

задачі [4, с.26]. Це задачі, які діти мають розв'язати на основі свого життєвого досвіду, й такі, що дозволяють перевірити різноманітні уміння працювати з інформацією предметного змісту.

Список використаних джерел

1. Бібік Н. Компетентність і компетенції в результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – №9.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / За ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., – 2004 – С. 51-57.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти. – К.: Постанова Кабінету міністрів України від 21.02.2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/, вільний.
4. Онопрієнко О. Компетентісно зорієнтовані задачі як засіб формування математичної компетентності учнів. // Початкова школа. – 2013. – №3. – С. 26 - 27.

УДК 373.2:745/749

ЛЮБОЖАНИНА Б. А.,
МИКУЛІНА А. К.
Мукачівський державний університет, Україна

ОВОЛОДІННЯ ДІТЬМИ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ ТЕХНІКОЮ АПЛІКАЦІЇ

Аплікація – один із улюблених дітьми видів образотворчої діяльності. Створення аплікації – складний процес, пов'язаний з умінням вирізати різноманітні форми предметів з кольорового паперу, розкласти їх на основі, встановлювати послідовність і взаємозв'язок об'єктів за законами композиційного і колірної ладу, акуратно наклеювати вирізані фігури на папір іншого кольору.

Діти середньої групи радіють яскравому кольоровому паперу, вдалому ритмічному розташуванню фігурок. Великий інтерес викликає у них техніка вирізування і наклеювання.

Специфіка аплікації дає дітям можливість активно засвоювати знання про будову предметів, їх величину і площинну форму, кольори, а також композицію. В аплікації є можливість пересувати вирізані елементи, порівнювати, накладати одні на інші. Це дозволяє швидко засвоювати композиційні знання і вміння, що важливо не тільки для створення сюжетних і декоративних аплікацій, але і для малювання [1].

Для створення аплікації необхідно проявити зусилля, трудові дії, оволодіти вміннями вирізувати, а також оволодіти навичками користуватися ножицями. Правильне оволодіння цими матеріалами або інструментами потребує великої витрати фізичних сил, трудових навиків. У дітей виховується вміння працювати, добиватися, отримувати бажаний результат [2].

Недостатній рівень розвитку технічних умінь гальмує роботу сприймання, скоує дитячу ініціативу, знижує якість результатів діяльності. Якщо дитина добре володіє прийомами вирізування та наклеювання аплікації на основу, увага її спрямована на створення різних по формі, величині, кольору зображень, що призводить до нових, оригінальних результатів, стимулює творче відношення до роботи. Це можливо тільки тоді, коли вихователь вміло регулює і використовує на

заняттях найбільш ефективні методи навчання, коли завдання, подані не тільки в готовому вигляді, частіше вимагають у дітей активності, творчості, а не репродуктивного засвоєння умінь і навичок [2].

Діти середньої групи навчаються вирізувати із паперу різними способами дізнаються багато нових прийомів і уточнюють засвоєне ними в попередніх групах. Важливо, щоб діти володіли інструментами і були ознайомлені з правилами техніки безпеки при роботі з ними.

Для ознайомлення з вирізуванням використовують інформаційно-рецептивний метод. На перших заняттях вихователь показує, як правильно тримати ножиці, демонструючи прийоми розрізування паперу. При розрізуванні широких смужок паперу педагог показує прийоми просування ножиць вперед. Всі дії вихователь супроводжує чіткими словесними поясненнями. У деяких випадках ефективним є репродуктивний метод – вправління [1].

Найбільш складними для дітей є дії, пов'язані з процесом вирізування ножицями певних форм і конфігурацій для отримання красивого зображення предметів і явищ навколишньої дійсності. Для цього дитина повинна засвоїти логіку рухів правої руки з ножицями, узгодити їх з діями лівої руки, яка підводить папір під леза ножиць. Від координації рухів обох рук залежить якість процесу вирізування. Тут важливу роль відіграє товщина паперу, положення ножиць по відношенню до паперу (ножиці повинні різати, а не м'яти папір). Прийоми роботи з ножицями діти засвоюють, наслідуючи способам дій дорослого [1]. Тому вихователь повинен показати правильні способи роботи ножицями, з огляду на ті труднощі, які зазвичай відчувають діти.

Робота з ножицями складна тому багато уваги вихователь приділяє індивідуальному навчанню. Але, працюючи з однією дитиною, він постійно бачить всю групу.

Зважаючи на те, що аплікація є декількох видів (предметна, сюжетна, декоративна), то можна провести багато цікавих занять. Обов'язково ознайомити дітей з усіма видами аплікації, підібрати до них яскравий та корисний матеріал. Заняття проводять згідно сучасних вимог програми, відповідно до вікових можливостей дітей середньої групи.

У процесі заняття з аплікації вихователь застосовує різні методи і прийоми у взаємозв'язку. Зростає роль слова. Вихователь, спирається на знання дітей, пояснює завдання, не завжди вдаючись до наочних дій, а ставить питання, як виконати аплікацію. Для передачі образності, виразності в роботі слід використовувати художнє слово.

Під час розглядання робіт в кінці заняття вихователь аналізує роботи за найактивнішої участі дітей, ставить питання так, щоб діти могли назвати причини невдач, помилки.

Від виконання аплікації діти середньої групи отримують величезне задоволення. Вони у своїх роботах часто вказують чи підкреслюють свій настрій – це проявляється у самій аплікації і підборі до неї кольорів.

Отже, заняття аплікацією при спрямованому керівництві з боку вихователя та при використанні відповідно до вікових особливостей дітей середньої групи

методів і прийомів навчання дають великий навчальний і розвиваючий ефект. Діти мають змогу навчитись різноманітним прийомам аплікації з паперу та інших матеріалів, можуть виявити фантазію в своїх роботах та відтворити її в незвичайних прикрасах. Рівень оволодіння уміннями і навичками, передбаченими програмою по аплікації, дозволяє виявити ступінь готовності кожної дитини до подальшого навчання та засвоєння змісту і техніки аплікації.

Список використаних джерел

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / З. А. Богатеева – М.: Просвещение. – 1988. – С. 70 – 94.
2. Горошко Н. А. Зображувальна діяльність у дошкільному навчальному закладі. П'ятий рік життя / Н. А. Горошко – Х.: Видавництво група «Основа». – 2007. – С. 28 – 31.

УДК373.3.091.33-027.22:502.2

ЛЯХ В.
КУЗЬМА-КАЧУР М.І.
Мукачівський державний університет, Україна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИРОДНИЧИХ ЗНАТЬ ДІЄВО ПРАКТИЧНОГО ХАРАКТЕРУ

Формування у молодших школярів природничих знань дієво практичного характеру повинно здійснюватися на основі єдності навчальних програм, підручників повинні та іншого дидактичного забезпечення. Для розгляду стану досліджуваної проблеми в сучасній практиці навчання молодших школярів ми здійснили анкетування вчителів-практиків Пасіцької ЗОШ І-ІІ ст., Свалявського району, Закарпатської області.

Результати анкетування дають підстави зробити висновок, що лише 12,5% опитаних учителів початкових класів вважають, що для досягнення повноцінних результатів навчання необхідно формувати в учнів знання дієво практичного характеру. Виявлено також недостатнє розуміння вчителями терміну «знання дієво практичного характеру». Це є причиною того, що вчителі недостатньо використовують засоби формування в учнів знань дієво практичного характеру та організації процесу застосування знань у нових навчальних ситуаціях. Педагогічними засобами, які застосовуються для формування знань дієво практичного характеру, вчителі називають здебільшого лише створення проблемних ситуацій (37,5%), використання дидактичних ігор (62,5%), ребусів (12,5%), загадок (12,5%).

Сучасна початкова школа ґрунтується на комплексному (інтегрованому) підході. При інтегрованому підході до навчання початкова школа в значній мірі стає школою життя, що дозволить опановувати не тільки грамоту, але й корисні для дітей відомості, які входять до фонду загальних знань, стає школою-майстернею, де відбувається взаємне навчання, обговорення й експериментування – виховання і розвиток [1, с. 55 – 56].

Дозволяють інтегрувати, зблизити, з'єднати зміст предметів, а через них – отримати цілісність знань виділені й теоретично обґрунтовані педагогічні умови:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>