

- ізоляція від оточуючих;
- достатньо агресивна поведінка до тих, хто хоче до них наблизитись;
- великі проблеми зі школою: замкнутість та ізоляція у навчально-виховному колективі;

- у дорослому житті проблеми у вигляді депресії, алкоголізму, залежності від психотропних речовин тощо;

- серед них найчастіше зустрічаються люди із суїцидальною поведінкою;

- їх соціалізація відбувається шляхом набуття негативного досвіду: їм частіше притаманні маніпуляції, можуть навчитись експлуатувати, принижувати і тероризувати інших;

- у переважної більшості дітей, які стали жертвами жорстокої поведінки батьків, всі міжособистісні стосунки є проблемними, хворобливими [3].

Отож, педагог повинен знати основні помилки, які допускають батьки у вихованні своїх дітей, враховувати їх у роботі як з дітьми, так і з проблемними сім'ями.

Список використаних джерел

1. Коломис А. М. Співпраця школи і сім'ї та батьківської громади як важливий компонент ефективної діяльності закладу освіти / А. М. Коломис // Виховна робота в школі. – 2018. – №5. – С. 43 – 44.
2. Детинич Н. В. Взаємодія сім'ї та школи як запорука ефективного виховного процесу / Н. В. Детинич // Педагогічна майстерня. – 2018. – №5. – С. 4 – 8.
3. Макарова О. Країна батьківської майстерності / О. Макарова // Учитель початкової школи. – 2018. – №5. – С. 4 – 8.

УДК 37.013.42

СИДОР М. І,
МОЧАН Т. М.

Мукачівський державний університет, Україна

УМОВИ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ

Відомо, що вступ до школи – це докорінні зміни в житті дитини, складний і відповідальний період, який в першу чергу пов'язаний з новим типом стосунків з однолітками, батьками, вчителями, новими формами діяльності, серед яких провідною стає навчальна.

Відповідно до Концепції «Нової української школи» діти повинні вчитись мислити самостійно, вміти формувати власну думку, яку вчитель має поважати, а навчальний заклад сприятиме формуванню в школярів життєвих цінностей, що допоможуть розібратися у великій кількості інформації, якою перенасичений світ.

Особливості адаптації дитини до школи, з точки зору взаємозв'язку психологічної готовності та особливості її адаптації до навчання є в центрі уваги Л. Божович, Л. Венгер, Н. Гуткіна, В. Давидова, О. Проскури. Більшість дослідників увагу приділяють соціальній адаптації особистості: П. Анохіна, Г. Балл, М. Боришевський, Л. Дзюбко, Л. Закутська, О. Зотова, П. Просецького, О. Скрипченко та ін. Адаптацію і дезадаптацію дитини, та специфічність шкільного середовища, у яке приходять першокласники розглядають у своїх дослідженнях

Б. Ананьєв, М. Бітянова, Л. Виготський, О. Дусавицький, А. Карнишев, М. Максимова, А. Петровський, Ю. Федорова.

Провівши аналіз наукової літератури можна зазначити, що науковці виділяють наступні чинники, що впливають на успішність адаптації дитини до школи:

- функціональна готовність до початку систематичного навчання;
- вік початку систематичного навчання;
- рівень тренуваності адаптаційних механізмів;
- особливості життя дитини в сім'ї;
- психологічна готовність до шкільного навчання;
- раціональна організація навчальних занять і режиму дня;
- відповідна організація рухової активності дитини [1, с. 681].

Виходячи з розгляду наукового доробку Т. Червонної, про адаптацію дітей на різних ступенях навчання учнів у загальноосвітній школі, О. Віщак виділяє такі основні фактори, які впливають на адаптацію першокласників: зміна соціального статусу дитини в класному колективі; збільшення навчального навантаження; фізіологічні зміни в учнів; психологічні новоутворення [2].

Успішне вирішення завдань щодо розвитку особистості дитини, підвищення ефективності навчання багато в чому визначається тим, наскільки правильно враховується рівень підготовленості дитини до шкільного навчання

Критеріями, що визначають ступінь особистісного розвитку дитини в умовах адаптації до навчальної діяльності є:

- соціальна спрямованість;
- адекватність самооцінки;
- рівень фізичного розвитку й фізичної підготовленості;
- комунікативно доцільні взаємодії у формальній і неформальній сферах;
- відповідність рівню розвитку психічних процесів (пам'яті, мислення, сприйняття, уваги) віковим особливостям школяра [3, с. 156].

Адаптація дітей молодшого шкільного віку до умов навчального середовища школи ефективно відбувається в процесі правильно організованої та змістовно наповненої рухової активності, орієнтації педагогічного колективу школи на соціальний розвиток дітей на засадах індивідуально-особистісного підходу, що забезпечує реалізацію принципів гуманістичної педагогіки, взаємозв'язок соціального, психологічного, інтелектуального, духовного й фізичного виховання дітей. Результатом цього процесу є розвиток особистості, психолого-педагогічна концепція гармонізації взаємин, інтерактивне середовище, в якому перебувають учнів і педагогічний колектив навчального закладу. У такому середовищі учень має всі можливості розвиватися відповідно до своїх індивідуальних здібностей і потреб, стаючи активним суб'єктом освітнього й виховного процесу. Адаптаційні цілі полягають в створенні сприятливих умов для самореалізації особистості, що виводить дитину на більш високий рівень розвитку, пристосовуючи (адаптуючи) її до навчальних вимог. Таке взаємне проникнення освітнього середовища до потреб учня, а учня – до вимог освітнього середовища й визначатиме поняття «адаптація» [3].

Таким чином, на підставі викладеного вище зазначимо таке: проблема пошуку оптимальних шляхів забезпечення адаптованості молодшого школяра до навчання в школі не втрачає своєї актуальності. Успішна адаптація дітей до умов навчального середовища у значній мірі визначається рівнем їх особистісної готовності, який в свою чергу допомагає успішній соціалізації та уміння встановлювати нові соціальні контакти на різних рівнях.

Список використаних джерел

1. Щербакова О. О. Внутрішньосімейні взаємини як фактор шкільної адаптації академічно здібних дітей. / О. О. Щербакова // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету ім. Івана Огієнка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України / науковий редактор С. Д. Максименко, Л. А. Онуфриєва. – Випуск 27. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. – С. 676–689.
2. Віщак О. О. Можливості забезпечення адаптації першокласника у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі / О. О. Віщак // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 133. – С. 27–30.
3. Пристинський В. М. Соціально-педагогічні умови адаптації учнів молодшого шкільного віку до навчання в процесі фізкультурної діяльності / В. М. Пристинський, Т. М. Пристинська, І. В. Ахременко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2013. – Вип. 6 (59). – С. 151–159.

УДК 37:81'243

СИЛАДІЙ В.В.

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово

ІНШОМОВНА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Євроінтеграційна спрямованість України вимагає поглиблення вивчення зарубіжного досвіду, відстеження нововведень і тенденцій з метою впровадження ефективних організаційних заходів, методів та форм реалізації іншомовної освіти.

Розв'язання проблем співіснування у глобалізованому світі залежить від іншомовної і полікультурної освіти, які дають змогу людині набути навичок толерантного ставлення до досвіду інших культур. Високорозвинені країни світу з метою створення толерантного співтовариства визначили ряд завдань у всьому комплексі політичних, економічних, соціальних, культурних питань, у тому числі й у галузі освіти. Одним із пріоритетних напрямів визначено створення спільного мовного простору, що зумовило велику увагу офіційних й громадських міждержавних і національних організацій та об'єднань до розв'язання проблеми навчання мов на всіх рівнях освіти, реалізації полікультурного підходу, в основу якого поклали формування у молоді готовності до практичного використання мови в міжнародному та міжетнічному спілкуванні.

Проблема іншомовної освіти розглядалася у вітчизняній науковій практиці багатьма дослідниками з різних аспектів: полікультурні засади іншомовної освіти у середніх навчальних закладах США (І. Білецька), іншомовна освіта в Україні та організація навчання іноземних мов у європейських країнах (В. Гаманюк,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>