

СТУДЕНТСЬКА МОБІЛЬНІСТЬ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Студентська академічна мобільність – це процес здобуття студентом знань і навичок у ВНЗ країни, в якій він не має статусу громадянина. Студентська академічна мобільність передбачає безпосереднє навчання в іншій країні з урахуванням попередньо здобутої освіти та з присвоєнням кваліфікацій чи наукового ступеня по закінченню терміну навчання. За способом організації існують два варіанти академічної мобільності: організована (здійснюється в рамках економічного, політичного або між університетського академічного партнерства) та індивідуальна (з власної ініціативи студента). Відповідно мети розрізняють горизонтальну мобільність (навчання в іншому ВНЗ з метою отримання певного академічного або наукового ступеня) і вертикальну (з метою отримання наступного академічного чи наукового ступеня) [5, с. 20-21].

Функціональне значення мобільності особистості полягає в тому, що вона є складовою рушійної сили мобільності системи освіти й мобільності суспільства. Рух уперед, впровадження й розвиток новацій неможливий без мобільної компетентної діяльності суб'єктів освіти й соціуму [2, с. 30].

Студентська академічна мобільність не може обмежуватися лише можливістю навчатися або рацювати за кордоном, а саме по собі визнання національних дипломів іншими країнами ще не є доступом до професійної діяльності в цих країнах. Сьогодні таким доступом, поза залежністю від географічного, освітнього й політичного простору, стає професійна компетентність фахівця [3]. Важливо не тільки й не стільки отримати доступ до міжнародних освітніх програм, але й уміти використовувати отримані знання й досвід у своїй професійній діяльності. Крім того, поняття академічної мобільності не обмежується рамками нагромадження міжнародного досвіду в освіті. Академічна мобільність дозволяє суб'єктові освітнього простору переборювати ті межі власної освітньої діяльності, які задані з зовні. Отже, сутність академічної мобільності полягає у сучасних тенденціях освіти, що створює умови для розвитку академічної мобільності у середині системи безперервної вищої професійної освіти за допомогою маневреності професійних освітніх програм, безперервності й узагальненості знань, оперативності й гнучкості майбутнього фахівця [4].

До міжнародної академічної мобільності повинні спонукати: можливість отримання подвійного чи спільного з іноземним ВНЗ диплому; бажання вивчення окремих дисциплін, модулів у провідних наукових та навчальних школах саме з тих питань, які привертають увагу студента чи фахівця з огляду на здобуття гідного місця роботи та схвалення роботодавця; доступ до наукових бібліотек провідних наукових центрів, що є необхідним і вельми доцільним; можливість ознайомлення з соціокультурними сторонами життя в інших країнах, вивчення іноземної мови безпосередньо в мовному середовищі, випробування себе на предмет адаптаційних можливостей до нових підходів до

навчання, наукового пошуку, спілкування з іноземними колегами тощо. При цьому важливим ще виступає індивідуальний освітній маршрут як тимчасова послідовність реалізації освітньої діяльності студента, який навчається. Індивідуальний освітній маршрут може змінюватися й залежить від динаміки освітніх завдань, забезпечує інакше, ніж навчальний план, конструювання тимчасової послідовності форм і видів організації взаємодії у системі «студент-педагог» [1, с. 19]. Індивідуальний освітній маршрут – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу в освіті: інтелектуального, емоційно-вольового, діяльнісного, морально-духовного.

Студентська мобільність стає невід'ємною складовою сучасної освіти і зростатиме надалі, оскільки уможлиблює прискорення інтеграції країни до Європейського освітнього простору, вдосконалення освітніх технологій, вихід української освіти на світовий рівень, інноваційний розвиток університетської науки та інтеграцію її з виробництвом, забезпечує формування майбутнього фахівця, здатного успішно конкурувати на вітчизняному та європейському ринку праці.

Література

1. Александров В.Б. Понимание и социально-познавательный опыт субъекта / В.Б.Александров // Опыт и его место в социальном познании. – Калининград : Изд-во Калининского гос. ун-та, 1994. – 129 с.
2. Бондарева Е.В. Направленность на формирование профессиональной компетентности как путь совершенствования экономического образования / Е.В. Бондарева. – М. : Наука, 2003. – 315с.
- 3.Здіорук С.І. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір. Аналітична записка [Електронний ресурс] / С.І. Здіорук, І.В. Богачевська. – Режим доступу : <http://www.niss.gov.ua/articles/142>
- 4.Мирончук Н.М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : зб. наук. праць / за ред. проф. С.С. Вітвицької, доц. Н.М. Мирончук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 20-24.
5. OECD. Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges. – Paris: OECD Publications, 2004. – 315 p.

УДК 37.037

ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ГАРПАШ В.М.
Мукачівський державний університет

СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Проблема творчої активності та формування особистості відноситься до недостатньо вивченої та дослідженої проблеми сьогодення як у психології, так і у педагогіці. Увага до цієї проблеми не послаблювалась у психолого-педагогічній науці протягом усього періоду її розвитку. Їй були присвячені дослідження видатних вітчизняних та зарубіжних психологів і педагогів, зокрема П. Блонського, Л. Виготського, В. Давидова, А. Занкова, Г. Костюка, Г. Люблінської, Н. Менчинської, М. Шардакова та ін.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>