

6. Olekh, N. A. 2007. Ponyattya, stadiyi ta chynnyky mizhnarodnoyi intehtratsiyi [Concept, stages and factors of international integration]. *New paradigm*, 65, 1, pp. 205-210.

В статті проведено ретроспективний аналіз практики використання міжпредметних зв'язів, в'яснена суцність поняття «міжпредметна інтеграція». Авторами раскрыты особености міжпредметной інтеграції учебних предметів «Основи естествознания» и «Формирование елементарних математических представлений у дітей дошкільного віксту» в гуманітарно-педагогічному коледжі в процесі професіональної підготовки будучих воститателів утреждених дошкільного освіти.

Ключевые слова: міжпредметна інтеграція, освітальний процес, підготовка спеціалістів дошкільного освіти, дисципліни естество-математического циклу, міжпредметні асоціації.

The author of the article has conducted a retrospective analysis of the practice of using interdisciplinary connections, has clarified the sense of the concept of "interdisciplinary integration". In the context of the study, this definition is considered as a system of relations between knowledge, skills that are formed as a result of the consistent reflection in the means, methods and content of the disciplines of those objective ties that exist in the real world. The analysis of literature on the research problem has showed that interdisciplinary integration in didactics is considered in two aspects: as a goal of learning, which involves creating a coherent imagination of the world around us and as a learning tool aimed at converging subject knowledge, establishing interrelationships between them. It has been revealed the peculiarities of interdisciplinary integration of educational subjects "Fundamentals of Natural Science" and "Formation of elementary mathematical notions in preschool children" in the humanitarian and pedagogical college in the process of professional training of future teachers of pre-school education establishments. The authors have stated that in the content of the educational material of the aforementioned disciplines, fragmentary intersubject connections are singled out. As for the operational-activity component, future specialists will implement them with children of preschool age during conducting experiments, their fixation, and interpretation of data. As practice shows, they are also observed in the conduct of phenological observations (in the development of plants, animals, in the weather) at the establishments of preschool education. Interdisciplinary integration is a necessary component and didactic condition that promotes the scientific and accessibility of the educational process, enhances cognitive activity of students, effectively affects the formation of their key competencies.

Key words: interdisciplinary integration, educational process, preparation of specialists in pre-school education, disciplines of natural-mathematical cycle, interdisciplinary associations.

УДК 37.014.6:005.6:004(045)

DOI 10.31339/2413-3329-2018-2(8)-96-99

Кобаль Василь Іванович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Томашевська Мирослава Олегівна,
аспірант,

Мукачівський державний університет, м. Мукачево

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЯКІСТЮ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ОСВІТНІХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У статті здійснено аналіз дидактичних аспектів використання інформаційних технологій при проведенні педагогічної діагностики освітніх результатів здобувачів вищої освіти, їх переваг та вплив на вдосконалення управління якістю вищої освіти в сучасних умовах реформування та інтеграції системи освіти в європейський та світовий освітній простір. Зазначено, що комп'ютеризований процес педагогічної діагностики забезпечує високу оперативність отримання, збору й опрацювання інформації, що сприяє реалізації контролюючої, навчальної, діагностико-корегуючої, виховної функцій контролю.

Ключові слова: інформаційні технології, переваги, педагогічна діагностика, управління, якість освіти.

Постановка проблеми. Процес реформування системи освіти України сприяє розширенню педагогічних інновацій, які стосуються змісту, форм і засобів навчально-виховної та управлінської діяльності у закладах освіти. Проблемний стан управління якістю освіти породжується зростаючою варіативністю освіти, обумовленою кардинальними змінами, які, в останні роки, відбуваються в соціальних, політичних, економічних основах і освітніх традиціях суспільства. Інтеграція та диференціація цілей і змісту навчання невпинно викликають необхідність зміни традиційної системи засобів діагностики та оцінювання якості освіти.

Сьогодні спостерігається перманентна актуалізація проблеми розроблення та впровадження освітніх стандартів, оскільки концептуально визначено, що системою стандартизації освіти України може бути реалізований принципово новий підхід до ефективного управління гнучкою, багаторівневою, диференційованою системою освіти. Державний стандарт освіти – це сукупність норм, що визначають зміст вищої освіти, обсяг навчального навантаження, засоби діагностики якості освіти та рівня підготовки студентів, а також нормативний термін навчання. Кінцевим результатом стандартизації освіти є критеріально-оцінювальний нормативний опис підсумкових результатів освітньої діяльності, тобто прогнозованої якості освіти. За наявності опису в

стандартах цілей навчання (стандартах навченості) із задалегідь встановленим ступенем повноти цього опису з'являється можливість управління освітою на основі діагностики освітніх результатів.

Зростає розуміння необхідності комплексного вирішення проблем управління якістю освіти та забезпечення педагогічного й технічного супроводу. На сучасному етапі в багатьох закладах вищої освіти розробляються і використовуються інформаційні технології (ІТ) як окремі програмні продукти навчального призначення, так і автоматизовані системи (АС), що спрямовані на використання у вивченні певних навчальних дисциплін. Також актуалізується вирішення проблеми розроблення діагностичних АС, пошук та використання інноваційних засобів педагогічної діагностики в освітньому процесі. Засоби діагностики якості вищої освіти є галузевим нормативним документом, в якому встановлюються вимоги до стандартизованих методик, що призначені для кількісного та якісного оцінювання ступеня досягнення особами, які навчаються у закладі вищої освіти (ЗВО), цілей (змісту) вищої освіти.

Результативне управління освітнім процесом потребує одержання оперативної інформації про становище і результати навчально-виховного процесу. Розглядаючи систему освіти, як складний логічний процес надання освітніх послуг, постає

необхідність у створенні та застосуванні відповідних ІТ вимірювання, ефективного контролю та оцінювання його поточних, проміжних та вихідних результатів.

Отже, головною умовою реалізації нової ідеології управління, яка може бути позначена як філософія управління якістю освіти, є наявність продуктивної системи освітнього моніторингу та педагогічної діагностики, розробленої на основі інформаційних технологій та орієнтованої на систематичну діагностику й оцінювання результатів освітньої діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питаннями діагностики освітніх результатів та педагогічної діагностики в освітньому процесі займалися та займаються багато психологів і педагогів, зокрема: Ю. К. Бабанський, В. П. Беспалько, В. І. Бондар, І. С. Булах, В. М. Галузінський, С. У. Гончаренко, М. Д. Захарійчук, І. А. Зімяня, І. В. Житко, Г. Д. Кирилов, В. А. Козаков, Т. В. Купріянич, Д. В. Лубовський, Ю. І. Мальований, С. М. Мартиненко, О. М. Мельник, І. П. Підласий, Т. О. Письменкова, В. М. Полонський, І. В. Роберт, В. О. Салов, Е. Г. Скібіцькій, Т. О. Стефановська та ін.

В останні роки також накопичено теоретико-практичний досвід з розроблення інформаційно-технологічних дидактичних засобів, спрямованих, зокрема, на забезпечення педагогічної діагностики в освітньому процесі (Н. В. Бахмат, В. С. Березовський, В. Ю. Биков, І. М. Бобко, І. С. Войтович, Т. Л. Вороніна, А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Є. В. Драган, Л. А. Карташова, В. П. Кашицин, Е. Г. Кириленко, Ю. М. Красюк, А. А. Кузнецов, М. П. Лапчик, С. В. Лисоченко, Є. І. Машбіц, І. А. Морев, С. С. Полат, І. В. Роберт, В. П. Сергієнко, І. М. Сmealін, О. М. Спирін, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк, Т. Н. Тягунова, Ю. С. Жарких, І. В. Шабаліна, С. М. Яшанов та ін.).

Мета статті: розкрити дидактичні переваги застосування інформаційних технологій у педагогічній діагностиці якості освітніх результатів.

Результати дослідження. Дослідимо переваги, на які можна очікувати з точки зору реалізації функцій контролю у разі використання засобів інформаційних технологій для педагогічної діагностики результатів освітньої діяльності. Комп'ютеризований процес педагогічної діагностики забезпечує високу оперативність отримання, збору й опрацювання інформації, що сприяє реалізації контролюючої функції.

За умови активного застосування ІТ в поточному тестовому контролі фактор оперативності стає визначальним, оскільки кількість відповідей значна: часто студент за результатами тестування здійснює самоаналіз, в результаті повертається до певних форм та засобів навчання та, врешті, повторно проходить діагностику. Так, за досвідом впровадження автоматизованої діагностики, загальна кількість відповідей на тестові завдання з однієї навчальної дисципліни (один потік студентів) в один день може досягати декілька тисяч. Принципові переваги автоматизованої педагогічної діагностики проявляються в плані реалізації навчальної функції педагогічного контролю:

- оперативний зворотний зв'язок у процесі контролю: підказки, можливість негайного оцінювання відповідей, застосування багатокрокових поетапних завдань, можливість надання студентам завдань з елементами моделювання ситуацій;

- можливість створення, на основі результатів тестування, тренажерів для запам'ятовування однотипної інформації (іноземна мова, деякі правила, класифікації, термінологія тощо).

Автоматизована діагностика (ІТ-діагностика), завдяки високій інформативності результатів, відкриває широкі перспективи реалізації діагностико-корегуючої функції контролю – відкривається можливість збереження не тільки відповідей, а й додаткової інформації про перебіг діяльності студента, наприклад, термін виконання завдань, послідовність їх вибору в системах із вільним порядком виконання, навіть, зайві рухи мишею тощо).

Отримані дані можуть стати основою для аналізу навчальних досягнень студента, його емоційного відношення до

певних елементів навчального матеріалу та власного психофізіологічного стану.

Вбачається потреба у побудові відповідної теорії, яка дозволить з найбільшою ефективністю застосовувати детальну інформацію про результати тестування для забезпечення студента рекомендаціями щодо вибору індивідуальної стратегії навчання – індивідуальної траєкторії.

Не можна не звернути увагу, що збереження всіх відповідей студента є обов'язковим для системи тестування, в якій застосовуються засоби інформаційних технологій. Слід зауважити, що бланкове тестування завжди зберігає усі відповіді. Однак, вони не завжди обробляються детально, але зберігаються завжди. В той час деякі комп'ютерні системи не зберігають таку найціннішу інформацію – звісно, вони не є перспективними.

За умови, коли усі відповіді, що отримані за результатами тестування, зберігаються у середовищі автоматизованої системи (ІТ-орієнтованої), відкривається можливість акумулювання результатів, спостереження й аналізу динаміки навчальних досягнень, застосування сучасних математичних засобів опрацювання даних.

Якщо наприкінці минулого сторіччя явище застосування інформаційних технологій у навчанні було потужним мотиваційним чинником, то в сучасних організаційно-педагогічних умовах закладів освіти для забезпечення стимулюючо-мотиваційної функції контролю цього не достатньо. Сучасні автоматизовані системи з використанням засобів інформаційних технологій для педагогічної діагностики в освітньому процесі дозволяють застосовувати завдання з елементами графіки, динаміки зображень, звуковим супроводом. В автоматизованій діагностичній системі для педагогічної діагностики в освітньому процесі можна передбачити створення ігрових ситуацій, змагання, завдань пошукового та креативного характеру. Застосування оригінальних алгоритмів забезпечує роботу студентів у найбільш сприятливому для кожного окремо, особистісно-зорієнтованому режимі, у тому числі з розподілом за складністю завдань, що, безумовно, у свою чергу, є стимулюючо-мотиваційним чинником. Автоматизація педагогічної діагностики сприяє реалізації виховної функції контролю.

По-перше, автоматизоване тестування формує інструмент, що допомагає у здійсненні самодіагностики навчальних досягнень – сприяє розвитку самостійності у навчанні.

По-друге, відкритість загальних результатів і одночасно конфіденційність індивідуальних, особистих діагностичних даних кожного студента (завдяки розвиненим системам управління повноваженнями користувачів) створює умови для об'єктивного самооцінювання власних досягнень.

У цілому, педагогічна діагностика на основі використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє значно підвищити ефективність реалізації дидактичних функцій контролю. Але досягти позитивного впливу автоматизованого контролю (ІТ-контролю) на освітній процес та його результати можна тільки за умови застосування якісного програмного забезпечення, ЕОР (і їх відповідностей дидактичній цілі).

Вибір засобів інформаційних технологій для педагогічної діагностики в освітньому процесі має здійснюватися з урахуванням особливостей її застосування в конкретних умовах закладу вищої освіти. У дослідженні функцій засобів педагогічної діагностики, з метою конкретизації їх змісту, вбачається доцільним орієнтуватись на формулювання задач, розв'язування яких дозволить досягти поставлених навчальних та дидактичних цілей. Наприклад, можна відштовхуватись від переліку основних задач, які свого часу було виокремлено дослідником М. М. Левшиним:

- визначення рівня вираження та розвитку системи компетентностей кожного студента;

- виявлення, перевірка та оцінювання рівня здобутих ЗУН студентів і якості засвоєння навчального матеріалу на всіх етапах навчання;

- порівняння отриманих реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності із запланованими;

– оцінювання відповідності змісту, форм, методів і засобів навчання цілям і завданням підготовки майбутніх фахівців відносно галузевої компоненти державних стандартів освіти з певного напрямку підготовки;

– стимулювання систематичної самостійної роботи та пізнавальної активності студентів;

– визначення рівня розвитку творчих та креативних здібностей, мотивації навчання;

– оцінювання та самооцінювання ефективності самостійної та індивідуальної роботи студентів;

– розроблення шляхів підвищення якості навчання шляхом впровадження освітній процес інноваційних технологій, зокрема засобів інформаційних технологій.

Погоджуємось з тим, що оскільки ступінь досягнення дидактичних цілей знаходиться у прямій залежності від якості викладання, то за результатами діагностики реальних навчальних досягнень студентів і їх зіставлення з вимогами стандартів навченості, може бути отримана достовірна інформація не тільки про ефективність функціонування системи освіти, а й про доцільність тих чи інших впроваджуваних нововведень.

Освітня діагностика – це процес визначення результатів спільної діяльності студентів і викладача з метою виявлення, аналізу, оцінювання й коригування системи навчання (змісту, форм, методів та засобів). Діагностика освітньої діяльності включає: контроль; перевірку; облік; оцінювання; накопичення статистичних даних, їх аналіз, рефлексію; виявлення динаміки освітніх змін та особистого зростання кожного студента окремо та групи в цілому; зміну цілей, уточнення освітніх програм, коригування процесу навчання; прогнозування подальшого розвитку подій [6].

Можна припустити, що об'єктивність, повнота, систематичність, оперативність і конкретність отриманих результатів дозволить створити необхідні умови підготовки, прийняття та реалізації управлінських рішень щодо функціонування та розвитку освіти на всіх рівнях. Традиційно більшість пропонує методів діагностики ґрунтується на тестуванні

студентів. Проте, необхідно погодитись з тим, що і нині стандартні методики діагностики не втратили свого значення. Разом із тим, у останні роки відзначається наближення радикальних змін діагностичної парадигми в цілому, накопичування факторів використання ситуативного підходу: випробовуваний реагує не на тест, а на цілісну ситуацію, яка визначається мотивацією й відносинами з діагностом [5].

Зазначене підтверджується тим, що в часи інформатизації освіти на різних етапах діагностики у якості засобів використовуються як традиційні форми контролю та діагностики (колоквиум, залік, іспит, тести, контрольні роботи, есе, реферати, курсові роботи, науково-навчальні звіти з практики тощо) так і інноваційні (комп'ютерні тести, кейс-метод, портфоліо студента, метод проєктів та інші).

Вирішення проблеми педагогічної діагностики в освітньому процесі вбачається у активному застосуванні засобів інформаційних технологій для діагностики освітніх результатів. За умови інтенсивного розвитку ІТ, який став поштовхом для технічного прогресу останньої половини століття, та стрімкого процесу інформатизації освітнього процесу великого значення набуває створення та пошук нового покоління засобів діагностики освітніх результатів. Упровадження ІТ в освіту є закономірним явищем, яке спрямоване на підвищення ефективності навчально-виховного процесу за рахунок їх потужних потенціальних можливостей. Сучасний рівень інформатизації навчальних закладів свідчить про наявність об'єктивних умов для широкого використання засобів інформаційних технологій для педагогічної діагностики в освітньому процесі [9].

Висновки і перспективи подальших досліджень.

Дослідження сутності, якостей, ролі та місця засобів ІТ у навчанні, теоретичних та дидактичних основ їх використання і впровадження, вимог до них нашою вухують на необхідність та актуальність визначення теоретико-методологічних засад, основних положень розроблення та обґрунтування можливого впровадження засобів інформаційних технологій для педагогічної діагностики в освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Державні стандарти освіти та їх функції [Електронний ресурс] Із сайту «Навчальні матеріали онлайн (pidruchniki.website)» Головна – Педагогіка – Педагогіка вищої школи. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/13281126/pedagogika/derzhavni_standarti_osviti_funktsiyi
2. Про комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти/ [Електронний ресурс] Із сайту: База даних. – Режим доступу : <http://zavantag.com/docs/1230/index-162478.html?page=7>
3. Карташова Л. А. Електронний підручник як засіб комп'ютерного забезпечення діагностики освітніх результатів [Електронний ресурс] / Л. А. Карташова // Проблеми сучасного підручника. – 2014. – Вип. 14. – С. 248-258.
4. Карташова Л. А. ІТ-забезпечення діагностики освітніх результатів / Л. Карташова, І. Пліш // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси, грудень, 2013. – Режим доступу: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2922>
5. Kartashova L. Open electronic educational resources: technological solutions / Plish Irina V., Shalda Tamara V. // Современные достижения в науке и образовании / Modern achievements of Science and Education (SE): сб. трудов X Международной науч. конф., 9-16 сентября 2015, г. Нетания (Израиль). – Хмельницький : ХНУ, 2015. – р.77-83.
6. Ахо А. Теория синтаксического анализа, перевода и компиляции / А. Ахо, Дж. Ульман. – М. : Мир, 1978. – 243 с.
7. Бахмат Н. В. Вдосконалення педагогічної підготовки педагога в умовах інформатизації освіти / Н. В. Бахмат // Молодь і ринок. – 2015. – № 1 (120). – С. 67-73.
8. Педагогіка вищої школи / [П. Д. Бех, І. С. Волощук, О. В. Глузман та ін.]; під ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 384 с.
9. Горлов П. И., Минин М. Г., Максимов В. Е., Максимова С. Ю., Михайлова Н. С. Концепция комплекса диагностики качества общеобразовательной подготовки учащихся // Образование в Сибири. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 1997. – №1. – С.89–94.
10. Контроль освітніх результатів [Електронний ресурс] Із сайту Osvita.ua Видавництво «Плеяди». – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/theory/5899/>
11. Гуржій А. М. Про проблеми наступності навчання інформаційних технологій у школі й вищому педагогічному навчальному закладі / А. М. Гуржій, Л. А. Карташова // Інформаційні технології в освіті України: Збірник наукових праць. Випуск 15. – Херсон : ХДУ, 2013. – С.11-19.

References

1. Turkot, T.I., 2011. Derzhavni standarty osvity ta yikh funktsiyi [Державні стандарти освіти та їх функції]. In: T.I. Turkot. *High school pedagogy* [online]. Kiev: Condor. Available at: http://pidruchniki.ws/13281126/pedagogika/derzhavni_standarti_osviti_funktsiyi
2. *Pro kompleks normatyvnykh dokumentiv dlya rozroblennya skladovykh systemy standartiv vyshchoyi osvity [About the complex of normative documents for the development of components of the system of higher education standards]*. Available at: <http://zavantag.com/docs/1230/index-162478.html?page=7>

3. Kartashova, L. A., 2014. Elektronnyy pidruchnyk yak zasib komp'yuternoho zabezpechennya diahnozyky osvityvnykh rezul'tativ [Electronic textbook as a means of computer providing of diagnostics of educational results]. *Problems of the modern textbook*, 14, pp. 248-258.
4. Kartashova, L. A. and I. Plish, 2013. IT-zabezpechennya diahnozyky osvityvnykh rezul'tativ [IT providing diagnostics of educational results]. *Bulletin of Cherkasy University. Series "Pedagogical Sciences"*. Available at :<http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2922>
5. Kartashova, L., 2015. Open electronic educational resources: technological solutions. In: I.V. Plish, T.V., ed., *Modern achievements of Science and Education (SE)*: X International scientific conference. Netanya, Israel, September 9-16, 2015. Khmelnytsky: KhNU.
6. Akho, A. and Dzh. Ul'man. 1978. *Teoriya syntaksycheskoho analiza, perevoda y kompylyatsyy [Theory of parsing analysis, translation and compilation]*. Moscow: World.
7. Bakhmat, N. V., 2015. Vdoskonalennya pedahohichnoyi pidhotovky pedahoha v umovakh informatyzatsiyi osvity [Improvement of pedagogical teacher training in the conditions of informatization of education]. *Youth and market*, 1(120), pp. 67-73.
8. Kremenya, V. H., Andrushchenko V. P. and Luhovyy V. I. eds., 2008. *Pedahohika vyshchoi shkoly [Pedagogy of high school]*. Kyiv: Pedagogical opinion.
9. Horlov, P. Y., Mynyn M. H., Maksymov V. E., Maksymova S. Yu. and Mykhaylova N. S., 1997. Kontseptsyya kompleksa dyahnozyky kachestva obshcheobrazovatel'noy podhotovky uchashchykhysya [The concept of the complex diagnosis of the quality of general education of students]. *Education in Siberia*, 1, pp. 89-94.
10. *Kontrol' osvityvnykh rezul'tativ [Control of Educational Results]*. Available at: <http://osvita.ua/school/theory/5899/>
11. Hurzhiy, A. M. and Kartashova L. A., 2013. Pro problemy nastupnosti navchannya informatsiynykh tekhnolohiy u shkoli y vyshchomu pedahohichnomu navchal'nomu zakladi [On the Problems of continuing education of information technologies at school and higher pedagogical institution]. *Informational technologies in education of Ukraine*, 15, pp.11-19.

В статье проведен анализ дидактических аспектов использования информационных технологий при проведении педагогической диагностики образовательных результатов студентов, их преимуществ и влияние на совершенствование управления качеством высшего образования в современных условиях реформирования и интеграции системы образования в европейское и мировое образовательное пространство. Отмечено, что компьютеризированный процесс педагогической диагностики обеспечивает высокую оперативность сбора, анализа и обработки информации, способствующей реализации контролирующей, учебной, диагностико-корректирующей, воспитательной функций контроля.

Ключевые слова: информационные технологии, преимущества, педагогическая диагностика, управление, качество образования.

The main condition for the implementation of a new management ideology, which can be designated as the philosophy of quality management of education, is the availability of a productive system of educational monitoring and pedagogical diagnostics developed on the basis of information technology and focused on systematic diagnosis and evaluation of educational outcomes. The objective of the study is to reveal the didactic advantages the application of information technologies in pedagogical diagnosis of the quality of educational outcomes. On the basis of the analysis of the didactic properties of modern information technologies and the peculiarities of their application during the pedagogical diagnosis of educational results of students, it has been established that the computerized process of pedagogical diagnostics ensures high efficiency of obtaining, collecting and processing information facilitating the implementation of control functions; the principal advantages of automated pedagogical diagnostics are manifested in terms of the implementation of the educational function of pedagogical control (operational feedback in the control process, the ability to create, based on the results of testing, simulators for storing the same type of information, etc.); IT diagnostics opens wide prospects for the implementation of diagnostic and correctional and educational control functions. The use of original algorithms ensures that students work in the most favorable for each individual, person-oriented mode, including the distribution of the complexity of tasks, which, of course, is a stimulating and motivating factor. In general, pedagogical diagnostics on the basis of the use of information and communication technologies can significantly improve the efficiency of the implementation of didactic control functions, provided the use of quality software. Since the degree of achievement of didactic goals is directly dependent on the quality of teaching, according to the results of the diagnosis of students' real academic achievements and their comparison with the requirements of the standards of training, reliable information can be obtained not only on the effectiveness of the functioning of the education system, but also on the feasibility of those or other implementations innovations. The results of modern research lead to the necessity and relevance of the definition of theoretical and methodological foundations, the main provisions of the development and substantiation of the possible introduction of information technology tools for pedagogical diagnostics in the educational process.

Key words: information technologies, advantages, pedagogical diagnostics, management, quality of education.

УДК 391-047.37(477)(045)

DOI 10.31339/2413-3329-2018-2(8)-99-102

Козарь Оксана Петрівна,
доктор технічних наук, доцент,

Іванчо Тетяна Романівна,
старший викладач,

Майборода Ірина Емільєнівна,
старший викладач,

Мукачівський державний університет, м. Мукачеве

ВПЛИВ УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО КОСТЮМА НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРІВ-МОДЕЛЬЄРІВ

В статті представлено проблематику впливу українського національного костюму на формування громадянської ідентичності особистості студента, встановлено основні характерні ознаки національного стилю одягу українця, визначено етно-стильові тенденції в розвитку української моди, окреслено шляхи формування майбутнього дизайнера-модельєра в процесі фахової підготовки

Ключові слова: мода, етно-стиль, український костюм, дизайнер-модельєр, національні традиції, ідентичність, особистість.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>