

IV група заохочує майбутніх вчителів до активної творчої діяльності і включає: предметно-методичні тижні; узагальнення педагогічного досвіду; ділові ігри; конкурси професійної майстерності.

V група сприяє оприлюдненню індивідуальних напрацювань. Це: публікація методичних знахідок; творчі звіти; майстер – класи.

Таким чином, без уваги до самоосвіти, як одного з основних елементів процесу навчання у вищій школі, у наш час неможливо підготувати висококваліфікованих фахівців. У сучасних умовах професійна самоосвіта має орієнтуватися на формування професійної гнучкості та мобільності, здатності адаптуватися до мінливих умов та змісту професійної праці, запобігання внутрішньо особистісних конфліктів і професійної фрустрації, для створення умов для самореалізації особистості.

Список використаних джерел

1. Бондаренко М. І. Самоосвіта як умова підвищення якості підготовки майбутнього вчителя / М. І. Бондаренко // Вісник. – К., 2005. – Вип. 6. С.12-19.
2. Воронка М. Мотивація навчальної діяльності студентів як засіб підвищення якості знань / М. Воронка // Початкова школа. – 2008. – №4. – С.21-24.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник / [С. Гончаренко]. – Київ: Либідь, 1997. – 376 с.
4. Мамаєв М. Нові технології навчання у ВНЗ / М. Мамаєв, О. Романюк // Рідна школа. – 2002. – №4. – С. 27-34.

МОЧАН Т.М.,
Мукачівський державний університет, Україна.
ФІЛЬО М.М.,
Свалявська гімназія Свалявської РДР, Україна

САМОРОЗВИТОК ЯК ПРОФЕСІЙНОЗНАЧУЩА ОСОБИСТІСНА РИСА ПЕДАГОГА

Освітні реалії ставлять перед сучасним педагогом завдання щодо вдосконалення педагогічної майстерності, постійного поповнення свого власного освітнього арсеналу, адже рівень його розвитку безпосередньо залежить від здатності до саморозвитку, самоосвіти, що в свою чергу впливає на якість освіти.

У наукових працях В. Бондаря, П. Гусака, І. Зязюна, В. Кременя, О. Романовського та ін. досліджується питання професійного самовдосконалення та саморозвитку.

Взаємозалежність та взаємозв'язок професіоналізму та особистісного розвитку педагога схарактеризовано у роботах О. Акімова, М. Євтуха, І. Зязюна, Н. Кічук, Н. Кузьміна, І. Смолук, Р. Скульського, В. Штифурак.

У Новому тлумачному словнику української мови дається таке тлумачення дефініції: «саморозвиток – це розумовий або фізичний розвиток людини, якого вона досягає самостійними заняттями, вправами. Саморозвиток здійснюється власними силами, без впливу або сприяння яких-небудь зовнішніх сил» [5].

На відміну від проблеми особистісного саморозвитку людини, професійний саморозвиток є взаємозалежним із загальним розвитком людини і не може розглядатися відокремлено від нього.

Професійна мобільність, володіння комплексом соціальних, фахових, особистісних компетентностей забезпечать професійний саморозвиток педагога у відповідності до викликів сьогодення та потреб сучасної освітньої галузі й забезпечать його конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

Це підтверджується і у дослідженнях І. Зязюна. Автор зазначає: «...щоб вижити в даних умовах соціально і духовно, молода людина повинна вміти орієнтуватися і діяти у постійно мінливому світі виробництва, бізнесу, громадсько-політичного життя, комунікацій, не змінивши при цьому своєї самобутності, моральних принципів, поваги до себе і людей, здатності до самопізнання і самовдосконалення» [3, с. 113].

Провідним компонентом професійного саморозвитку педагога є самоосвіта. В. Буряк та Л. Себало пропонують такі загальні методи самоосвіти:

самостійне вивчення науково-педагогічної літератури та методичних рекомендацій; участь у всіх формах методичної роботи;

вивчення передового педагогічного досвіду, накопиченого в системі професійної освіти; взаємовідвідування уроків, участь в розборі відкритих уроків;

аналіз своєї роботи та її результатів, участь в експериментальній роботі, яка проводиться в професійному навчальному закладі науковими організаціями;

розробка матеріалів з комплексного методичного забезпечення предметів і професій, підготовка рефератів, методичних матеріалів, доповідей, лекції тощо [1; 2].

А. Ратушинська стверджує, що професійна самоосвіта вчителя, як необхідна умова професійного розвитку – опосередковане практикою розширення отриманих у вищому навчальному закладі знань, творче освоєння вчителем своєї професійної ролі з метою її адекватного виконання. На різних етапах професійного становлення вчителя самоосвіті належить найважливіша, але змістовно і методично по-різному організована роль [6, с. 32].

Саморозвиток, як динамічний та неперервний процес самовдосконалення особистості впливає на самореалізація вчителя, зокрема на його професійну самореалізацію і залежить від професійних позицій та переконань, як можливого шляху конструктивної активізації професійної реалізації, рівня мотивації, досвіду й таланту педагога, значущих для педагога цінностей, від прагнення навчатися, постійно вдосконалюватися з метою підвищення своєї професійної майстерності порівняно з іншими, зацікавленості у самореалізації як процесом, так і результатами навчальних дій. В основі професійної самореалізації особистості лежать проблеми зростання, розвитку, самовдосконалення фахівця як професіонала [4].

Отже, саморозвиток слід розглядати, як процес спрямований на розвиток професійнозначущих особистісних рис та здібностей, професійних знань і вмінь, активне якісне перетворення людиною свого внутрішнього світу.

Список використаних джерел

1. Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів. / В. Буряк // Вища школа, 2002. – №6 – С. 18–29.
2. Себало Л. І. Структура самоосвітньої діяльності майбутнього вчителя початкових класів / Л. І. Себало // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. - № 3 (26). – С. 59-64.
3. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : моногр. / І. А. Зязюн. – К.; Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. – 608 с.
4. Мочан Т. М. Особливості професійної самореалізації вчителя початкової школи / Т. М. Мочан, С. Ф. Янчишин // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : збірник наукових праць / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : Видавництво МДУ, 2018. – №2(8). – С.152-154.
5. Новий тлумачний словник української мови / Уклад. В. Яременко, О. Сліпушко. – К. : Аконіт, 2000 – Т. 4. – 2000. – 941 с.
6. Ратушинська А. Неперервна освіта як необхідна умова особистісного та професійного розвитку вчителів початкових класів /Анастасія Ратушинська // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Серія: педагогічні науки Випуск 1-2 (54-55), 2018 – С. 30-37.

НЕГОДА Р. Р.,
ТОВКАНЕЦЬ Г. М.,
Мукачівський державний університет, Україна

ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Серед соціально-культурних проблем, що стоять перед нашим суспільством, виділяється проблема формування всебічно розвиненої особистості. В основі характеристики особистості лежать три провідних ознаки: гармонійний розвиток, тобто досягнення адекватного індивідуального рівня розумового, фізичного, трудового, морального і естетичного розвитку людини в їх взаємозв'язку; соціальна активність людини; готовність до високоефективної професійної діяльності.

Все доросле населення країни, починаючи з батьків, педагогів, медиків і закінчуючи керівниками державних структур, турбує сучасний стан здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовки та функціональних можливостей українських дітей.

У сучасних умовах, важливим завданням школи в роботі зміцнення здоров'я дітей є прищеплення учням стійкого інтересу до занять фізичними вправами в навчальному закладі та вдома. У зв'язку з цим необхідно використовувати усі форми фізичного виховання в школі, а також самостійні заняття вдома з метою підвищення рухової активності, зміцнення здоров'я поліпшення фізичної підготовленості підлітків [3].

Актуальність вказаного напрямку педагогічної діяльності пов'язана з низькою ефективністю традиційних підходів до організації навчально – виховного процесу з фізичного виховання школярів. Вивчення напрямів фізичного виховання дітей



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>