 годин (4 кредити ЕКТС) з них 36 год. аудиторних (20 год. - лекційних, 16 год. – семінарсько-практичних) і решта годин - самостійна робота студента. Підсумковою формою контролю всього курсу є екзамен. Проаналізуємо зміст програми. Відповідно до робочої програми, студенти вивчають наступні теми:

Змістовий модуль I «Теоретичні основи та організаційно-правові засади управління в системі дошкільної освіти»: лекція № 1. Поняття управління. Сутність поняття управління, керівництво, менеджмент; лекція № 2. Функції управління: сутність, зміст та особливості реалізації в ДНЗ; лекція № 3. Поняття дошкільної освіти, завдання, принципи її організації в Україні, лекція № 4. Дошкільний навчальний заклад як педагогічна система і об'єкт управління; лекція № 5. Організація харчування та медичне обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі.

Змістовий модуль II. Організація методичної роботи в системі дошкільної освіти: лекція № 6. Поняття «методична робота». Нормативно-правове регулювання процесом дошкільної освіти; лекція № 7. Структура організації методичної роботи з педагогами ДНЗ в Україні; лекція № 8. Атестація педагогів ДНЗ; лекція № 9. Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ; лекція № 10. Державна атестація дошкільних навчальних закладів – основна форма державного контролю за діяльністю ДНЗ.

Позаяк навчальний процес спрямований на підготовку освіченого фахівця, який уміє ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та застосовувати їх у діяльності, то основним завданням викладача є не репродуктивне викладання набору готових знань, а організація активної самостійної роботи студентів. Оволодіння уміннями та навичками самостійної діяльності є найважливішою умовою здійснення безперервної освіти. З цією метою в процесі освоєння курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті» пропонуються домашні завдання, як от:

1. Опрацювати рекомендовану літературу та виписати принципи управління і їх коротку характеристику; законспектувати тлумачення і характерні особливості функцій управлінського циклу. Виписати приклади реалізації управлінських функцій в роботі завідувача дошкільного навчального закладу.

2. Опрацювати основну і додаткову літературу. Законспектувати наукові підходи до класифікації стилів керівництва та їх характерні особливості.

3. З рекомендованої літератури законспектувати тлумачення поняття конфлікту та їх класифікацію. Виписати особливості конфліктів у педагогічному колективі дошкільного навчального закладу; проаналізувати шляхи попередження конфліктів.

4. Під час практики у дошкільному навчальному закладі проаналізувати особливості мікроклімату та роль завідувача у попередженні конфліктів.

5. Опрацювати законодавчі документи та підзаконні акти з питань організації дошкільної освіти в Україні й виписати завдання і принципи її організації в Україні.

6. Опрацювати Державні документи та підзаконні акти з питань організації дошкільної освіти в Україні й виписати з них: порядок прийому, відрахування та збереження за дитиною місця в дошкільних навчальних закладах різних форм власності; вимоги щодо комплектування груп дітьми у дошкільному навчальному закладі; вимоги щодо встановлення режиму роботи дошкільного навчального закладу та тривалості перебування у ньому дітей і т.д.

7. Опрацювати Статут дошкільного навчального закладу та виписати назви його структурних частин. Під час проходження практики в дошкільному навчальному закладі проаналізувати, як відображені у Статуті даного закладу нормативно – організаційні засади його діяльності.

8. Участь працівників в управлінні справами трудового колективу. На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти протокол загальних зборів трудового колективу.

9. Під час проходження практики в дошкільному навчальному закладі ознайомитись з діловою документацією та станом роботи з організації харчування та медичного обслуговування дітей, а також проаналізувати стан цього питання в закладі. Для виконання цього завдання скласти пам'ятку контролю, скориставшись тими, котрі опубліковані у рекомендованих джерелах.

10. Державних документів та підзаконних актів з питань організації освіти в Україні законспектувати статті, котрі регламентують діяльність методичної служби в дошкільній освіті. Опрацювати посадові інструкції методистів дошкільної освіти всіх рівнів.

11. З Державних документів та підзаконних актів з питань організації освіти в Україні законспектувати статті, котрі регламентують право і обов'язок педагогів на атестацію. Опрацювати кваліфікаційні характеристики педагогічних працівників, для яких встановлені кваліфікаційні категорії.

12. З Державних документів та підзаконних актів з питань дошкільної освіти виписати вимоги до завідувача щодо здійснення контролю та аналізу діяльності дошкільного навчального закладу.

13. Скориставшись рекомендованою літературою, скласти пам'ятку контролю (вид спільної діяльності вихователя і дітей – за вибором студента) та продумати її презентацію на практичному занятті і т.п.

Слід відмітити, що самостійна робота студентів домінує у структурі практичного заняття, метою якого є формування умінь та навичок практичного застосування знань через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань. В ході занять організовується практичний показ алгоритму дій завідувача та методиста ДНЗ/РМК; ознайомлення із документацією, моделювання плану завідувача та методиста; моделювання структури методичної роботи; опрацювання нормативної бази. При цьому використовуються різні форми навчання, зокрема ділові ігри. В організації аудиторної роботи практикується використання кооперативного (робота в групах) методу навчання: опрацювання нормативних документів, моделювання планів, проведення тренінгів, диспутів. Значна увага під час вивчення курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті» для професійної підготовки фахівця дошкільної освіти надається педагогічній практиці, в умовах якої відбувається реалізація знань,

умінь та навичок студентів, їх активне вправління в організаційно-управлінській діяльності.

Отже, від доцільно дібраного і чітко окресленого змісту навчальної діяльності та ефективних методів і прийомів навчання залежить ефективність здійснення процесу формування фахової компетентності у студентів в процесі навчання. Відтак, фахова професійна компетентність майбутнього організатора дошкільної освіти є професійною підготовленістю і здатністю педагога виконувати завдання й обов'язки у даній галузі.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Таким

чином, нами проаналізовано зміст курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті», який охоплює коло теоретичних і практичних завдань управлінсько-методичного спрямування, допоможе підвищити професійний рівень студентів у майбутньому і забезпечить якісне виконання ними професійних функцій.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Перспективу її дослідження вбачаємо у вивченні питань використання передових освітніх технологій і методик у підготовці магістрів дошкільної освіти до управлінської діяльності.

Список використаних джерел

1. Добош О.М. Фахові компетентності організатора дошкільної освіти в процесі магістерської підготовки // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (16-17 червня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С.97-102
2. Добош Олена. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управлінської діяльності шляхом вивчення професійно-орієнтованих дисциплін / Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. LI / Прикарпат. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2014. – С.55 – 62.
3. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю : монографія / Н. І. Мачинська ; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоєвої. - Львів : ЛьвДУВС, 2013. – 416 с.
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
5. Стандарт вищої освіти України підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (Проект) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoi-osviti.html> – Назва з екрану.

В статті розглядаються питання підготовки магістрів спеціальності «Дошкільне образование» к управленческой діяльності в дошкільному образовании. Определены комплекс знаний и умений, которые должны быть сформированы у будущих специалистов после изучения курса «Организационно-управленческая деятельность в дошкільному образовании». Проанализировано содержание курса «Организационно-управленческая деятельность в дошкільному образовании», который охватывает круг теоретических и практических задач управленческо-методического направления, поможет повысить профессиональный уровень студентов в будущем и обеспечит качественное выполнение ими профессиональных функций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, управленческая деятельность, магистр, дошкільное образование, знания, умения.

The article deals with the issues of «Pre-school education» specialty masters training for management activity in pre-school education. The complex of knowledge and skills that should be formed by future specialists after studying the course «Organizational and management activity in pre-school education» has been determined. The integration of Ukraine into the world community and the transition to European quality standards have led to fundamental changes in the educational branch of Ukraine. The modernization processes in the field of pre-school education are of particular relevance. At the present stage of development of the society, the new commissioning of social services of our country is the training of specialists in the high school who are able to solve the extremely complex current problems successfully. The modern pre-school educational institution principal – a leader who has a high culture of management activity. The majority of specialists define management as a type of activity and a way of transforming the educational system into a new quality and condition by influencing on its objects and subjects. The pre-school educational institution principal's professional competence determines a set of components, including: professional knowledge and skills ability to perform management activity through a system of managerial functions, knowledge and skills; knowledge of official duties and general requirements for a position; professionally significant qualities. Because of the fact that, the pre-school educational institution principal's management activity is classified as professional, its main characteristic is special training, which under certain conditions can also be compensated by self-education, qualification improvement, and practical experience. Since preparation for management activity is an important part of professional pedagogical education, it is necessary to organize the students' purposeful training for this type of work. Based on the abovementioned, in the process of our study the content of the course «Organizational and management activity in pre-school education» has been analyzed, covering the range of theoretical and practical tasks of the management and methodological perspective will help to increase the professional level of students in the future and ensure the qualitative performance of their professional functions.

Key words: professional training, management activity, master's degree, pre-school education.

УДК 378.016:376

Долинний Юрій Олексійович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, м. Глухів

СТАН ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Розглянуто стан підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями у вітчизняній та іноземній літературі. Зважаючи на всі вимоги, що висуваються до знань та умінь майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи, виникають проблеми, які постають перед вищою освітою підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до професійної діяльності: на перший план виходять ціннісні відносини освіти і науки, насамперед, їх роль для людини, їх призначення в його життєдіяльності, їх функції в розвитку дитини.

Ключові слова: стан, підготовка, реабілітація, фахівці, фізичне виховання, діти, обмежені фізичні можливості.