

## Список використаних джерел

1. Колупаєва А.А. Інклюзивна школа: особливості організації та управління : [навч.-метод. посіб.] / Колупаєва А. А., Софій Н. З., Найда Ю. М. – К. : ФОП Придатченко П.М., 2017. – 128 с.
2. Лалак Н. В. Шляхи впровадження інклюзії в роботу загальноосвітніх навчальних закладів / Н. В. Лалак // Науковий вісник Ужгородського університету : Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : УжНУ, 2012. – Випуск 25. – С.107-108.

УДК: 372.881.116.12

ГАНГУР Я.І.  
ХОМА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

### ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПЕРШОМУ КЛАСІ

У 2018 році початкова школа працює за новим Державним стандартом початкової освіти та іншими освітніми програмами. Змінюються підходи до організації освітнього процесу в першому класі. Новим є створення осередків для навчання, розвитку і відпочинку, серед них: 1) осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями; 2) змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди тощо; 3) осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор; 4) осередок художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт; 5) куточок живої природи; 6) осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям; 7) дитяча класна бібліотечка; 8) осередок учителя, оснащений столом, стільцем, комп'ютером, полицями, шафами для зберігання дидактичного матеріалу тощо.

Міністерством освіти і науки України подано методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу. Розглянемо тезисно основні положення щодо організації освітнього процесу [1].

Основною новацією у практиці діяльності 1-х класів закладів є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи. Відповідно інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснюють навколо певного об'єкту чи явища довкілля або навколо розв'язання проблеми міжпредметного характеру, чи для створення творчого продукту тощо.

Перші тижні навчання в 1-му класі – важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги в перший місяць потрібно приділяти знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри тощо.

Запропоновано тематичний інтегрований підхід, де кожен тиждень присвячено окремій темі. Наприклад, у вересні мають вивчатися такі теми: «Я - школяр/школярка», «Наш клас», «Мої друзі», «Моє довкілля».

Слід приділяти увагу груповій, ігровій, проектній та дослідницькій діяльності, мають бути урізноманітнені варіанти упорядкування освітнього середовища. Крім класичних варіантів класних кімнат, доцільно використовувати мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. У плануванні і дизайні освітнього середовища першорядним має бути спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

Плануючи організацію освітнього процесу в початкових класах, школи йдуть за Типовими освітніми програмами, авторами яких є О. Савченко, Р. Шиян.

Визначені в типовій освітній програмі конкретні очікувані результати подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь.

У процесі проходження педагогічної практики «Перші дні дитини в школі» ми спостерігали за складанням розкладу, застосуванням інноваційних методів навчання в контексті Концепції Нової української школи. Наше дослідження показало, що вчителі перших класів, молодші школярі успішно почали працювати, враховуючи інновації.

Введено інтегрований предмет «Я досліджую світ», мистецтво, предмет «Українська мова» передбачає інтеграцію читання й письма, інтеграцію з предметом «Я досліджую світ».

Нами вивчалася методика проведення ранкових зустрічей. Практика ранкових зустрічей є однією з успішних практик, що допомагає вчителю у створенні спільноти в класі, що зазвичай потребує часу, уваги й терпіння. Ранкова зустріч з дітьми дає педагогам можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяти формуванню цілісного колективу. Порадник для вчителя дає можливість засвоїти майбутнім учителям сучасні підходи до навчання в першому класі [2].

Особливу увагу ми звернули на методи навчання. «Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни [2].

Отже, Концепція Нової української школи внесла зміни в освітній процес. Це стосується термінології, оформлення класного приміщення, програм, застосування інноваційних методів навчання.

### **Список використаних джерел**

1. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу. Додаток до Наказу МОН України від 20.08.2018 р.№ 923 [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/61778/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/61778/). З екрану.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під.заг. ред. Бібік Н. М.– К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206с.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>