

ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ НАПРЯМОК ВЗАЄМОДІЇ ЗДО З БАТЬКАМИ

Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти актуалізують питання організації просвітницької діяльності з батьками, вимагають наукового осмислення і критичного аналізу історії питання, положення і рекомендації, засновані на традиційних підходах народної педагогіки, а також, з урахуванням досвіду, накопиченого педагогічної наукою і практикою в даній області. Державний освітній стандарт дошкільної освіти зазначає, що однією з умов, необхідних для створення соціальної ситуації розвитку дітей, що відповідає специфіці дошкільного віку має бути організована ЗДО «взаємодія з батьками з питань освіти дитини, безпосереднього залучення їх в освітню діяльність, в тому числі за допомогою створення освітніх проєктів спільно з сім'єю на основі виявлення потреб і підтримки освітніх ініціатив сім'ї ... ».

Ми дотримуємося думки, що для успішного здійснення завдань виховання дітей дошкільного віку, необхідно вивчити умови і механізми ефективної освіти батьків. На сучасному етапі рівень реалізації освіти з батьками визначає імідж освітньої організації, ефективність її функціонування. У зв'язку з цим, неможливо зрозуміти сутність, специфіку технології культурно-освітньої діяльності без урахування характеру і динаміки суспільних відносин [1].

Логіка викладу вимагає вивчення поняття «освіта», яке визначається як передача, поширення знань і культури, а також і система освітньо-виховних заходів та установ в будь-якій державі. На наш погляд, цікава точка зору І. Хоменко, яка визначає педагогічну освіту батьків як процес інформування їх про особливості розвитку особистості дитини та способи взаємодії з нею, побудовані в контексті життєдіяльності суб'єктів взаємодії у відповідності до цінностей культури [2].

Теоретичний аналіз досліджень (С. Піналов, В. Тріюдін, Ю. Красильников і ін.) дозволив позначити зміст культурно-просвітницької діяльності, яка розуміється як педагогічно організована вільна діяльність, спрямована на просвітництво, виховання всебічно гармонійно розвиненої особистості, в процесі реалізації даного напрямку професійної педагогічної діяльності відбувається розвиток творчих здібностей, задоволення культурних потреб і підйом культурного рівня особистості.

Культурно-просвітницька діяльність вихователя як окремий вид педагогічної діяльності спрямована на залучення до культури не лише дітей, а й дорослих людей – батьків, законних представників, жителів мікрорайону, міста, села. У зв'язку з цим, основна ідея просвітницької діяльності втілюється в тому, щоб знайомити батьків з основними закономірностями і умовами сприятливого психічного і фізичного розвитку дитини, популяризувати і роз'яснювати результати досліджень, формувати потребу в психолого-педагогічних знаннях і бажання використовувати їх в процесі виховання дітей дошкільного віку в сім'ї та в інтересах розвитку власної особистості, а також досягти розуміння необхідності співпраці у взаємодії

сім'ї і закладів дошкільної освіти в навчанні і вихованні дітей. Вибір і застосування різних форм роботи з батьками в рамках реалізації культурно-просвітницьких програм спирається на ряд загальних умов: знання батьками своїх дітей, їх позитивних і негативних якостей, особистий досвід батьків, їх авторитет, характер стосунків у сім'ї, прагнення виховувати особистим прикладом. Представлені умови створюють основу визначення напрямів взаємодії дитячого саду з батьками.

Результативність, ефективність просвітницької роботи з батьками визначається наступними показниками: включеність сім'ї в процеси ЗДО; взаємовідношення батьків в сім'ї; стиль виховання в сім'ї; батьківське співтовариство являє собою сукупний суб'єкт виховання, реально впливає на освітній процес в ЗДО, що формує соціальне замовлення, яке відстоює інтереси дошкільного закладу в соціумі [3].

Таким чином, сучасному педагогу дошкільної освіти необхідне усвідомлення і оволодіння ресурсними можливостями процесу освіти батьків, так як тільки засобами залучення сім'ї до культурних цінностей, досягнень сучасної педагогічної науки і до гуманістичних ідеалів виховання дітей можливе вибудовування єдиної стратегії виховання дітей дошкільного віку сім'ї та закладу дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Дошкільна установа і сім'я – єдиний простір дитячого розвитку: методичне керівництво для працівників дошкільних освітніх установ [Текст] / Т.М. Дронова, Е.В. Соловійова, А.Є. Жічкіна [и др.]. – М., 2001. – 224 с.

2. Нестерова О.С. Педагогічна культура батьків як джерело гуманізації виховання молодших школярів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нестерова Ольга Сергіївна (місце захисту: Карачаєво-Черкеський держ. пед. ун-т). – Карачаевск, 2002. – 193 с.

3. Рудина Е. Е. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования [Текст] / Е. Е. Рудина, И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, март 2016 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2016. – С. 374–378.

СУП Л. І.,
БАРЧІ Б. В.

Мукачівський державний університет, Україна

РОЛЬ МОТИВУ ДІЯЛЬНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Сучасна політико-економічна ситуація в українському суспільстві поглиблює і без того гостру проблему зайнятості населення. Особливо важливого значення набуває оптимізація роботи психологів щодо становлення майбутніх фахівців та роль мотиву у цьому процесі.

Людська діяльність за сутністю є соціальною. Вона сформувалася історично, у процесі праці. Людина не лише пристосовується до умов життя, а й активно змінює їх відповідно до своїх потреб, що виникали й розвивалися історично. Діяльність



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>