

шляхи для їх досягнення, розвиває інтелект, сприяє набуттю досвіду групової діяльності.

Технологія інтегрованого навчання сприяє підвищенню мотивації навчання, формування пізнавального інтересу учнів, цілісної наукової картини світу і розгляду явища з декількох сторін, розвитку мовлення, формування вміння учнів порівнювати, узагальнювати, робити висновки, поглиблюють уявлення про предмет, розширюють кругозір, сприяють формуванню різнобічно розвиненої, гармонійно і інтелектуально розвиненої особистості.

Новітні технології є джерелом знаходження нових зв'язків між фактами, які підтверджують або поглиблюють певні знання, та сприяють формуванню творчої особистості.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с
2. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
3. Товканець Г. В. Сучасний урок як організація педагогічної взаємодії учителя та учнів / Т. П. Штефаньо, Г. В. Товканець // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м.Мукачєво, 25-26 жовтня 2018 року). – Мукачєво : МДУ, 2018. – С. 456-458.

ШПЕНИК І.І.,
ЛАВРЕНОВА М.В.,
Мукачівський державний університет, Україна

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Надійною основою та невід'ємною частиною процесу впровадження інноваційних педагогічних технологій ми вбачаємо у формуванні інформатичних компетентностей учителів, викладачів. Саме від неї залежить ефективність освітнього процесу. Стрімкий розвиток інформаційних технологій та масове використання мобільних телефонів, смартфонів, ноутбуків, планшетів дає можливість використання такого універсального носія інформації як QR-код.

Питанням використання QR-кодів у різних галузях присвячені роботи В.Бондаренко, О. Воронкіна, П Демченко, Т. Дібрової, Я. Ісько, О. Кислової, В.Куклева, Н. Рашевської, Д. Семенченко, С. Семерікова, І. Цуканової.

Зчитування даних, що закодовані за допомогою QR-коду, дозволяє швидко отримувати багато різної інформації. QR-код (quick response) означає «швидкий відгук». Це двомірний штрих код, який було розроблено в 1994 році японською компанією «Denso Wave», що є структурним підрозділом компанії Toyota. Основна мета QR-кодів – розмістити великий обсяг інформації на невеликому шматочку. QR-коди візуально представлені у вигляді чорно-білих квадратів, що нагадують лабіринт. В одному QR-коді можна зашифрувати: 7089 цифр, 4296 символів (у тому

числі кирилицю), 1817 ієрогліфів. Код може містити будь-яку текстову комбінацію, що складається з цифр і символів [1].

Переваги використання QR-кодів:

- 1) зберігання великих обсягів цифрової та текстової інформації на будь-якій мові;
- 2) швидкість створення QR-коду за допомогою програмних Інтернету; засобів;
- 3) висока швидкість розпізнавання, причому друкарський розмір коду може бути дуже малим;
- 4) можливість зчитування в будь-якому напрямку;
- 5) для розміщення підходить практично будь-яка поверхня;
- 6) стійкість до пошкоджень (зчитування при ушкодженні коду до 30%).

Серед недоліків можемо виділити:

- 1) відносно висока вартість мобільного;
- 2) низький рівень поінформованості про технології QR-кодування;
- 3) технічні неполадки.

У QR-коді зашифрована інформація набагато більшого обсягу, ніж у звичному штрих-кодів. У середині QR-коду закодовані спеціальні службові символи, що дозволяють визначити зміст зображення. Це можуть бути текст, адреса електронної пошти, гіперпосилання на сайти, номери телефонів, географічні координати, відео на YouTube, посилання на сторінку профілю в соціальних мережах, аудіофайли, online-бібліотеки тощо

QR-коди можуть бути змістовним доповненням уроків. Розглянемо використання QR-коду на уроках української мови та літературного читання у початкових класах. Наприклад, це можуть бути:

– українські символи;



- життя і творчість І.Франка (Л.Українки, Т.Шевченка та ін.);
- загадки;
- приказки;
- казки;
- прислів'я;
- мультфільми;
- аудіотексти;
- онлайн-тестування;
- цікаві факти про тварин, рослини тощо;
- віртуальні екскурсії.

Для створення QRкодів знадобляться тільки Інтернет, принтер і камера. Серед українських та україномовних ресурсів для створення QRкодів слід виділити <http://ua.qr-code-generator.com>, <http://qrcodes.com.ua/>, <http://www.qr-code.com.ua>. Коди можна зберігати у вигляді графічного зображення у форматах jpeg, png, tiff, svg, eps, pdf, роздрукувати та розмістити. Для створення коду у вікно QR-генератора (веб-сервісу) вводять дані, після чого автоматично генерується QR-

зображення. Деякі Застосування мобільних технологій у навчання 157 генератори дозволяють обирати колір, розмір, рівень корекції помилок і деякі інші додаткові параметри [2].

Отже, використання QR-кодів на уроках в початкових класах можна розглядати як інноваційну мобільну технологію, що дає можливість оптимізувати навчальний процес, осучаснити його, зробити цікавим, змістовним, продуктивним та швидко отримувати доступ до потрібної інформації.

Список використаних джерел

1. Ісько Я. О. QR-коди та можливості їх використання у навчальному процесі у ЗНЗ / Я.О.Ісько. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/28251/1/%D0%86%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE1.pdf>
2. QR-Коди в освіті [Електронний ресурс] /А. Скрипка– Режим доступу <http://www.edutainme.ru/post/qr-kody-v-obrazovanii/>

ШУТКА Н.С.,
ВАГЕРИЧ К.Ф.,
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.,
Мукачівський державний університет, Україна

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Кардинальні зміни в суспільно-політичному та економічному житті суспільства ставлять перед системою освіти цілу низку нових завдань, які визначені Державною національною програмою «Освіта», Законом України «Про освіту», Конституцією України, «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року». Вирішення цих завдань залежить від послідовної демократизації та гуманізації стосунків учасників педагогічного процесу, що в свою чергу вимагає переходу від монологічного до діалогічного характеру спілкування вчителя з учнями. У зв'язку з цим діалогічність у педагогічній взаємодії набуває особливого значення.

До оволодіння діалогічною майстерністю закликали вчителів відомі вітчизняні педагоги-просвітителі минулого: О. Духнович, М. Пирогов, К. Ушинський, М. Корф. Непересічні думки щодо спілкування вчителя з учнями висловлювали Х. Алчевська, А. Волошин, Б. Грінченко, М. Драгоманов, Т.Лубенець, С. Русова, І. Стешенко, Я.Чепіга.

Зміст педагогічної майстерності, шляхи та засоби вдосконалення вмінь професійного спілкування вчителя знайшли відображення у працях А. Макаренка та В. Сухомлинського. Наявні підходи до вивчення діалогу в дослідженнях О. Бодальова, П. Ковальова, К. Роджерса та інших свідчать про те, що склалося два узагальнених уявлення про його сутність. Одні автори розглядають діалог як безпосереднє мовленнєве спілкування двох людей, підкреслюючи специфічність такої форми спілкування, зумовлену спеціальними зусиллями двох суб'єктів і спрямовану на його розвиток. Адаже мова як засіб спілкування виникла і сформувалась історично у процесі розвитку людського суспільства, з його потреб.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>