

готовності й умінні використовувати наявні знання на практиці, вирішувати безліч педагогічних завдань; у виробленні норм поведінки; у готовності до співпраці з учнями, батьками та колегами; в емоційній контактності, що виявляється в чуйності, здатності до співпереживання; у високому рівні емоційної стабільності, педагогічної толерантності в різних конфліктних ситуаціях [2, с. 212]

Отже, важливим завданням закладу вищої освіти є виховання фахівця, що відрізняється, насамперед, толерантністю і терпимістю до різних думок, поглядів і переконань, неупередженістю у ставленні до колег, партнерів і подій, здатного самостійно будувати як власне життя, так і своєї країни.

Список використаних джерел

1. Асмолов А. Г. Формирование установки толерантного сознания как теоретическая и практическая задача / А. Г. Асмолов // Мы – сограждане / [под. ред. Селивановой Л. И.]. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002. – т. 2. – С. 270-278.
2. Веретенко Т. Толерантність у професійній підготовці майбутніх учителів / Т. Веретенко, Я. Долгополова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 4. – С. 65–72.
3. Яшин Н. Формування толерантності студентів в умовах полікультурного середовища вищого навчального закладу / Надія Яшин // Обрії: науково-педагогічний журнал. – 2014. – № 1(38). – С. 105-109.

УДК 378: 373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

BIROV K.S.
HARAPKO V.I.

Mukachevo State University, Mukachevo

SOME ASPECTS OF TRAINING THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' BY MEANS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Over time, increasing scientific interest is being paid to the problem of preparing a foreign language teacher by means of pedagogical technologies, which became the subject of scientific research by foreign scientists. A number of scholarly works (I.Komensky, B.Likhachev, M.Clarin, I.Balitsky, N.Mukan, V.Volosovich, S.Bodnar, O.Slonovsky) are devoted to the notion of pedagogical technologies as well as special aspects of the training of future teachers of foreign language [4, p. 154].

The actual problem in foreign language teachers' training is the unity of theoretical and practical training, educational and research activities of students and teachers by means of modern educational technologies, which generally provides a tiered readiness of teachers to the profession. Mentors should keep on strengthening the students' behavioral, cognitive and emotional attitude components in balanced manner to let the students have all-rounded development [4].

The urgency of the issue of foreign experience has been emphasized not only by the necessity of theoretical consideration, but also by the practical application of promising achievements of developed foreign countries educational system and their transfer to the educational system of the training of future teachers in the field of foreign languages in Ukraine [3].

Since ancient times, pedagogy, as a science, continues to evolve and does not stand in one place. For many years, the necessary knowledge has been accumulated, pedagogical systems have been created, tested and until the best on the most necessary ones for humanity and for pedagogical science in particular have been developed. Based on the above scientific literature, the authors of this research concluded that the idea of «pedagogical technology» was characterized by typological division, similar to classification features. The present-day research papers dedicated to various educational aspects indicate the presence of different types of educational technologies [5].

There was a special need to upgrade and improve education. New and modern approaches to the organization of the educational process, methods and technologies of education and training appeared and spread.

The complexity and versatility of pedagogical activity is a factor that opens up space for many pedagogical technologies whose dynamics of production is constantly increasing. The wide spectrum, multivariate of pedagogical technologies necessitate their classification.

The most perfect among many is the classification of V. G. Seleukov, according to which pedagogical technologies are grouped according to various systemic and instrumental signs. V. Seleukov singled out six classification groups:

- 1) by the level of application;
- 2) on a philosophical basis;
- 3) on the leading factor in mental development;
- 4) from the scientific concept of learning experience;
- 5) in orientation to personal structures;
- 6) by the nature of the content and structure. [4, p.124].

Recently, the problem of future foreign language teachers training has the special attention in connection with the increased interest in the study of foreign languages, the strengthening of the priority of language education, which has been created in a modernized society in last few years [4].

It has been found that teachers working in a modern educational institution, not only need to know the range of available tools and their didactic purpose. But effectively use each of funds. As the only fully using not only basic but also aids training, person can achieve the goals of learning a foreign language. The XXI century – is the century of high technologies. Pedagogical technologies allow teachers to make language lessons more interesting and productive, increase students' motivation to learn a foreign language. Education and learning are strongly linked with society and its evolution and knowledge. In the field of formal education, pedagogical technologies have been increasingly deployed as tools to extend the learner's capacity to perceive, understand and communicate, as seen in the increase in different training programs and the use of the pedagogical techniques as a learning support tool not only in the classroom. They can provide more flexible and effective ways for professional development for foreign teachers, improve teacher training, and connect teachers to the global teacher community too. This paper analyses a variety of strategies pedagogical technologies integration into foreign teacher's training. Based on the analysis of those strategies, it discusses new

possibilities and challenges that technologies has brought to future foreign teacher training and professional development.

References

1. Авшенюк Н.М. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів: аналітичні матеріали. [Зарубіжний досвід професійної підготовки викладачів: аналітичні матеріали]. – Київ: ДКС «Центр», 2017. – С. 83
2. Гречаник, Б.В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: інволюційний потенціал вітчизняних університетів: особливості проблем його формування // Богдан Васильович Гречаник // Інвестиції: практика та досвід. – К., 2010. – № 11. – С. 24
3. Даниленко Л.І. Теорія та практика інноваційної діяльності серед загальноосвітніх шкіл / Лідія Іванівна Даниленко // Управління освітою. – 2001. – №3. – С. 18 – 24
4. Нисимчук А. С. Сучасні педагогічні технології: керівництво / А. С. Нисимчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. - К.: Просвіта, 2000. - С. 368.
5. Сисоев С.С. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті: монографія - К.: ВІРОЛ, 2001. – С. 504.

УДК 373.2.051.31:159.952.13

БОБИРСЬКА О. С.,
БАРНА Х. В.
Мукачівський державний університет, Україна

ДОПИТЛИВІСТЬ ЯК ФОРМА ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Сучасна якісна освіта визначається не певною сумою знань, а вмінням здобувати знання самостійно. Тому актуальною є проблема підвищення пізнавальної активності дітей вже в дошкільному віці.

Феномен пізнавальної активності як один із важливіших чинників навчання постійно привертає увагу дослідників, адже особистість формується лише в процесі активної взаємодії з навколишнім світом. А взаємодія дитини з навколишнім світом виявляється в її діяльності. Під пізнавальною активністю психологи розуміють самостійну, ініціативну діяльність дитини, спрямовану на пізнання навколишньої дійсності (як прояв допитливості) й зумовлену необхідністю розв'язати завдання, що постають перед нею в конкретних життєвих ситуаціях.

Пізнавальна активність не є вродженою. Вона формується протягом усього свідомого життя людини. Соціальне середовище – умова, від якої залежить, чи перейде ця потенційна можливість у реальну дійсність.

Рівень розвитку пізнавальної активності зумовлюється індивідуально-психологічними особливостями та умовами виховання. З огляду на те, що саме пізнавальна активність є основою пізнавальної діяльності як умови успішного навчання у школі. Тож двома основними чинниками, які впливають на розвиток пізнавальної діяльності, є:

- природна дитяча допитливість;
- стимулююча діяльність педагога.

Джерелом дитячої допитливості є послідовний розвиток початкової потреби дитини в зовнішніх враженнях як специфічної людської потреби в новій інформації.

Витоки допитливості і пізнавальних інтересів закладені в навколишній дійсності, але вирішальним у їх формуванні є процес виховання і навчання.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>