

УДК 373.3.091.313[688.727.9:004]

МАЛИНИЧ Н. Г., ЛАВРЕНОВА М.В.,
Мукачівський державний університет

ЗАСТОСУВАННЯ LEGO ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Наші діти, коли виростуть зіткнуться з проблемами, які потрібно буде вирішувати не тільки з допомогою здобутого у школі багажу знань, а і вміння застосовувати їх на практиці. Допоможе гнучкість мислення, що дозволить знайти вихід з будь-якої ситуації; вміння критично мислити та оцінювати будь-яку ситуацію. Останнім часом у навчально-виховному процесі школи все ширше використовуються LEGO технології, які спрямовані на розвиток конструктивного мислення, уяви, бажання досліджувати, експериментувати і винаходити.

Цікаві методики навчання з використанням LEGO-технологій пропонують багато вчителів: Т. Биковський, Т. Вихренко, Д. Денисюк, Ю. Іванов, С. Кучер, Л. Павлюк, О. Петегирич, Т. Полянська, Г. Рілле, В. Ткачук, О. Тополюкова, Н. Чигрин. Автори наголошують на ідеї, що використання LEGO на заняттях своїм змістом, формою організації та результативністю сприяє формуванню вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти, виділяючи характерні особливості героїв, подій і т. д., що впливає на розвиток уваги, спостережливості, пам'яті, просторових уявлень, уяви.

LEGO Education дозволяє створити мотивуюче, захопливе освітнє середовище не тільки для навчання ключових предметів шкільної програми, а й для розвитку найважливіших навичок XXI століття: критичного і творчого мислення, вирішення завдань, вміння працювати в команді, вести дискусію, знаходити єдине рішення в спірній ситуації.

LEGO-технології сприяють застосуванню сучасних комунікаційних та інформаційних технологій для розвитку навичок спілкування, творчих здібностей дітей, для вирішення пізнавальних, дослідницьких і комунікативних завдань [2].

Використання конструкторів дозволяє поглянути на шкільні предмети по-новому. За допомогою конструктора LEGO вирішуються завдання освітньої діяльності за наступними напрямками [1; 3; 4]:

- навчання правильному і швидкому орієнтуванню в просторі;
- розвиток дрібної моторики рук, стимулювання в майбутньому загального мовленнєвого розвитку і розумових здібностей;
- отримання та розширення математичних знань про лічбу, форми, пропорції, симетрії;
- розширення уявлень про навколишній світ, архітектуру, транспорт, ландшафт;

- розвиток уваги, здатності зосередитися, пам'яті, мислення;
- навчання уяві, творчому мисленню;
- оволодіння умінням подумки розділити предмет на складові частини і зібрати з частин ціле;

- навчання спілкуванню один із одним, повага до своєї та чужої праці.

Ефективність навчання основам робототехніки залежить і від організації занять, що проводяться із застосуванням таких методів [4]:

- пояснювально-ілюстративний (пред'явлення інформації різними способами: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з технологічними картами);

- евристичний – метод творчої діяльності (створення творчих моделей);

- проблемний – постановка проблеми та самостійний пошук її вирішення учнями;

- програмований – набір операцій, які необхідно виконати в ході виконання практичних робіт;

- репродуктивний – відтворення знань і способів діяльності;

- збирання моделей і конструкцій за зразком, вправи по аналогії;

- частково-пошуковий – вирішення проблемних завдань за допомогою вчителя.

Програми LEGO Education розроблені для всіх предметів початкової школи. Наведемо приклади їх реалізації при вивченні української мови та літературного читання.

Щоб навчитися швидко і правильно читати, діти мають якомога частіше «перетинати» руками й ногами уявну центральну лінію, що розділяє тіло на ліву та праву половини. Серед звичайних вправ, які давно відомі педагогам, – передача м'яча по колу, хлопання руками мильних бульбашок, з'єднання правої й лівої колонок на папері. Цього можна досягти і за допомогою кубиків LEGO. Перед дитиною висипають купу кубиків і пропонують взяти правою рукою кубик 2 x 2, а лівою – 2 x 4, потім побудувати з них змійку і порохуй цеглинки. Під час виконання цієї вправи дитина постійно «перетинає» свою центральну лінію, тягнучись за іграшкою то правою, то лівою рукою. Так реалізується основний принцип програми – навчання через дію.

Використовувати конструктор можна і на заняттях із мови. Так, чоловічки в різнокольорових костюмчиках, які є у наборах, можуть зображати голосні і приголосні звуки. Працюючи з LEGO, діти готуються до письма й читання, навчаються формулювати свої думки.

Добре організована робота з конструктором LEGO має також великий виховний потенціал: допомагає виробляти певні якості особистості – посидючість, терпіння, взаємоповагу, охайність. Робота з конструктором LEGO дозволяє молодшим школярам у формі пізнавальної гри дізнатися про багато важливих ідей і розвинути необхідні в подальшому житті навички.

Отже, LEGO Education – одна із інноваційних технологій, яка дає допомогає створити нове освітнє середовище, підвищує мотивацію дітей до

навчання, сприяє формуванню навичок наукової діяльності та винахідництва, допомагає втілювати положення Нової української школи.

Література

1. Кошелев О.Л. Компетентнісний потенціал lego education у початковій школі / О.Л. Кошелев, С.М.Грицай // «Young Scientist». – № 9.2 (49.2). – September, 2017. С.5-8.
2. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. – Львів, 2016. – 64 с.
3. Офіційний сайт Lego. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу : <http://www.lego.com/en-us/>
4. Lego wedo книга для вчителя – Данія: LEGO Group. – 2009. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://soiro.ru/sites/default/files/lego_wedo_-_kniga_uchitelya.pdf

УДК 17:37.07:005.732

МАРКІВ Я. І., ЛАЛАК Н. В.,
Мукачівський державний університет

ЕТИЧНІ ВИМОГИ ДО ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Проблема контрольно-аналітичної діяльності сучасного менеджера освіти нині є дуже актуальною і потребує оновлення відповідно до нових завдань школи, пов'язаних з модернізацією освіти. Використання різних підходів до управління загалом (ситуативний, адаптивний, компетентнісний, проектний, програмно-цільовий, культурологічний тощо) вимагає побудови відповідної моделі внутрішньошкільного контролю. А моделювання, у свою чергу, сприяє чіткому й обґрунтованому вибору мети, об'єкта, суб'єкта, форм, методів контролю, визначення алгоритму аналізу отриманих результатів і дотримання вимог до вироблення рекомендацій за наслідками контролю. Усе це спрямовує керівника закладу освіти на засвоєння глибоких знань сучасної теорії управління школою, психології та основ менеджменту, постійної роботи над підвищенням власної професійної компетентності.

Теоретичні та практичні аспекти внутрішньошкільного контролю досліджували видатні науковці, педагоги-теоретики, практики (А. Димитрієв, Г.Сльникова, Л. Калініна, Ю. Конаржевський, Сорочан, Т. Шамова, Є.Хриков та ін.). Внутрішньошкільний контроль сьогодні можна вважати найбільш розробленим напрямком школознавства. Та його дієвість не завжди відповідає поставленим перед школою завданням. З одного боку, небажаний розрив між теорією і управлінською практикою та недостатній рівень ефективності внутрішньошкільного контролю пояснюються повільним упровадженням у закладах освіти сучасних концепцій та інноваційних підходів щодо визначення мети й завдань контролю. З іншого боку – нехтування значної частини директорів шкіл рекомендаціями сучасної психолого-педагогічної науки з цього приводу; вплив тоталітарних стереотипів, які ще й нині присутні у вітчизняній теорії школознавства.

Тому, на нашу думку, особливим в контексті порушеної проблеми є дотримання менеджерами освіти певних етичних вимог:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>