

навчання. Вдало підібрані комп'ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття. При цьому підвищується працездатність студентів, зацікавленість їх різними видами діяльності, поліпшується просторова уява, пам'ять, логічне мислення, розширюється їх світогляд. Тому комп'ютер має великі можливості вдосконалення навчально-виховного процесу, дозволяє отримати навички ХХІ століття.

Список використаних джерел

1. Дунаєвська Н. В. Застосування інноваційних ІКТ у професійному навчанні учнів старших класів. Постановка проблеми. – [Електронний ресурс]/Н.В. Дунаєвська. – Режим доступу: <http://bibl.com.ua/informatika/2788/index.html>
2. Дячок С. Комп'ютерні технології осучаснюють урок літератури // Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. – 2015. – № 11-12. – С. 22.
3. Жарковська Т. Інтеграція медіаосвіти з предметами гуманітарного циклу / Т.Жарковська // Завуч. – 2002. – № 16 (130). – С. 6–7.

УДК 373.31.03-057.874 «7124»

ВОШКОВЦІ А. І.,
ЛАЛАК Н. В.
Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГІПЕРАКТИВНИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У концепції «Нова українська школа» зазначено, що сучасна система освіти повинна гарантувати створення належних умов для гармонійного, належного, максимально сприятливого психічного та соціального розвитку школярів. Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами, можливостями. Як показує практика, сьогодні в загальноосвітніх навчальних закладах є діти, які своєю імпульсивністю, непосидючістю, неухважністю привертають до себе дуже багато уваги. Педагоги та психологи виокремили синдром дефіциту уваги і гіперактивності при цьому діагностують у 11 – 12% школярів.

Особливості навчання та виховання гіперактивних дітей актуальна проблема в педагогіці та психології. Вітчизняні і зарубіжні дослідження (Л. Бадалян, Л. Журкова, М. Заваденко, Б. Мастюкова, Л. Ясюкова, Дж. Стілл, В. Дуглас та інші) свідчать про те, що кількість учнів з вираженими складнощами в розвитку когнітивної сфери, останні роки помітно зростає.

Логіка нашого дослідження вимагає з'ясувати сутність поняття «гіперактивні діти. У перекладі з латинської «активний» означає дієвий, а грецьке слово «гіпер» указує на перевищення норми. Такі відхилення не свідчать про те, що дитині приділяли недостатньо уваги чи в неї поганий характер, просто в неї запізне дозрівання лобних ділянок кори головного мозку, що відповідають за розвиток самоконтролю та саморегуляцію. Психологи подібні погіршення точніше класифікують, як «синдром дефіциту уваги з гіперактивністю» [2.С.18]. За даними різних дослідників, такий розвиток буває в кожного десятого хлопчика, а дівчатка потерпають від цього рідше. Науковці вказують на основні риси гіперактивної

дитини: балакучість, легке відволікання на стороні, нездатність спокійно всидіти намісці, нетерплячість, невміння чекати, імпульсивність емоційна нестриманість, легкоковажність, відповідальність, здатність легко ображатись, дратівливість, надмірна жалоба нових вражень. Як показує досвід, у роботі з гіперактивними дітьми можуть виникати певні проблеми:

- у взаєминах з оточенням (дорослими дітьми),
- у розмові вони постійно переривають співрозмовника,
- уперто наполягають на своєму, конфліктують, зачіпають і б'ють інших,
- часто гублять речі, для них властива слабка психоемоційна стійкість при невдачах,
- неадекватна самооцінка, труднощі в навчанні.

У роботі з гіперактивними дітьми для педагогів велике значення має знання причин порушень поведінки. Вони можуть бути різні: генетичний фактор, харчовий фактор, соціальні фактори, екологічний фактор. Тому науковці рекомендують батькам:

- бути терплячими,
- ставитись до дитини з розумінням,
- позитивний ефект дає похвала,
- не порівнювати її з іншими, а тільки із самим собою.

Часто педагоги прагнуть не вирішувати проблему гіперактивності учня, а навпаки позбутись її, наполягаючи на переведенні такої дитини в іншу школу. Деякі вчителі застосовують жорсткі санкції до гіперактивності школяра: постійно його сварять, соромлять при однокласниках, докоряють за погану поведінку чи неохайне виконання завдання, відсаджують на останню парту, часто викликають батьків. Це непедагогічно і неприпустимо! Для вчителів, які працюють з такими дітьми потрібно: не читати довгих нотацій, повторювати завдання спокійним тоном, не робити зауваження надто часто, краще використовувати зоровий, тактильний контакт або похвалити учня, який сидить спокійно, змінювати види діяльності, не забувати про фізкультхвилинки, виконувати з учнями вправи на розслаблення.

Таким чином, в сучасній українській школі має бути забезпечено неупоряджене та справедливе ставлення до кожного школяра. Педагоги мають урахувувати фізичний, психічний і розумовий розвиток дитини. Сьогодні учителям початкових класів важко без допомоги досвідченого фахівця відрізнити синдром дефіциту уваги і гіперактивності від інших психологічних особливостей поведінки проблемного учня. В результаті педагоги застосовують різні виховні заходи, у тому числі покарання, які можуть виявитися не лише даремними, але і провокуючими для гіперактивних молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Гресь А. Особливі діти. Гіперактивна дитина [Текст]/А. Гресь//Зростаємо разом.– 2013. – №1. – С.6 – 7.
2. Дячук О. Робота з гіперактивними дітьми/О. Дячук// Психолог. – 2009. – №11 – 12. – С.17 – 21.
3. Кузнецова С. Гіперактивна дитина, яка вона... [Текст] / С. Кузнецова //Психолог. – 2014. – №3 – 4, – С.58 – 61.

4. Кохан О. Гіперактивність молодших школярів [Текст] /О. Кохан //Відкритий урок. – 2014. – №3. – С.39 – 42.
5. Юницька В. Робота з гіперактивними учнями у класі / В. Юницька //Психолог. – 2009. – №46. – С.11 – 13.

УДК 378.1

ГАБОВДА А.М.
Мукачівський державний університет, Україна
МАКАРА Н. А.
Директор, «Багатопрофільний ліцей «Інтелект» – ЗОШ І-ІІІ ст. №11,
м.Ужгород, Україна

ПРОГНОСТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ

Нова тенденція, що пов'язана з принципом людиноцентризму, вимагає формування нових гуманістично орієнтованих, гуманітарних підходів до формування особистості сучасних фахівців.

Сьогодні виокремлюються певні тенденції розвитку сучасної вищої школи, в тому числі і педагогічної, на яких раніше не акцентувалось уваги саме як на тенденціях [2, с. 26]:

- транскордонності (розширення можливості доступу до освіти на основі відкритих освітніх ресурсів та дистанційного навчання й інформаційно-комунікаційних технологій; створення мегауніверситетів);

- політизації (державна підтримка наукової та інноваційної діяльності університетів, багатоаспектності вищої освіти, прогнозування змінних потреб освітньої сфери; політичні рішення щодо фінансування діяльності вищих навчальних закладів, диверсифікація прибутків);

- інституціоналізації (визначення профілів, пріоритетів, місії, інструментарію, тобто створення потенціалу суспільної корисності вищої освіти);

- зростання показників участі (збільшення контингенту студентів на основі розширення доступу до всіх рівнів вищої освіти, фінансової та освітньої підтримки представників бідних та маргінальних верств населення, розширення сектору недержавних освітніх послуг, орієнтованих на різні типи контингенту);

- передбачення потреб суспільства (збільшення уваги до природничої, технологічної, інженерної, математичної, соціальної та гуманітарної науки; відкритий доступ до наукової літератури та обмін результатами наукових досліджень, навчання підприємництву, забезпечення професійно-технічної підготовки);

- еволюціонування викладання й навчання (підготовка фахівців з планування освіти та наукових досліджень, розв'язання проблематики підготовки висококваліфікованих викладацьких (у тому числі педагогічних) кадрів, удосконалення методики викладання);

- консолідація (об'єднання ВНЗ з метою вирішення спільних проблем та стратегічних завдань; співпраця між урядами, закладами, студентами, співробітниками, працедавцями тощо);

Реформування освіти, в тому числі і педагогічної освіти, спрямоване насамперед на втілення ідеї формування особистісної і професійної самосвідомості



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>