

3. Hüseyin Uzunboylu, Elanur Kımık, & Sezer Kanbul (2017) An Analysis of Countries which have Integrated Coding into their Curricula and the Content Analysis of Academic Studies on Coding Training in Turkey. TEM Journal. Volume 6, Issue 4, Pages 783-791, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM64-18, November 2017.
4. Дудка О.М., Власій О.О., Магомета Н. М. Реалізація компетентнісного підходу до вивчення програмування на Scratch. // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2018. Вип. 5. С. 88-96. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2018_5_12
5. B. Walters, V. Jones, "Middle school experience with visual programming environments," 2015 IEEE Blocks and Beyond Workshop (Blocks and Beyond), Atlanta, GA, 2015, pp. 133-137. doi: 10.1109/BLOCKS.2015.7369022
6. Цирульник С. М. МІТ App Inventor: створення android-додатку лабораторного практикуму без програмування // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2018. Вип. 4. С. 91-95.
7. Букач А. Навчальний посібник "Кодуємо для Android." URL: <http://bit.ly/2UFrvPM>

ВОЛИК К.А.,
КСЕНОФОНТОВ С.С.,
Мукачівський державний університет, Україна

РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Нова українська школа – це школа самореалізації та самоактуалізації особистості. Її головне завдання – виявити самостійні творчі здібності дитини та дати їй поштовх для розвитку. Серед принципів на яких ґрунтується Державний стандарт початкової освіти виділимо «**Визнання того, що кожна дитина талановита**». Відповідно нього повинно здійснюватися «Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускати відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях» [1].

У творчості кожний з нас має змогу певною мірою втілити в життя свої знання, уміння та здібності, тобто самореалізуватись. Саме у процесі розв’язування творчих завдань, пошуку нестандартних способів їх вирішенню в дітей виробляється вміння критично ставитись до звичайного, виробляється навичка дискутувати, придумувати нове. Цілеспрямований розвиток творчості учнів сприяє й формуванню в них морально-етичних і вольових якостей.

Одним із найважливіших факторів творчого розвитку дітей є створення умов, що сприяють формуванню їх творчих здібностей. Умови успішного розвитку творчих здібностей молодших школярів:

Першим кроком до успішного розвитку творчих здібностей є ранній фізичний розвиток малюка: раннє плавання, гімнастика, раннє повзання та ходіння, а потім – раннє читання, лічба, ознайомлення з різними інструментами.

Другою важливою умовою розвитку творчих здібностей дитини є створення обстановки, що випереджає розвиток дитини.

Третя, надзвичайно важлива, умова ефективного розвитку творчих здібностей впливає з самого характеру творчого процесу, що вимагає максимального напруження сил.

Четверта умова, полягає в наданні дитині свободи у виборі діяльності, у чергуванні справ, у виборі способів тощо.

П'ятою умовою успішного розвитку творчих здібностей – тепла дружня атмосфера в сім'ї та в дитячому колективі.

Обдарований учень потребує такого навчання, що забезпечувало б розвиток творчого мислення, самостійності й активності в навчальній діяльності. Головні умови ефективної організації роботи з обдарованими дітьми:

1. Відхід від форм і методів навчання, що гальмують розвиток дитини й не залишають місця вільному вибору видів та методів її самостійної інтелектуально-творчої діяльності;

2. Активна педагогічна підтримка ініціативи, самостійності, оригінальності мислення;

3. Заохочення будь-яких навчальних та творчих успіхів;

4. Обов'язкова організація дослідницької діяльності, для якої в навчальних планах має бути відведено соціальне просторове і часове поле;

5. Активне запровадження гуманістичних моделей і технологій спілкування, навчання, виховання.

Розвивати творчі здібності можна в різний спосіб. Окремі учні (обдаровані) переважно самостійно тренують свої задатки, щоб розвинути їх у здібності, і удосконалюють свої здібності, щоб вони стали творчими. Але для розвитку творчих здібностей більшості школярів важливо є саме роль вчителя. Завдання педагога – управляти процесами творчого пошуку, йдучи від простого до складного: створювати ситуації, що сприяють творчій активності та спрямованості школяра, розвивати його уяву, асоціативне мислення, здатність розуміти закономірність, прагнення постійно вдосконалюватися.

Найефективнішим засобом розвитку обдарованості учнів є впровадження інноваційних технологій навчання. Саме інноваційний підхід забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань, активне функціонування інтелектуальних і вольових сфер, сприяє розвитку творчої особистості.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>