

- інтеграційного – виявлення властивостей ЕОР, що забезпечують його цілісність як системи;
- комунікаційного – фокусується на виявленні зовнішніх зв'язків ЕОР як системи;
- історичного – зорієнтованість на виявленні зв'язків проектованого ЕОР, дослідження тенденцій і перспектив розвитку.

Отже, системний підхід у проектуванні інтерактивного підручника для початкової школи як ЕОР передбачає обговорення його як складної системи, що має цілісну структуру та, одночасно являє собою сукупність взаємозв'язаних елементів, кожному з яких притаманні певні функції.

Література

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Гуржій А. М. Дидактичні основи створення навчального обладнання : навч. посібник для студ. вузів та слухачів системи підвищення кваліфікації / А. М. Гуржій [та ін.]. – К. : [б.в.], 1999. – 337 с.
3. Карташова Л. А. Електронний освітній ресурс як засіб підтримки навчання інформаційних технологій майбутніх філологів / Л. А. Карташова // Проблеми сучасного підручника. – 2012. – Вип. 12. – С. 421–427.

УДК 371.3.036

ЦІХІВСЬКА О.О., ФЕНЧАК Л.М.,
Мукачівський державний університет

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИХОВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

У будь-якому суспільстві, побудованому на гуманістичних і демократичних засадах, здоров'я людини є вищою цінністю, найважливішим надбанням держави. Тому актуальною проблемою сьогодення є збереження здоров'я дітей, формування у них світогляду, спрямованого на його збереження, оволодіння навичками здорового способу життя та безпечної поведінки, створення умов для гармонійного розвитку душі й тіла, що сприятиме збереженню умов психічного здоров'я і реалізації творчості дитини в майбутньому [2].

Для сучасних досліджень проблеми формування здорового способу життя в Україні характерний різноаспектний підхід. Так, формування здорового способу життя шляхом фізичного удосконалення розроблено в дослідженнях О.Д.Дубогай, М.Д.Зубалія, А.В.Мерлян, І.І.Петренко, І.А.Паніна, Н.М.Хоменко. Напрями валеологічної обізнаності відображено у працях Т.Є.Бойченко, В.П.Горащука, Л.П.Сущенко, Т.Г.Кириченка, С.О.Свириденко, С.О.Юрочкіної. Формування ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя досліджувалось В.М.Оржеховською, А.І.Сологуб, Г.І.Власюк, С.В.Лапаєнко, Г.Л.Кривошеєвою.

Науковими дослідженнями встановлено, що стан здоров'я, у великій мірі, залежить від способу життя людини. Поняття «здоровий спосіб життя» інтегрує

взаємозв'язок способу життя й здоров'я людини, об'єднує всі умови, особистісні якості, процеси, тобто все, що допомагає нормальному функціонуванню людини в професійній, суспільній, побутовій сферах, а також виражає ставлення людини, її орієнтири щодо розвитку та поліпшення індивідуального й суспільного здоров'я. Здоров'я має бути найпершою потребою людини, але задоволення цієї потреби має складний характер і не завжди сприяє досягненню потрібного результату. [3]

Форми і методи виховання у молодших школярів здорового способу життя передбачають особистісно-діяльнісний та діалогічний підходи. Зважаючи на визначені підходи, важливе значення мають форми і методи, які їх забезпечують. Процес виховання в учнів потреби у здоровому способі життя може здійснюватися в навчальній, позакласній і позашкільній діяльності, дитячих та юнацьких об'єднаннях. У навчанні виховання потреби в учнів у здоровому способі життя зумовлюється змістовими характеристиками освітніх предметів, які сприяють оволодінню системою знань про здоров'я людини, формують здатність усвідомлювати його важливість. Ефективність виховання потреби в здоровому способі життя в позакласній діяльності значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм, методів та засобів його організації.

У позашкільних навчальних закладах інтегративний підхід до навчання дітей здорового способу життя реалізується через запровадження спеціальних навчальних та інформаційно-просвітницьких програм гурткової роботи; об'єднання зусиль усіх суб'єктів навчально-виховного процесу – педагогів, психологів, батьків, дітей, громадськості. Знання основ здорового способу життя та оволодіння відповідними вміннями дотримуватися його слугують підґрунтям для вироблення стійких поглядів і переконань, які і спонукають системно здійснювати конкретні вчинки. У процесі засвоєння знань та вмінь формуються поняття норм способу життя, ставлення до оточення та своєї особистої ролі в збереженні власного здоров'я.

Досягнення цієї мети здійснюється через визначення можливостей навчання дітей здорового способу життя шляхом удосконалення існуючих та запровадження нових навчальних програм. Знання про збереження здоров'я діти отримують з різних джерел, але основними є шкільні предмети та відповідні навчальні курси позашкільної освіти. Аналіз чинних програм навчальних курсів гурткової роботи свідчить про те, що не всі вони передбачають достатню роботу з формування в дітей навичок здорового способу життя. Найбільш систематизована робота у цьому напрямку передбачена в школах раннього розвитку, в позашкільних навчальних закладах. Діти молодшого шкільного віку отримують знання про складові здорового способу життя, особисту гігієну, режим дня, раціональне харчування тощо [2].

Програми гуртків фізкультурно-оздоровчого, спортивного, туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного напрямів, а також хореографічних передбачають ознайомлення з біологічними, медичними, фізіологічними,

гігієнічними та психологічними аспектами здорового способу життя (залежно від профілю гурткової роботи). Проте більшість із них потребує систематизації та удосконалення. У гуртках та інших творчих об'єднаннях техніко-технологічного, декоративно-ужиткового, художньо-естетичного напрямів знання з цієї проблеми даються фрагментарно, в неповному обсязі, як наслідок цього – робота з формування у дітей навичок здорового способу життя недостатня [1].

Інтегративний підхід передбачає об'єднання форм і методів навчання дітей здорового способу життя як складової частини загальнонародської культури. Все це є ефективним завдяки застосуванню традиційних і нетрадиційних методів освітньої роботи; врахуванню індивідуальних і вікових особливостей дітей, прищепленню молодшим школярам навичок дотримання основних компонентів здорового способу життя, особистої гігієни, необхідної у повсякденному житті, навчанні й праці, вдосконаленню організації та проведення гурткових занять з використанням інтерактивних форм роботи.

Таким чином, навчання учнів початкових класів здоровому способу життя має розглядатися як інтегрована педагогічна система – система педагогічної, медичної та родинної взаємодії, яка своєчасно і всебічно використовує всі об'єктивні й суб'єктивні можливості. Саме такий підхід дасть змогу педагогічним колективам освітніх закладів систематизувати свою роботу з формування в учнів відповідних навичок [3].

Література

1. Балюк В. І. Здоровий спосіб життя - важливий чинник виховання особистості / В.І. Балюк // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2010. – №12. – С.6.
2. Ващенко О. Здоровий спосіб життя важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. / О. Ващенко // Початкова школа. – 2004. – №4. – С.48-50.
3. Низковська О. В. Формування основ здорового способу життя / О. В. Низковська // Шкільна бібліотека. – 2016. – №7. – С.21-24.

УДК 78:373.3.011.3-051:37.014.53(439)

ЧЕДРИК Н. Ф., КОБАЛЬ В.І.,
Мукачівський державний університет

СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УГОРЩИНІ

Входження України до європейського освітнього простору зумовлює необхідність модернізації освіти, зокрема, педагогічної. Оскільки вчителі початкової освіти відіграють визначальну роль в особистісному розвитку молодшого школяра, підготовки його до сприйняття нових знань, адаптації у соціумі, то проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи актуалізується щодо пошуку інноваційних шляхів та підходів до забезпечення якісно нового рівня їх підготовки відповідно до європейських вимог.

У цьому контексті доцільність вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в країнах Східної Європи, зокрема в



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>