

4. Кохан О. Гіперактивність молодших школярів [Текст] /О. Кохан //Відкритий урок. – 2014. – №3. – С.39 – 42.
5. Юницька В. Робота з гіперактивними учнями у класі / В. Юницька //Психолог. – 2009. – №46. – С.11 – 13.

УДК 378.1

ГАБОВДА А.М.
Мукачівський державний університет, Україна
МАКАРА Н. А.
Директор, «Багатопрофільний ліцей «Інтелект» – ЗОШ І-ІІІ ст. №11,
м.Ужгород, Україна

ПРОГНОСТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ

Нова тенденція, що пов'язана з принципом людиноцентризму, вимагає формування нових гуманістично орієнтованих, гуманітарних підходів до формування особистості сучасних фахівців.

Сьогодні виокремлюються певні тенденції розвитку сучасної вищої школи, в тому числі і педагогічної, на яких раніше не акцентувалось уваги саме як на тенденціях [2, с. 26]:

- транскордонності (розширення можливості доступу до освіти на основі відкритих освітніх ресурсів та дистанційного навчання й інформаційно-комунікаційних технологій; створення мегауніверситетів);

- політизації (державна підтримка наукової та інноваційної діяльності університетів, багатоаспектності вищої освіти, прогнозування змінних потреб освітньої сфери; політичні рішення щодо фінансування діяльності вищих навчальних закладів, диверсифікація прибутків);

- інституціоналізації (визначення профілів, пріоритетів, місії, інструментарію, тобто створення потенціалу суспільної корисності вищої освіти);

- зростання показників участі (збільшення контингенту студентів на основі розширення доступу до всіх рівнів вищої освіти, фінансової та освітньої підтримки представників бідних та маргінальних верств населення, розширення сектору недержавних освітніх послуг, орієнтованих на різні типи контингенту);

- передбачення потреб суспільства (збільшення уваги до природничої, технологічної, інженерної, математичної, соціальної та гуманітарної науки; відкритий доступ до наукової літератури та обмін результатами наукових досліджень, навчання підприємництву, забезпечення професійно-технічної підготовки);

- еволюціонування викладання й навчання (підготовка фахівців з планування освіти та наукових досліджень, розв'язання проблематики підготовки висококваліфікованих викладацьких (у тому числі педагогічних) кадрів, удосконалення методики викладання);

- консолідація (об'єднання ВНЗ з метою вирішення спільних проблем та стратегічних завдань; співпраця між урядами, закладами, студентами, співробітниками, працедавцями тощо);

Реформування освіти, в тому числі і педагогічної освіти, спрямоване насамперед на втілення ідеї формування особистісної і професійної самосвідомості

сучасного вчителя, що дають можливість йому здійснювати вільний вибір шляхів саморозвитку.

Напрямами удосконалення професійної підготовки вчителя є:

1. Актуалізація національної складової освіти. Одним із завдань сучасної педагогічної освіти є виховання людини національної культури, здатної до активної життєдіяльності в полікультурному середовищі, до вступу в діалог з метою пошуку різних культурних смислів. Реальністю сучасного світу стає потреба у вихованні у майбутнього педагога громадянськості, гуманізму, відповідальності та толерантності, міжкультурної комунікації.

2. Безперервність і практична спрямованість підготовки вчителів.

3. Практична спрямованість підготовки вчителів, що проявляється в удосконаленні та узгодженості термінів навчання педагога.

4. Гуманізація і гуманітаризація педагогічної освіти, оскільки система педагогічної освіти уособлює гуманітарний феномен (визнання прав людини, автономії особистості і її волі, відповідальності, солідарності, толерантності), в якому фундаментальною складовою має стати формування духовності, моральної свідомості, гуманітарної культури майбутнього вчителя.

5. Багаторівневість, гнучкість і варіативність системи педагогічної освіти, що передбачає підготовку вчителів на багаторівневій основі/

6. Використання нових інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. У сучасному світі відбувається повсюдне формування єдиного науково-освітнього простору на основі постійного оновлення засобів телекомунікацій і інформацій, які значно впливають на темп і характер навчання в сторону його інтерактивності. За допомогою широкого використання ІКТ можна вирішити проблеми кількості, якості і професійного розвитку вчителів. У розвинених країнах використовують Рамкові рекомендації за структурою ІКТ компетентності вчителів, ядром яких є сукупність практичних навичок і компетенцій педагогів, що інтегрує професійну, соціальну та ІКТ компетентність. При цьому система компетентностей структурована за трьома групами: технологічна цифрова грамотність, освоєння знань і виробництво знань, відображених в понятті інформаційно-медійної грамотності [3].

7. Співпраця університету і школи в професійній підготовці вчителя.

8. Відбір претендентів на підготовку вчителя: прямий контроль над вступом, набором на навчання, або обмеження кількості місць на курсах педагогічної підготовки відповідно до реальної пропозиції освітньої системи.

9. Підвищення статусу педагога.

Подолання політичних і економічних суперечностей безпосередньо залежить від стратегічного ресурсу цивілізації – інтелекту – науки, культури і освіти, навчання і виховання нових поколінь, розвиток яких розглядається нині як одно з найбільш актуальних питань життєствердження європейської, а слідом за нею – і світової спільноти.

Список використаних джерел

1. Андрущенко В.П. Проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI століття / Європейські педагогічні студії.– 2012.– Випуск 1–2. – С. 29.

2. Терентьєва Н. Основні тенденції розвитку університетської освіти кінця першого десятиліття XXI століття: європейський вимір / Н. Терентьєва // Педагогіка і психологія.. Науково-теоретичний та інформаційний вісник НАПН України / ред. кол. В. Г. Кремень (гол. ред.) та ін. – 2012. – № 3 (76). – С. 22–27.

3. European Commission DG Education and Culture (2005). Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/>

УДК 37.014.25

ГАЙДАМАШКО І. А.
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Україна

МІЖНАРОДНІ ПРАКТИКИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ПЕДАГОГА

У зв'язку з інтеграцією вищої школи України в європейський освітній простір, необхідністю є не лише якісна підготовка майбутніх педагогів у вищому навчальному закладі, а й набуття зарубіжного досвіду здійснення професійної педагогічної діяльності.

Проблеми інтеграції вищої освіти України до європейського освітнього простору досліджували С. Василенко, Л. Горенко, І. Зязюн, Г. Карпенко, А. Кузьмінський, К. Левківський, І. Тимошенко та ін. Різні аспекти змісту й організації педагогічної практики студентів висвітлено у працях О. Абдуліної, Н. Казакової, А. Кашук, Н. Кичук, Н. Кузьміної, О. Плахотнік та ін.

Педагогічна практика є важливим складником цілісного процесу професійної підготовки майбутнього фахівця, яка забезпечує практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами її організації. Вона є одним з основних факторів професійно-особистісного становлення фахівця, що виконує інтегруючу функцію між теоретичною і практичною підготовкою майбутнього педагога.

Проходження студентам міжнародних практик дає змогу закріпити та поглибити теоретичні знання, сформувані відповідні вміння і навички, здобути зарубіжний досвід здійснення майбутньої професійної діяльності.

Н. Казакова визначає такі принципи організації педагогічної практики: врахування потреб освітнього простору та регіону; врахування специфіки підготовки вчителів початкової школи у ВПНЗ різних типів; спрямування педагогічної практики на особистісний розвиток студентів; варіативність змісту, форм і методів педагогічної практики; наступність та неперервність; дослідницьке спрямування; поєднання педагогічної практики з виконанням курсової (дипломної) роботи студентів; координування зусиль суб'єктів управління і самоуправління педагогічною практикою [1, с. 13].

З огляду на вищезазначене, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія співпрацює із зарубіжними громадськими організаціями з метою проходження студентами різних видів міжнародних практик та обміну досвідом. Так, студенти факультету початкової освіти та філології проходили волонтерсько-педагогічну



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>