

успішність вимірювальних, обчислювальних, графічних, технологічних, організаторських, конструкторських, діагностичних, оброблювально-технологічних та ін. умінь, що є базовими не лише у загальноосвітній, а і у майбутній професійній підготовці.

Список використаних джерел

1. Васенко В. В. Інструктаж у навчально-пізнавальній трудовій діяльності. /В. В. Васенко.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: oaji.net > pdf
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>.
3. Тхоржевський Д. О. Методика трудового і професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін: Навч. посібник. – 3-тє вид., перероб. і допов. / Д.О.Тхоржевський. – К.: Вища школа, 1992. – 334 с.

МАЛИНИЧ Н. Г.,
ЛАВРЕНОВА М.В.,
Мукачівський державний університет, Україна

LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ

Основним видом діяльності молодших школярів є гра. Робота з конструктором ЛЕГО дозволяє учням у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей і розвинути необхідні в подальшому житті навички. З 1 вересня 2018 р. українські першокласники навчаються за допомогою технології LEGO.

Цікаві методики навчання з використанням LEGO-технологій пропонують багато вчителів: Т. Биковський, Т. Вихренко, Д. Денисюк, Ю. Іванов, І.Коротун, С. Кучер, В.Литовченко, Л. Павлюк, О. Петегирич, Т. Полянська, Г. Рілле, О.Рома, В. Ткачук, О. Тополукова, Н. Чигрин. Автори наголошують на ідеї, що використання LEGO на заняттях своїм змістом, формою організації та результативністю сприяє формуванню вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти, виділяючи характерні особливості героїв, подій, що впливає на розвиток уваги, спостережливості, пам'яті, просторових уявлень, уяви.

LEGO-технологія:

- формує вміння розв'язувати проблемні завдання, ставити мету, міркувати про подальшу роботу, розробляти план дій;
- розвиває творче мислення;
- розвиває мовлення – діти вчать детально пояснювати свої дії, пояснювати міркування, надавати чіткі та зрозумілі інструкції, розповідати історії, висловлювати власні думки;
- формує вміння співпрацювати, зокрема, вміння працювати в парах чи групах, ділитися матеріалами, вміння вчитися у своїх однолітків, дослухатися до їхніх ідей та пропонувати власні, вміння аналізувати ідеї та обирати раціональніші, вміння розподіляти ролі та обов'язки;
- розвиває сенсорне сприйняття, допомагає формувати уявлення про зовнішні властивості предметів: форму, величину, колір, положення у просторі;
- розвиває дрібну моторику;

– формує цілісну систему уявлень дитини про навколишній світ, збагачує життєвий досвід дитини [1, 3].

Наведемо приклади застосування LEGO-технології на уроках мовно-літературної освітньої галузі:

Навчання грамоти

1. Визнач та покажи за допомогою цеглинок кількість звуків у слові.
2. Визнач та покажи за допомогою цеглинок кількість складів у слові.
3. Візьми стільки цеглинок, скільки складів у слові.
4. Визнач та покажи за допомогою цеглинок кількість слів у реченні.
5. Якщо почуєш звук [р], то підійми червону цеглинку, а звук [л] - зелену.
6. Виклади з цеглинок літеру...
7. Вправи для розвитку орієнтування у просторі.
8. Постав цеглинку на праву (ліву) руку, підніми цеглинку догори.
9. Поклади цеглинку посередині аркуша; праворуч; ліворуч; угорі; внизу аркуша.
10. Створи із цеглинок картину на аркуші.
11. Побудуй будиночок для тваринок.
12. Формування фонематичного сприйняття.
13. «Повтори ритм». Відстукування ритму цеглинками.
14. Вправа для дихання «Повітряні перегони». За допомогою дихання перемістити цеглинку з одного кінця столу до іншого.

Розвиток мовлення

Лексична тема «Овочі».

Вправа 1

Цеглинки розкладають у довільному порядку та вільному доступі перед дітьми.

Запитання та завдання дітям:

- Які овочі ви знаєте?
- Знайдіть цеглинку, схожу на огірок (помідор, моркву...).
- Які ще овочі можуть бути такого само кольору, як помаранчева цеглинка?
- Цеглинки яких кольорів у вас залишились? Чи існують овочі білого кольору? Які? А коричневого?
- Чи існують овочі блакитного кольору? А що буває блакитним?

Вправа 2

Учитель пропонує дітям: «Посадімо з вами город. Візьмемо грядку (аркуш паперу) та посередині посадимо помаранчеву моркву. Вгорі над морквою посадимо огірочки. Якого вони кольору? А який червоний овоч ми можемо посадити внизу грядки? Місце для біленького часнику та коричневої картоплі ви можете обрати самі. Де ви посадили часник? А картоплю?» .

Вправа 3

Завдання для роботи в парах: оберіть цеглинки однакового кольору. На які овочі вони схожі кольором? Чому ви обрали саме такий колір?

На уроках *літературного читання* кубики ЛЕГО можна використовувати для творчого переказу казок або зображення історії. Учні створюють будівлі з ЛЕГО для гри-театралізації, в яких вміст, ролі, ігрові дії обумовлені сюжетом і змістом того чи іншого літературного твору, казки, а також є елементом творчості. Найчастіше основою ігор-театралізацій є народні казки: «Ріпка», «Колобок», «Теремок», «Червона шапочка», та ін. У дитини з'являється можливість створити власного колобка або вовка і наділити свій персонаж тими якостями, якими він хоче. Ігри-театралізації, з створеними ЛЕГО-персонажами дуже подобаються дітям: вони створюють умови для розвитку мови, творчості і сприятливо впливають на емоційну сферу.

Таким чином, добре організована робота з конструктором ЛЕГО має великий виховний потенціал: допомагає виробляти певні якості особистості – посидючість, терпіння, взаємоповагу, охайність. Все це разом узятє і дозволяє активізувати мислення, формувати стійкий інтерес до навчання.

Список використаних джерел

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/ Упорядник О.Рома. – The LEGO Foundation. 2018. – 44с.
2. Типові освітні програми /для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас. К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР +», 2018.-240с.
3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник/ Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation. 2018 с.3

МАЛІНОВСЬКА Д.П.
Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ

У сучасних вітчизняних реаліях зростають вимоги до підготовки викладачів англійської мови із високим рівнем професійно орієнтованої англомовної комунікативної компетентності, здатних не лише ефективно реалізувати міжкультурне спілкування, виступаючи при цьому медіаторами культур, а й методично коректно організувати навчальний процес із залученням ефективних інформаційно-комунікаційних технологій.

Одним із компонентів англомовної комунікативної компетентності є компетентність в говорінні, яка забезпечує ефективне усне спілкування з урахуванням мовних, мовленнєвих, соціокультурних норм, ситуації, намірів тощо. Тому формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні є важливим завданням іншомовної підготовки магістрантів – майбутніх викладачів англійської мови.

Ефективне виконання викладачем своїх професійних обов'язків вимагає також відповідного рівня володіння інформаційно-комунікаційною компетентністю, яка передбачає здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології як у професійній діяльності, так і в процесі самонавчання



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>