

Потрібно запозичувати все найкраще в досвіді вчителів, самому шукати можливі, більш ефективні підходи пояснення нового і повторення вивченого матеріалу [3, с.16].

Отже, сучасна українська школа потребує кардинально нових підходів до організації освітнього процесу. Нові навчальні програми, інтегровані підручники, впровадження інтегрованих курсів, проведення інтегрованих уроків та системне використання інтегрованих навчальних завдань створюють умови для підвищення або модифікації рівня компетентності школярів за рахунок різних видів діяльності.

Література

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Н. М. Бібік – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с
2. Інтегровані уроки в початковій школі / упоряд. Н. С. Вегера. – Тернопіль-Харків : Ранок, 2010. – 160 с.
3. Гончаренко С. У. Теоретичні основи дидактичної інтеграції / С. У. Гончаренко, І.М. Козловська // Педагогіка і психологія. – 1997. - № 2. – С. 9-18.
4. Іванчук М.Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі : навч. метод. посібник / М.Г.Іванчук. – Чернівці : Рута, 2001.– 120 с.

УДК 373.3.015.31

ГРИЦАК Г.Ю., ФЕНЧАК Л.М.,
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті відзначено, що «пріоритетним завданням системи освіти є навчання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої цінності» [4]. Відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки одним із пріоритетів державної освітньої політики є створення оптимальних умов для формування, збереження та зміцнення здоров'я учнівської молоді, розвитку фізично здорової та духовно багатой особистості.

Слід відмітити і важливу роль нового Державного стандарту початкової загальної освіти у переосмисленні мети початкової освіти, яка виразно відображає дитиноцентровану особистісно орієнтовану її спрямованість. У даному документі також чітко обґрунтовані та описані основні вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, серед яких виокремимо здоров'язбережувальну.

Науковцями доведено, завдання збереження й зміцнення здоров'я потрібно розв'язувати, насамперед, педагогічними засобами, при цьому, освіта в аспекті здоров'язбереження розуміється комплексно: і як надання інформації, і як навчання методів, прийомів і навичок здорового способу

життя, і як виховання в душі безумовного пріоритету цінностей індивідуального і громадського здоров'я в усіх його проявах, сферах, рівнях [1].

Тому сьогодні потребує від педагога високого професіоналізму, володіння сучасними здоров'язберігаючими технологіями навчання і виховання, відчувати тенденції інноваційних змін у системі освіти, розуміти сутність й особливості педагогічних технологій, адаптувати їх щодо можливостей й особливостей учнівського колективу, уміти аналізувати та оцінювати ефективність їх використання [2].

На основі педагогічних та методичних розробок, бібліографічного аналізу класифікацій існуючих здоров'язберігаючих технологій, нами виявлено такі їх типи:

- здоров'язберігаючі;
- оздоровчі;
- технології навчання здоров'ю;
- виховання культури здоров'я [3].

Знання, володіння і застосування здоров'язберігаючих технологій є важливою складовою професійної компетентності сучасного педагога [1]. Діяльність учителя у позакласній діяльності з учнями початкових класів повинна бути орієнтована на формування в дітей стійкої позиції, що передбачає визначення цінності здоров'я, почуття відповідальності за збереження й зміцнення власного здоров'я, поглиблення знань, умінь та навичок, пов'язаних з усіма складовими здоров'я (фізична, соціальна, психічна, духовна). Важливими завданнями здоров'язберігаючих технологій, в позакласній діяльності є: рухова активність дітей; максимальне використання природи, мистецтва для духовного, емоційного розвитку учнів; створення позитивного мікроклімату в колективі навчального закладу; використання можливостей класної, позакласної та позашкільної роботи у початковій ланці школи; підвищення педагогічної культури батьків засобами педагогічної пропаганди.

Під час організації позакласної здоров'язберігаючої роботи з учнями початкових класів використовуються різні ефективні форми роботи. Серед яких можна виокремити: арт-техніку, в основі якої лежить творча діяльність, у першу чергу малювання; природотерапія – це проведення позаурочної роботи на природі, екскурсії, прогулянки, спілкування з тваринами, спостереження за рослинами; релаксація – заспокоює нервову систему, знімає напруження. Обов'язковою умовою ефективного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій є їх позитивне емоційне забарвлення. Виконання вправ з нудьгою, без бажання, не дасть очікуваного результату, а швидше навпаки. Сама радість навчання, так само, як і радість виконання будь-яких вправ і праці, робить дитину здоровішою [3].

Таким чином, добре продумана позакласна робота вчителя початкової школи з використанням комплексу здоров'язберігаючих технологій, сприятиме

формуванню у молодших школярів основ збереження життя та зміцнення здоров'я.

Література

1. Денисенко Н. Оздоровчі технології – в освітній процес / Н. Денисенко// Шкільне виховання. – 2009. – №11. – С. 7-8.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
3. Здоров'язбереження учнів початкової школи як засіб досягнення сталого розвитку держави // Сталій розвиток: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. – С. 232-241.
4. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Шкільний світ. – К., 2001. – 24 с.

УДК 371.162

ГРИЦЬКО В. В.,
Гуманітарно-педагогічний коледж
Мукачівського державного університету

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА СУЧАСНОСТІ

Професійне становлення майбутніх учителів початкової школи розглядається як цілісний процес життєвого і професійного самовизначення, творчого вдосконалення, професійного зростання, просування до більш високої кваліфікації в обраній сфері практичної діяльності. Це багатогранний процес, який базується на актуалізації й узагальненні отриманих знань та їхнього практичного застосування [1, с. 21]. Розглядаючи професійний розвиток майбутніх учителів, Л. Коваль виокремлює основні стадії становлення: а) формування професійних намірів (профорієнтаційна робота); б) професійне навчання (теоретико-методична підготовка); в) професійна адаптація, що супроводжується методичними службами освітньої організації [2, с. 95].

Водночас, особливого значення набуває реалізація особистості в професійній діяльності, яка може і повинна проходити в режимі саморозвитку майбутніх учителів початкової школи, заснованому на самостійній пізнавальній діяльності, засвоєнні способів набуття знань з різних джерел інформації й уможливує формування потреби в педагогічній самоосвіті і самовдосконаленні [2, с. 200].

Згідно з кваліфікаційними категоріями, Н. Бахмат визначає рівні професійного розвитку вчителів початкової школи: педагог-початківець, який має право здійснювати педагогічну діяльність за результатами успішного проходження кваліфікаційного іспиту; просунутий педагог – його діяльність характеризується освоєнням різних компетенцій, які можуть бути пов'язані з роботою з особливим контингентом дітей; педагог-методист, який володіє методами і технологіями тією мірою, яка дає змогу розробляти їх самостійно і транслювати іншим педагогам; педагог-дослідник, що володіє навичками



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>