

Завдяки тісному співробітництву школи з батьками та іншими старшими членами родини навколо дітей створюється атмосфера довіри, взаєморозуміння, підтримки, єдиних вимог. Ідеї батьків слід цінувати, до їх порад – прислухатися. Багато разом з батьками обговорювати і розв'язувати глобальні проблеми та конкретні питання, приймати важливі рішення. Тільки завдяки високій культурі спілкування педагогів і батьків, доброзичливості, неупередженості у розв'язанні різних проблем можна досягти ефективної взаємодії школи та сім'ї.

Такий підхід сприяє зближенню в дитячій свідомості образів педагога і членів сім'ї на основі набуття цими найближчими людьми спільних рис, певного уподібнення. Зокрема, образ вчителя пом'якшується, споріднюється з образами батьків. Дія принципу взаємопроникнення школи і сім'ї, цих двох таких важливих соціальних інститутів, забезпечує поєднання сімейного і суспільного виховання в одну суцільну ланку, спрямовану на реалізацію єдиної мети – всебічний, гармонійний розвиток особистості.

#### **Список використаних джерел**

1. Кравченко Т. В. Особливості взаємодії сім'ї і школи у формуванні особистості дитини / Т. В. Кравченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини.–К., 2005. – С. 122 – 128.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>
3. Трубавіна І. М. Теоретико -методичні основи соціально-педагогічної роботи з сім'єю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Ірина Миколаївна Трубавіна; Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка. – Луганськ 2009. – 44 с.

ІВАНИНА М. М.,

ФЕНЧАК Л. М.,

Мукачівський державний університет, Україна

#### **ОБНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ**

В умовах модернізації та реформування початкової освіти вирішення проблеми професійного становлення сучасного викладача української школи є дуже актуальним. Освітні нормативні документи підкреслюють нову роль вчителя: він не просто наставник і джерело знань, а і модератор в організації індивідуального освітнього шляху молодшого школяра. Проаналізувавши новий професійний стандарт для вчителів початкових класів встановлено, що в умовах Нової української школи сучасні заклади загальної середньої освіти потребують нового творчого вчителя початкових класів [4].

Потреба у творчій активності фахівців у початковій школі і розвитку їх інноваційного мислення щодо уміння конструювати, оцінювати та раціоналізувати навчальний процес швидко зростає. Вирішення цих проблем багато в чому залежить від обраної технології навчання майбутніх фахівців. Саме тому досить

гостро постає питання про те, як мають проводитися заняття в сучасному ВЗО, які педагогічні технології, методи навчання або методики необхідно використовувати. Професійна підготовка фахівців освітньої сфери перебуває на етапі модернізації та інноваційних змін. Це викликає необхідність узгодження та оновлення теоретичних концептуальних положень із потребами професійної підготовки студентів. Упровадження інноваційних технологій у сферу освіти саме й сприяє оновленню змісту, організаційних форм, методів і засобів професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

На теоретико-методологічному рівні найбільш фундаментально проблема нововведень відображена у працях В. Бондаря, І. Гавриш, І. Підласого, В. Сластьоніна, В. Сидоренка, О. Шапран та інш. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи досліджується в різноманітних аспектах у наукових розробках О. Біди, Л. Коваль, А. Коломієць, О. Комар, С. Литвиненко, С. Мартиненко, Л. Петухової, О. Хижної, Л. Хомич, Л. Хоружої, І. Шапошнікової та інш.

У системі вищої освіти актуалізуються такі нові процеси, як: університетська автономія, академічна мобільність, подвійний диплом, європейська система перезарахування кредитів, нові професійні освітні стандарти, моніторинг якості освіти, рейтинги ВЗО, оновлення змісту навчання (перегляд і модернізація програм, навчальних матеріалів, літератури, засобів навчання; розробка і впровадження нових навчальних дисциплін із перспективних наукових напрямів, насамперед міжгалузевих та прикладних); комп'ютеризація навчання та управління; синтез науки й освіти; виконання наукових проєктів; система грантів; приватна освіта; конкуренція і конкурентоспроможність ВЗО різних форм власності; варіантність і свобода вибору у побудові індивідуальної навчальної програми; вибіркові дисципліни; сертифікатні програми; отримання додаткової спеціальності; посилення творчої та самостійної складових навчання; демократизація навчання та управління; рейтингова система оцінювання знань студента; рейтингова оцінка роботи викладача; стимулювання інноваційних методик і форм викладання та виховання; створення спеціальних інноваційно-освітніх центрів; прозорість вступного тестування тощо [3].

На думку науковців, сучасна система вищої освіти повинна не просто розвивати інтелект студентів, підвищувати його можливості – вона має практично його орієнтувати, керувати увагою і діями, навчаючи їх процесу самостійного навчання і розвитку, розширювати їх інноваційний і креативний потенціал. Вирішити такі проблеми можна поєднуючи традиційні та інноваційні засоби технологій навчання. Є. Суліма, окреслюючи передумови модернізації вищої освіти в Україні, наголошує на створенні для цього нової законодавчої бази, підкреслює, що перешкодами, які треба подолати на шляху переходу України на інноваційний шлях розвитку, є «недостатній рівень інтеграції науки, освіти та бізнесу; недостатній розвиток інноваційної інфраструктури; інституційні та правові бар'єри в галузі регулювання ринку інтелектуальної власності ...» [2].

На основі проаналізованих нами педагогічних доробок щодо даного питання, то виявлено, що тривають пошуки стимулів які сприяють активізації навчально-

пізнавальної діяльності студентів. Для цього потрібна співпраця між учасниками навчального процесу, переосмислення стимулів, які використовувалися раніше і давали позитивний результат.

У організації освітнього процесу у вищій школі провідна роль повинна відводитись засобам навчання – викладач не тільки навчає студентів, а виконує функції стимулювання й координації їхньої освітньої діяльності. Дієвими інноваційними формами такої спільної навчальної співпраці викладача і студентів є науково-дослідницька робота щодо пошуку шляхів реалізації нововведень у початковій школі, створення студентських наукових гуртків для поглибленого дослідження питань організації та управління в початковій освіті, педагогіки та методик навчання у початковій школі, проведення науково-практичних конференцій різного рівня тощо.

Сьогодні серед основних напрямів вдосконалення організації та управління якістю освіти у ВЗО є інноваційний менеджмент, який є невід'ємною складовою стратегічного менеджменту в освіті та ефективним інструментом управління інноваційними процесами, а саме запровадженням нових ідей, знань, представлених у вигляді фундаментальних і прикладних наукових досліджень та розробок.

#### **Список використаних джерел**

1. Зелюк В. В. Нова школа: новий учитель / В. В. Зелюк // Постмедотика. – 2016. – №2. – С.18-20.
2. Квалініна Л. Науковий дискурс сучасних методологій організаційного механізму у правління у сфері освіти/ Л.Калініна //Рідна школа, 2017, № 1-2, С.8-6.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / гід заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
4. Професійний стандарт вчителя початкових класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/school/reform/61636/>.
5. Суліма Є. Інноваційні виклики сучасності й динаміка модернізації національної освіти / Є. Суліма // Вища школа: наук.-практ. вид – 2013. – № 7. – С. 7–12.

ІВАНІЧКО І.І.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна.

#### **ТОЛЕРАНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Розвиток педагогічної науки в умовах сучасного демократичного суспільства висуває нові вимоги до особистості вчителя початкової школи як суб'єкта ціннісних стосунків, готового реалізувати в педагогічній діяльності духовно-етичні ідеали, що забезпечить взаємодію та порозуміння з усіма ланками освітнього процесу, можливість вибору поведінкових альтернатив, успішну соціалізацію учнів, розвиток їхнього творчого потенціалу, ініціативність, особистісне самоствердження. Тому на сучасному етапі модернізації освітньої системи в нашій країні особливої актуальності набуває проблема підготовки професійного вчителя,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>