

## **ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ З СІМ'ЯМИ ДОШКІЛЬНЯТ**

Однією з вимог дореалізації основної освітньої програми є взаємодія з батьками (законними представниками) з питань освіти дитини. Сучасні програми спрямовані на вирішення наступних завдань співпраці з батьками: охорона і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, їх фізичний розвиток; емоційне благополуччя кожної дитини; інтелектуальний розвиток, створення умов для розвитку особистості дошкільника, його творчих здібностей; залучення дітей до загальнолюдських цінностей.

Комплексна освітня програма дошкільної освіти «Впевнений старт» передбачає безпосереднє залучення батьків до освітньої діяльності, що сприяє реалізації освітніх проєктів, заснованих на співпраці з сім'єю і підтримки її освітніх ініціатив. Кожне заняття залишає свій «предметний слід», підсумком заняття стає конкретний ігровий предмет, виріб, книга, ігровий макет. Значна частина завдань, призначених для виконання в родині, знаходить своє продовження в дитячому садку. Дитина, яка не виконала їх в домашніх умовах, відчуває труднощі на заняттях в групі. Батьки, усвідомивши це, будуть намагатися забезпечити безперервність освітньої діяльності. Крім того, виконуючи з дитиною спільну роботу вдома, батьки можуть оцінити освітню діяльність, здійснювану в ЗДО. Завдання, розміщені в «Дитячому календарі», прості. Вони є обов'язковими для виконання.

В освітній програмі дошкільної освіти «Впевнений старт» охарактеризовано особливості взаємодії педагогічного колективу з родинами вихованців на кожному віковому етапі дошкільника. Де позначені завдання, форми і методи роботи педагога з батьками.

Основні форми взаємодії з сім'єю:

1. Знайомство з сім'єю: зустрічі-знайомства, відвідування сімей, анкетування сімей.
2. Інформування батьків про хід освітнього процесу: дні відкритих дверей, індивідуальні та групові консультації, батьківські збори, оформлення інформаційних стендів, організація виставок дитячої творчості, запрошення батьків на дитячі концерти та свята, створення пам'яток, інтернет-журналів, листування по електронній пошті.
3. Освіта батьків: організація «материнської / батьківської школи», «школи для батьків» (лекції, семінари, семінари-практикуми); проведення майстер-класів, тренінгів, створення бібліотеки (медіатеки).
4. Спільна діяльність: залучення батьків до організації вечорів музики і поезії, віталень, конкурсів, концертів сімейного недільного абонементу, маршрутів вихідного дня (в театр, музей, бібліотеку та ін.), сімейних об'єднань (клуб, студія, секція), сімейних свят, прогулянок, екскурсій, сімейного театру, до участі в дитячій дослідницькій та проєктній діяльності.

Не всі сучасні програми, забезпечені повними комплектами методичних матеріалів. У зв'язку з цим самими педагогами проводиться серйозна робота з вибору засобів і методів, вибудовування технології взаємодії з батьками.

Таким чином, для доцільної і ефективної взаємодії з батьками необхідно забезпечення індивідуального, диференційованого підходу до роботи з сім'ями вихованців на основі аналізу досвіду сімейного виховання, а також контингенту батьків; планування педагогами в календарному плані різних форм спілкування з батьками, іншими членами сім'ї, взаємозв'язок різних форм. Наявність в ЗДО документації, що розкриває роботу педагогів з батьками (протоколи батьківських зборів, консультацій, наявність матеріалів наочної педпропаганди, їх зберігання); підбір матеріалів в методичному кабінеті ЗДО на допомогу педагогам: пам'ятки, запитальники, консультації, кращий досвід сімейного виховання, а так само організація участі педагога-психолога і педагогів в пропаганді мети і завдань, змісту і методів сімейного виховання дошкільнят, забезпечить повноцінну взаємодію системи дошкільного виховання і сімейного.

#### **Список використаних джерел**

1. Бабаєва, Т.І. Комплексна освітня програма дошкільної освіти «Дитинство» [Текст] / Т.І. Бабаєва, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб .: ТОВ «ДИТИНСТВО-ПРЕС», 2016. – 352 с.
2. Веракса, Н.Є. Орієнтовна загальноосвітня програма дошкільної освіти «Від народження до школи» [Текст] / Н.Є. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильєва. – М .: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
3. Доронова, Т.Н. Орієнтовна основна освітня програма «Світи дитинства: конструювання можливостей» [Текст] / Т.М. Доронова [и др.]. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 206 с.

КОМАРНИЦЬКА А. В.,  
ЛАВРЕНОВА М. В.,  
Мукачівський державний університет, Україна

#### **УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У своєму розвитку наша держава орієнтується на європейський досвід функціонування основних сфер життєдіяльності суспільства, водночас зберігає і примножує надбання національної культури. За цих умов основним в управлінні країною в цілому та окремими її галузями є втілення демократичних засад, формування інформаційного суспільства, прагнення до підвищення культури управління соціально-економічними й педагогічними системами, зокрема, організаційної культури управління в галузі освіти.

Теорія і практика доводить, що успішна діяльність освітнього закладу освіти в значній мірі залежить від управлінської майстерності, особистісних і ділових якостей його керівника. Сучасний керівник – носій організаційних змін, який виробляє нові підходи до розв'язання проблем, пропагує нові цінності серед співробітників, одержимий ідеєю, готовий переборювати труднощі заради її втілення в життя. Сучасний керівник – це лідер, здатний вести свій педагогічний колектив до обраних



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>