

3. How long does a student need to learn the use of language learning strategies?

4. What is the best way to measure and measure the success of using or learning the language learning strategies?

5. Are some language learning strategies easier to learn in the classroom or beyond?

It is likely that the answers to the above and many other questions will be the foundation of the theory that is necessary in order for the language learning strategy to become relevant in terms of contemporary foreign language learning practice.

References

1. Lessard-Clouston, Michael. 1997. «Language Learning Strategies: An Overview for L2Teachers» on The Internet TESL Journal
2. Faerch, Claus and G. Kasper. 1983. Strategies in Interlanguage Communication. London: Longman.
3. Fedderholdt, Karen. 1997. «Using Diaries to Develop Language Learning Strategies» on Internet
4. Hall, Stephen. 1997. «Language Learning Strategies: from the ideals to classroom tasks». Language and Communication Division, Temasek Polytechnic on Internet
5. O'Malley, J. Michael, Chamot, Anna U., Stewner-Manzanares, Gloria, Russo, Rocco P., and L. Kupper. 1985. "Learning Strategy Applications with Students of English as a Second Language" in TESOL Quarterly 19: 557-584.
6. Oxford, Rebecca. 1990. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. New York: Newbury House Publishers.
7. Richards, J. and John Platt. 1992. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Essex: Longman.
8. Stern, H.H. 1992. Issues and Options in Language Teaching. Oxford: OUP.
9. Wenden, A. and Joan Rubin. 1987. Learner Strategies in Language Learning. New Jersey: Prentice Hall.
10. Williams, M. and Robert L. Burden. 1997. Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach. Cambridge: CUP.

УДК [373.3.016:511]:004:001.895

СОЛОПОВА О.Т., ЛІБА О.М.,
Мукачівський державний університету

КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ «УМІННЯ ВЧИТИСЯ» В ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Математична компетентність передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. Окреслимо, що питання інноваційних підходів в освіті турбує науковців і практиків вже близько двох десятиріч, проте воно залишається актуальним і на сучасному етапі перебудови початкової освіти. У напрямку дослідження інноваційних технологій навчання працює плеяда таких науковців, як І. Бех, І. Дичківська, І. Дівакова, М. Гриньова, Л. Коваль, О. Кодлюк,

О.Кондратюк, А. Нісімчук, О. Онопрієнко, О. Падалка, О. Пехота, О. Савченко та інші.

Аналіз питання ефективності інноваційних навчальних технологій в освітній галузі «Математики» ДСЗПО знаходимо в працях таких визначних методистів, як Н. Істоміна, С. Логачевська, О. Митник, І. Палієва, Т.Пушкарьова, О. Скворцова, Т. Фадеева та інші [4, с.18]. Активно впроваджуються інноваційні авторські програми з початкової математичної освіти, що довели свою ефективність, такі як науково-педагогічний проект «Росток» Л. Петерсон, НПП «Інтелект України» І. Гавриш [1, с.4].

Суть педагогічної новатики полягає в тому, що пошук і впровадження вчителем нових максимально ефективних технологій навчання відбувається постійно. Результатом цих технологій має бути сформована високо адаптована до змінних умов, активна, творча особистість, яка вміє аналізувати, долати труднощі. М. Дичківська виокремлює рівні інноваційних технологій навчання, які характеризуються за абсолютною новизною, відносною новизною, суб'єктивною новизною та псевдо новизною [3, с.24].

У колі нашого зору перебувають технології, які ми групували до рангу абсолютної новизни та розглянемо їх вплив на вирішення питання щодо формування ключової компетентності «вміння вчитися». Мета НПП «Росток» полягає у створенні необхідних соціальних, психологічних умов для всебічного розвитку дитини, становлення духовної культури особистості громадянина України і європейської спільноти на основі гуманізації, інтеграції, екологізації змісту освіти, що вимагає зосередження уваги на гармонійному розвитку учнів, формуванні в них цілісної картини світу та уявлень про місце людини у світі; виявленні позитивного впливу інтегративно-діяльнісного підходу на розкриття та розвиток дитини, її обдарованості в ході навчально-виховного процесу, спроектованого на основі принципів НПП «Росток»; забезпеченні підвищення рівня фізичного, психічного, духовного розвитку учнів через організацію їхньої активної творчої діяльності. Мета НПП «Інтелект України» - впровадження в освітній простір України системи пошуку, розвитку та педагогічної підтримки інтелектуально здібних дітей і учнівської молоді. Особливістю проекту є те, що за навчальними програмами навчання і виховання спрямоване на академічно обдарованих учнів початкової школи. Автором проекту, І. Гавриш, у процесі навчання передбачено реалізацію таких освітніх моделей: прискорення, поглиблення, збагачення та проблематизація [2, с.67].

В основу реалізації даного проекту покладено принцип цілісного уявлення про світ. Цей принцип передбачає сформованість у дитини узагальненого, цілісного уявлення про світ (природу, суспільство, саму себе), про роль і місце кожної науки у системі наук і про структуру процесу пізнання цього світу, тобто сформовані здібності учнів мають бути системою, яка адекватна процесу пізнання, що реалізується в такій послідовності: підготовка місця для нового елемента системи; побудова нового елемента і встановлення первинних зв'язків з елементами системи; корекція нового елемента;

встановлення зв'язків між новим і вже знайомими елементами системи; контроль діяльності нової (отриманої) системи [4, с.34].

Модель прискорення дозволяє врахувати потреби та можливості певної категорії дітей, які відрізняються прискореним темпом розвитку. Модель поглиблення є ефективною для дітей, в яких виявляється стійкий пізнавальний інтерес до певної сфери знань або сфери діяльності.

Отже, основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спостерігаємо, що за цими інноваційними освітніми системами навчання учнів спрямоване на цілісне сприйняття світу через систему математичних понять та за допомогою математичного моделювання навколишнього світу, формування в учнів логічного і критичного мислення, формування в них спеціальних умінь і навичок, необхідних у повсякденному житті, здатності обґрунтовувати свої дії та виконувати дії за алгоритмом тощо. Формування цих якостей відповідає на питання розвитку компетентної особистості, формування ключової компетентності «вміння вчитися».

Література

1. Концепція початкової освіти // Початкова школа. – 2018. - №6. – С. 1-4.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови [уклад, і голов, ред. В.Т.Бусел]. – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2017. - 1728 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – К. : Академ- видав, 2018. – 352 с.
4. Кисільова-Біла В.П. Методичні рекомендації з моделювання та проведення уроків математики в початковій школі за різними системами навчання: на допомогу студенту-практиканту психолого-педагогічного факультету / В.П. Кисільова-Біла, Н.Д. Дика, Є.В. Денисенко. – Кривий Ріг, 2017. – 54 с.

УДК 37.015.31:7]:374(477.87)

СОФІЛКАНИЧ М. І.,
Мукачівський державний університет,
Закарпатська академія мистецтв

ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ШКОЛАХ МИСТЕЦТВ) ЗАКАРПАТТЯ

Позашкільна освіта сьогодні набуває важливого соціального, культурного та освітньо-виховного значення. Позашкільні заклади освіти є важливими соціальними інституціями, що забезпечують розвиток та виховання дітей та молоді, сприяють формуванню моральної, естетичної культури особистості, розкриттю творчого потенціалу, передачу підростаючому поколінню освітньо-культурних цінностей, задоволення потреб в особистісному розвитку та самореалізації. Позашкільна освіта є системою безперервної освіти, що є визначено законодавчою базою функціонування та розвитку позашкільної



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>