



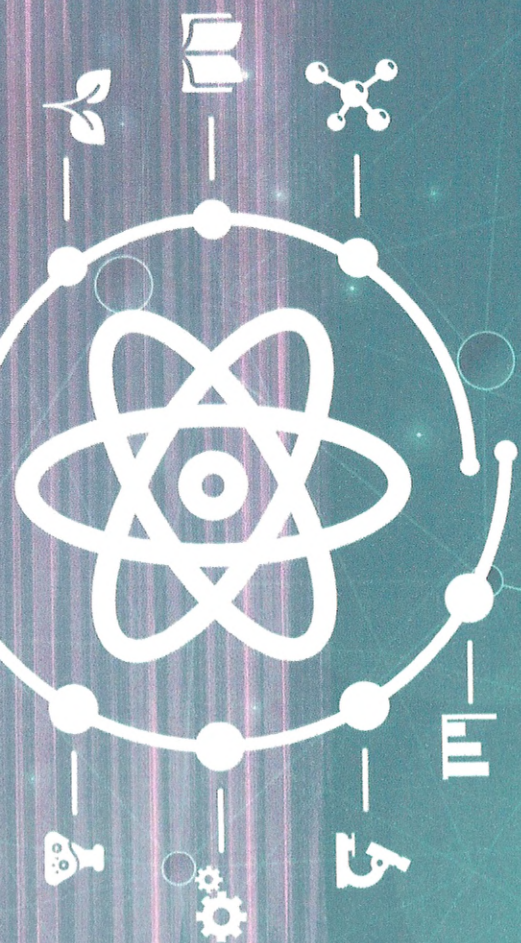
# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 9

Warsaw • 2018

 **isScience™ Poland**



Розман Ірина Іллівна  
Мукачівський державний університет  
(Мукачево, Україна)

### ЗНАЧЕННЯ ВИВЧЕННЯ БІОГРАФІЇ З ПОЗИЦІЇ ГУМАНІСТИКИ

*У статті розглядаються питання вивчення педагогічних персоналій, визначена необхідність ширшого аналізу особистості. Закцентована увага на формуванні виховних цінностей, що складають основу розвитку людства. Вказано на формування окремої галузі знань, – педагогічна аксіологія, – яка нагромадила методологічно важливий для педагогічної біографістики арсенал знань.*

*Ключові слова:* антропологія, аксіологія, біографія, дослідження, педагогіка.

Iryna Illivna Rozman  
Department of philological disciplines and social communications  
(Ukraine, Mukachevo)

### THE IMPORTANCE OF STUDYING THE BIOGRAPHY FROM THE POSITION OF HUMANISTIC

*The article discusses the study of pedagogical staff, identified the need for a broader assessment of personality. Also focused on the formation of educational values that form the basis of human development. Listed on the formation of a separate branch of knowledge, pedagogical axiology, which has accumulated a methodologically important for pedagogical biografici Arsenal of knowledge.*

*Key words:* anthropology, axiology, biography, research, teaching.

Антропологія, біологічна наука, що вивчає тілесну природу людини, її походження і подальший розвиток та близько стоїть до суспільних наук, має велике значення для вивчення біографії. Вона орієнтує на осмислення життя людини в процесі індивідуального розвитку організму, як повнофункціональної біосоціокультурної цілісності, та виходить з того, що, заважаючи на розмаїття впливів оточення, духовність особистості зазнає постійних випробувань, але прагнення зберегти свій «автономний феномен буття». Фундаментальні дослідження І. Аносова, Б. Бім-Бада [1; 2], інших учених дозволяють визначити дві базові засади застосування цього підходу у дослідженні педагогічної персоналії: зосередженість на вивченні її природних і духовних особливостей та людина як базова самодостатня цілісна цінність, в якій знання, творчість, дія – це лише один елемент її складної багатогранної структури.

З нашого погляду, антропологізм стверджує потребу вивчення біографії-особистості з позицій гуманістики, що передбачає толерантне ставлення до її світоглядних, ідейно-політичних, духовно-культурних особливостей і відмінностей

Аксіологічний підхід всебічно розроблений в гуманітаристиці, зокрема й педагогіці, видається досить продуктивним у вивченні педагогічних персоналій,

тому потребує ширшого аналізу. У розв'язанні цього завдання спираємося на напрацювання вчених філософів, культурологів, педагогів (М. Афанасьєв; В. Гінецинський [4, с. 75-100]; О. Корнієнко [5, с. 36-38]; Б. Ліхачов [6]; О. Невмержицька, В. Онищенко та ін.).

Виходимо із загального розуміння аксіології як вчення про цінності, теорію цінностей. Категорія «цінності» почала предметно осмислюватися у вітчизняній науці в 1960-х рр., тож поступово утвердилося їхнє розуміння як почуття людини, що визнає цінність, як феномен, що стоїть понад усім, до чого слід прагнути, ставитися поважно, шанобливо, що можна споглядати. Цінність виступає і сутністю або властивістю речі, і умовою повноцінного буття особистості. Поступово оформилася окрема галузь знання – педагогічна аксіологія, яка нагромадила методологічно важливий для педагогічної біографістики арсенал знань, що стосуються осмислення аксіологічного виміру особистості у процесі її розвитку, життєдіяльності.

З'ясування ціннісних орієнтацій як процесу і як результату соціалізації, творчої, професійної, громадської діяльності діяча потребує виявлення особливого, що характеризує його індивідуальність. Цікавою і продуктивною у такому сенсі виглядає думка І. Канта, згідно з якою норми і цінності керують діями, тож цінністю може бути як явище зовнішнього світу, так і факт свідомості (ідеал, образ, наукова концепція [с. 351 – 353]).

Методологічним орієнтиром може слугувати розроблена Б. Ліхачовим теорія формування виховних цінностей, що складають «базисний духовний компонент» особистості визначають «сутність її духовного світу». Розуміючи цінності як духовні й матеріальні феномени, що впливають на особу через суб'єктивно-об'єктивні суспільні умови, обставини, відносини, вчений розглядає їх у системі виховання як якості, властивості, прагнення людини, які завдяки потужного внутрішнього потенціалу за певних соціальних умов можуть зробити людину щасливою і корисною для суспільства [6, с. 6-7].

Б. Ліхачов визначив аксіологічні інтегративні джерела виховних цінностей: генетичне (родинне середовище), індивідуально-особистісне (унікальність внутрішнього світу), природне (здібності, задатки), соціумне (соціальне оточення). Базисне джерело – природа – породжує й наріжні цінності – людяність, відкритість, відповідальність тощо [6, с. 6].

Такі ж важливі методологічні орієнтири дає філософія виховання С. Гессена, який показав, що цінності культури, освіти й самої особистості детермінуються, відображаються «загальним колоритом епохи», притаманними їй ціннісними пріоритетами. Надзвичайне значення має обґрунтований ним історичний принцип вивчення виховних цінностей, який стверджує потребу осмислювати й оцінювати усі «ціннісні вияви» особи не сучасними мірками, а з позицій часу її життєдіяльності [3, с. 38-39].

Аксіологічний підхід дозволяє розглядати досліджувану персоналію як носія, уособлення загальнолюдських цінностей у контексті їхньої єдності. При з'ясуванні цієї проблеми доцільно скористуватися схемою М. Реймерса, яка визначає залежність цінностей від регульованих суспільством норм, настанов, правил: гарантовані традиційно-соціальними звичаями або законом громадянські цінності (свобода, рівність, совість, впевненість у завтрашньому дні тощо); моральні норми міжлюдських відносин; можливість особистісної

самоідентифікації та збереження етнонаціональної ідентичності; свобода пізнання і самовираження через освіту, науку, мистецтво, професійну діяльність та одержання суспільного визнання; самоусвідомлення своїх потреб, статі, віку та їхнє узгодження із суспільними нормами; можливість утворення сім'ї; вільний доступ до інформаційних ресурсів; відповідність історично сформованим нормам і ідеалам із власними уявленнями особи, її індивідуальною картиною світу [7].

Аксіологія як методологічний інструмент дослідження педагогічної персоналії націлює на відмову від спрощеного, стереотипного, однолінійного трактування її «ціннісного виміру». Ідеться про те, що, з одного боку, загальнолюдські цінності органічно відповідають національним цінностям, традиціям, ідеалам українського народу. З іншого боку, слід розуміти, що ціннісні орієнтації мають своєрідне вираження і можуть відрізнятися від системи демократичних цінностей західної цивілізації.

Для біографа важливо розуміти, що аксіологічні засади як теорія цінностей і педагогічна парадигма є важливим ключом для вивчення персоналії. Слід розуміти, що цінності не первинні, а похідні від взаємин людини і світу, тож вони слугують критерієм, маркером того, що вона зробила для сучасників і майбутніх поколінь.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Аносов І. П. Педагогічна антропологія: навчальний посібник К.: Твім Інтер, 2005. 264 с.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология/ Борис Михайлович Бим-Бад. М.: Изд-во УРАО, 1998. 576 с.
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995. 448 с.
4. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. С.- Пб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1992. 154 с.
5. Корнієнко О. М. Національні цінності особистості: сутність та особливості формування: автореф. дис... канд. філософ. Наук: 09.00.09. К., 1998. 20 с.
6. Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара, 1997. 84 с.
7. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы)// «Россия Молодая». М.: 1994. 367 с. URL: [http:// www.publicliceum.ru/files/File/Rejmers\\_\\_Teoremi,\\_pravila\\_ekologii](http://www.publicliceum.ru/files/File/Rejmers__Teoremi,_pravila_ekologii).



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>