

Особистісну тривожність необхідно розглядати як інтегративне особистісне явище, стале особистісне утворення, пов'язане з переживаннями негативної модальності; схильність індивіда до переживання тривоги, яка характеризується низьким порогом виникнення її реакції; стабільну індивідуальну властивість особистості. Виникнення особистісної тривожності зумовлене незадоволеністю основних потреб молодшого школяра та переживанням у зв'язку з цим постійно діючих фрустраційних станів.

Поведінкові прояви особистісної тривожності полягають в загальній дезорганізації діяльності, що порушує її спрямованість та продуктивність, впливають на успішну адаптацію дитини до навчальної діяльності, до сучасного соціуму.

Список використаних джерел

1. Адаптація дитини до школи / С. Максименко. – К.: Мікрос-СВС, 2003 – С. 111.
2. Бодалев А. А. Практикум по психодиагностике / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – М., 1980. – 116 с.
3. Вершловский С. Г. Личность, семья, школа (проблемы социализации учащихся) / С. Вершловский, И. Димура, Н. Зубрицкая. – СПб.: Речь, 1996. – 220 с.
4. Волошина В. В. Развитие познавательных интересов у дошкольников та молодших школьников / В. В. Волошина, Л. В. Волинська, Л. В. Лохвицька. – К.: НПУ ім. Д. Драгоманова, 2003. – 214 с.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб: Речь, 2003. – 655 с.

УДК: 373.3.091.33-027.22:796:51

ТАЛАБИРА Т.М.
ЛІБА О.М.
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Реформаційні процеси, що відбуваються в системі освіти України, зумовлюють необхідність використання ігрових технологій. Ігрові технології є однією з унікальних форм навчання, яка дозволяє зробити процес навчання цікавим і захоплюючим. У проекті концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей» читаємо: «...навчання буде організовано через діяльність, ігровими методами як у класі, так і поза його межами...» [1].

Вже на початку навчання вчитель зустрічається з тим, що діти не мають мотивації до вивчення деяких предметів, які вивчаються у початковій школі, зокрема, до математики. Позаяк, вважають цей предмет складним і нецікавим. Мотивація навчальної діяльності – винятково важливий компонент не лише навчання, але й будь-якої людської діяльності. Найкраща мотивація для учнів – навчання у формі гри. Гра дає змогу привернути увагу й тривалий час підтримувати інтерес до тих важливих і складних завдань, на яких у звичайних умовах зосередити увагу не завжди вдається.

До проблеми впровадження ігрових технологій навчання у своїх роботах звертали увагу такі педагоги: І. Іванов, Л. Коваль, Я. Коменський, Дж. Локк,

А. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, Г. Спенсер, Г. Сковорода, В. Терський, К. Ушинський, Ф. Шиллер, Г. Щедровицький.

Процес пізнання являє собою складний та досить суперечливий процес. Зазвичай, перший досвід пізнання навколишнього світу і малюків, починається з іграшок та ігор. Саме з них починається повне сприйняття всього, що знаходиться в межах їх погляду. Тому, пізнання світу, безпосередньо залежить від того, з чим дитина стикається постійно.

Гра із працею й навчанням – один з основних видів діяльності людини. У широкому сенсі гра трактується як будь-яка діяльність, що приносить задоволення. Незважаючи на те, що гра є провідним видом діяльності на другому і третьому ступенях навчання, вона може значно підвищити ефективність навчання.

Навчальна гра – це вид гри, розроблений з метою кращого засвоєння навчального матеріалу за допомогою ігрових елементів.

Видатний педагог Василь Олександрович Сухомлинський промовив фразу, яка стала основою всього того, що містить у собі гра. Він ніби закликав: «Навчайте граючись, а граючись навчайте». Ось такий простий вираз, а містить у собі неабияку таємницю.

К. Ушинський вважав гру найважливішим видом діяльності дитини. На його думку, саме через гру дитина пізнає всі таємниці світу.

Гра переключає довільну увагу дітей на навчальний процес, на розв'язання навчального завдання. Вона спонукає учнів до виконання більшої кількості різних завдань, сприяє більш свідомому, ґрунтовному засвоєнню знань, умінь і навичок.

Використання ігрових технологій у процесі навчання математики молодших школярів спрямовано на підвищення якості математичної освіти, розвиток пізнавальної активності учнів. В основі ігрових технологій – створення учителем навчальних ситуацій успіху, змагання для емоційного та соціального самоствердження школярів на математичному матеріалі.

Аналізуючи фахові журнали ми знайшли багато цікавих математичних ігор, які можна використовувати педагогу на уроках математики. Під час проведення ігор «Продавець і покупець», «Математичний струмок», «Магічні квадрати», «Закінчи логічний ряд», «Сходи», «Вгадай число», «Поштова скринька», «Ромашка», «Що? Де? Коли?» формують обчислювальні навички, вчать доводити своє міркування.

С. Костючик розробила гру «Розумники та розумниці» для 1 класу. Гра складається з восьми конкурсів, які проходять у формі змагань між учнями класу. Гра дає змогу формувати предметну компетентність; продовжити роботу з формування поняття «числа» та «натуральна послідовність чисел», закріпити навички додавання і віднімання чисел у межах 10, уміння складати і розв'язувати задачі, розвивати логічне мислення, уміння самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії [2].

В. Смирнова пропонує провести в 1 класі урок-гру «Збери колосок». Гра дасть змогу ознайомити учнів з додаванням і відніманням круглих десятків; виправляти у розв'язуванні задач; удосконалити обчислювальні навички, уміння порівнювати і

перетворювати величини; розвивати спостережливість, здогадливість; виховувати звичку уважно сприймати навчальний матеріал [3].

Гра, як відомо, є найприроднішою і найпривабливішою діяльністю для молодших школярів. Саме в іграх розпочинається невимушене спілкування дитини з колективом класу, взаєморозуміння між учителем і учнем. У процесі гри в дітей виробляється звичка зосереджуватися, працювати вдумливо, самостійно. Розвивається увага, пам'ять, потреба отримувати знання. Під час гри дитина не помічає, що вчиться – пізнає нове, запам'ятовує, орієнтується в різних ситуаціях, поглиблює набутий раніше досвід, порівнює запас уявлень, розвиває фантазію [4].

Отже, ігрові технології навчання є необхідними та високо результативними у сучасному освітньому процесі. У грі найповніше проявляються індивідуальні особливості, інтелектуальні можливості, нахили, здібності дітей. Гра як метод навчання на уроках математики організовує, розвиває учнів, розширює їхні пізнавальні можливості, виховує особистість. В. Сухомлинський писав: «... у грі розкривається перед дітьми світ, творчі можливості особистості. Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку».

Список використаних джерел

1. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>. – 40 с.
2. Костючик С. Г. Розумники та розумниці: математична гра у 1-му класі / С. Г. Костючик // Початкове навчання та виховання. – 2018 – №10 – 11. – С. 51 – 52.
3. Смирнова В. В. Збери колосок: урок-гра з математики у 1-му класі / В. В. Смирнова // Початкове навчання та виховання. – 2014. – №1 – 2. – С. 68 – 69.
4. Венгер Л. А. Гра як вид діяльності / Венгер Л. А. // Зап. псих. – № 3 – 2008, С. 21.

UDC 378.14.015.62

TYMKIV N.

Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas

INVOLVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS INTO THE PRACTICAL ACTIVITIES AS A MAIN DIRECTION FOR DEVELOPING MODERN PETROLEUM EDUCATION

The keystone in the assessment of training results, together with their assessment in higher engineering education, is the issue of the quality of education. Older generations, who obtained education a few decades ago, are overall satisfied with its quality and typically demonstrate it as a good example when speaking with the new generation. It most likely has some reasonable basis behind it. The system of higher education that existed at those times did not have such terms as “competence-based approach”, the descriptors “to know”, “to be able to”, “to possess”, but the level of education of the majority of graduates was sufficient for the goal of performing the required functions after a solid adjustment period. In addition, their degree of education allowed them to step up the career ladder or change the sphere of activities more or less seamlessly [1]. That was assured by an appropriate approach to the growth of characteristic curriculum, which joined the humanitarian component, the excessive fundamental groundwork and, in most cases, the insufficient professional training. The latter one could be considered inadequate



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>