

для людського індивіда існують моральні та естетичні норми поведінки. Тому, навчаючи її треба не просто забороняти, наприклад сперечатися із старшими, а сприяти засвоєнню моральних принципів. Тоді поведінка дітей буде не просто результатом заперечення їх бажань, а виразом внутрішніх потреб вести себе згідно з нормами моралі, людяності, толерантності.

Також важливим є навчити дитину керувати своїми негативними емоціями, знижувати напруженість в конфліктних ситуаціях. Негативні емоції шкодять здоров'ю. Отже, емоційна культура необхідна людині. Без неї неможливий гармонійний розвиток особистості.

Список використаних джерел

1. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. – М.: Педагогика, – 1991. – 256 с.
2. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) : навч. посіб. для вищ. навч. закладів / О. Л. Кононко. – К.: Освіта. – 1998. – 255 с.
3. Социальная педагогика: курс лекцій (введение в профессию «Социальный педагог», основы социальной педагогики, основы социально- педагогической деятельности). [Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н., Тищенко Е. Я., Дьяконов Б. П.] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.– 2001. – 416 с.
4. Ушинський К. Д. Про сімейне виховання./ Упорядник Губко О. Т. – К.: Радянська школа. – 1974. – 148 с.

УДК 371.

ГОРВАТ С.В.
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.
Мукачівський державний університет, Україна

ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ ЯК ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ

Як зручний і оперативний вид зв'язку телекомунікаційні мережі використовувалися в сфері науки і освіти як обмін інформаційними листами. Особливою формою організації навчальної діяльності учнів в мережі став навчальний телекомунікаційний проект.

Метод проектів – це комплексний навчальний метод, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість виявити самостійність у плануванні, організації та контролі своєї діяльності.

Під навчальним телекомунікаційним проектом ми розуміємо спільну навчально-пізнавальну, дослідницьку, творчу або ігрову діяльність учнів-партнерів, організовану на основі комп'ютерної телекомунікації, що має спільну проблему, мету, узгоджені методи, способи діяльності, спрямовану на досягнення спільного результату діяльності.

Проблематика і зміст телекомунікаційних проектів повинні бути такими, щоб їх виконання цілком природно вимагало залучення властивостей комп'ютерної телекомунікації. Телекомунікаційні проекти виправдані педагогічно в тих випадках, коли в ході їх виконання:

–передбачаються множинні, систематичні, разові або тривалі спостереження за тим або іншим природним, фізичним, соціальним явищем, що вимагають збору даних в різних регіонах для вирішення поставленої проблеми;

–передбачається порівняльне вивчення, дослідження того чи іншого явища, факту, події, що відбулися або мають місце в різних місцевостях для виявлення певної тенденції або прийняття рішення, розробки пропозицій тощо;

– передбачається порівняльне вивчення ефективності використання одного і того ж або різних (альтернативних) способів вирішення однієї проблеми, одного завдання для виявлення найбільш ефективного, прийняттого для будь-яких ситуацій, рішення, тобто для отримання даних про об'єктивну ефективність запропонованого способу вирішення проблеми;

–пропонується спільна творча розробка якоїсь ідеї: чисто практичної (наприклад, спостереження за погодними явищами), або творчої (створення журналу, газети, п'єси, книги, музичного твору, пропозицій по вдосконаленню навчального курсу, спортивних, культурних спільних заходів, народних свят тощо);

–передбачається провести захоплюючі пригодницькі спільні комп'ютерні ігри, змагання.

Міжнародні проекти, які проводяться іноземною мовою, доцільно включати, якщо дозволяє програма, в структуру змісту навчання для відповідного класу і співвідносити його з тією чи іншою темою усного мовлення та читання. Таким чином, обрана тема для телекомунікаційного проекту буде органічно вписуватися в систему навчання, включаючи весь програмний мовний матеріал. Якщо міжнародний проект передбачається з інших предметів шкільної програми, який також повинен виконуватися іноземною мовою, але який не відповідає програмним матеріалом з іноземної мови, то такий проект виконується в позакласній роботі, як правило, не всією групою, а окремими учнями.

Критерії оцінювання проекту: значимість і актуальність висунутих проблем, адекватність їх досліджуваної тематики; коректність використовуваних методів дослідження та методів обробки отриманих результатів; активність кожного учасника проекту відповідно до його індивідуальних можливостей; колективний характер прийнятих рішень (при груповій проект); характер спілкування і взаємодопомоги, взаємодоповнюваності учасників проекту; необхідна і достатня глибина проникнення в проблему; залучення знань з інших галузей; доказовість прийнятих рішень, вміння аргументувати свої обґрунтування, висновки; естетика оформлення результатів проведеного проекту; вміння відповідати на питання опонентів, лаконічність і аргументованість відповідей кожного члена групи.

Розрізняють проекти дослідницькі, літературно-творчі пригодницькі, ігрові, інформаційні проекти, практико-орієнтовані, мовні (лінгвістичні), культурологічні (країнознавчі), міжнародні освітні проекти національні та регіональні проекти.

Рішення проблеми, закладеної в будь-якому проекті, завжди вимагає залучення інтегрованого знання. Але в телекомунікаційному проекті, особливо міжнародному, потрібно, як правило, більш глибока інтеграція знань, що припускає не тільки знання власне предмета досліджуваної проблеми, а й знання особливостей національної культури партнера, особливостей його світовідчуття. Це завжди діалог культур.

Використання телекомунікаційних проектів підвищує ефективність навчання та виховання. З його допомогою реалізуються міжпредметні зв'язки, здобуваються знання через взаємодію суб'єктів навчання з педагогом та між собою

Список використаних джерел

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. д-ра пед.наук проф. Е.С.Полат. – М.: «ACADEMIA», 2001 – 272 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 160 с.

УДК 378.011.3-051:373.3.016:504

ГРАБ М. В.
ЛАЛАК Н. В.
Мукачівський державний університет, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Гармонійні стосунки людини і природи є запорукою життєздатності і здоров'я людської цивілізації. ХХІ століття характеризується різким порушенням рівноваги природного середовища, що зумовлюється некерованою науково-технічною діяльністю, хижацьким природокористуванням, забрудненням середовища, порушенням норм експлуатації природних ресурсів, тощо. Причинами такого стану докільля є відсутність сформованого екологічного світогляду людини, недосконалість природоохоронних компетенцій усіх верств населення. В умовах сьогодення реальними є ознаки екологічної катастрофи, які стосуються не лише окремо взятої країни, а всього людства.

Науковість, логічність і послідовність у розв'язанні питань екологічного виховання передбачає закладання його підвалин з раннього віку з компетентним залученням сім'ї, загальноосвітніх навчальних закладів, де початкова школа виступає першою обов'язковою та системною інституцією, а окреслені питання повинні розв'язувати педагоги-фахівці з урахуванням наукових, методичних та технологічних здобутків.

Окремі аспекти проблеми екологічного виховання і становлення екологічної компетентності школярів висвітлені в працях вітчизняних науковців. Цінними для нашого дослідження є погляди В. Вербицького, С. Дерябо, О. Киричука, Г. Прошанського, А. Сидельковського, І. Суравегіної, В. Танської, В. Ясвіна та ін. Дослідженням міжпредметного аспекту екологічної освіти молодших школярів займались М. Гриньова, Г. Мегалінська, Д. Трайтак, А. Волкова, Т. Литвинова, Л. Немець, В. Ніколіна, О. Плахотнік, А. Сиротенко та ін. Теоретико-методичні аспекти екологічного виховання розкриті у науковому доробку Д. Мельник, Г. Тарасенко І. Павленко, Н. Кравець, Н. Пустовіт, Л. Стахів, Л. Іщенко, Н. Лисенко, З. Плохій, О. Плешакова, та ін.[1, с. 25].

Науковці розглядають підготовку майбутніх учителів до екологічного виховання учнів початкової школи як цілісний навчально-виховний процес, спрямований на розвиток особистісних якостей майбутнього вчителя, пов'язаних зі



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>