

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



З Б І Р Н И К ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*XIX щорічної науково-практичної конференції викладачів,
аспірантів, співробітників та студентів*

**«АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ І НАУКИ»**

*Секція. Актуальні проблеми дошкільної освіти: інноваційні
шляхи їх вирішення*

15 травня

Мукачєво - 2014

Збірник тез доповідей XIX щорічної науково-практичної конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів «Актуальні аспекти та перспективи сучасної освіти і науки». Секція «Актуальні проблеми дошкільної освіти: інноваційні шляхи їх вирішення», 15 травня 2014 р. / Мукачівський державний університет. Кафедра педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти. – Мукачево: РВЦ МДУ. – 2014. – 110 с.

Відповідальні за випуск:

Фицула М.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти.

Добош О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти.

Чекан О.І. – асистент кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти.

У збірнику подано матеріали доповідей науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти, а також студентів ОКР «Бакалавр» та «Магістр» з актуальних проблем дошкільної освіти.

Матеріали подано в авторській редакції.

Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

<i>Атрощенко Т.О., Балог С.</i> Особливості складання творчих розповідей у старшому дошкільному віці	6
<i>Атрощенко Т.О., Мелеш М.</i> Розвиток художньо-мовленнєвої діяльності у дошкільному дитинстві	7
<i>Барна Х.В.</i> Особливості розвитку зв'язного мовлення дошкільників у процесі розповіді	9
<i>Добош О.М.</i> Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до управлінської діяльності	12
<i>Добош О.М., Прокон Г.</i> Роль комунікативної обдарованості та її розвиток у дошкільному віці	15
<i>Добош О.М., Тумакова О.</i> Своєрідність виявлення обдарованості у період дошкільного дитинства	17
<i>Іванова В.В.</i> Структура психологічної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу	20
<i>Іванова В.В., Боршюш Т.</i> Вікові особливості сприйняття дитячих анімаційних фільмів та телепрограм	24
<i>Іванова В.В., Костьо С.</i> Психологічні порушення під впливом дитячо-батьківських відносин	27
<i>Іванова В.В., Самойлова Л.</i> Формування у дошкільників ціннісного ставлення до своїх базових прав у сім'ї	31
<i>Карпова Е.Е., Вітязь Л.</i> Педагогічні аспекти проблем морального вибору дітей	34
<i>Карпова Е.Е., Ярема Н.</i> Особливості виховання усвідомлення власної поведінки дитиною в дошкільному віці	36
<i>Кас'яненко О.М.</i> Інноваційні технології розвитку мовлення дошкільників з особливими потребами здоров'я	37
<i>Лавренова М.В., Кунів В.</i> Формування культури мовлення молодших школярів на уроках рідної мови	40
<i>Лалак Н.В., Олексик Я.</i> Особливості роботи вчителя початкових класів з батьками першокласників	42

<i>Лалак Н.В., Розач Е.</i> Мотиваційні основи підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності	44
<i>Лисенко Н.В., Будул О.</i> Формування родинно-побутової компетенції у практиці дошкільного навчального закладу	46
<i>Лисенко Н.В., Попович Я.</i> Творча гра як засіб виховання гендерних відносин старших дошкільників	49
<i>Лисенко Н.В., Свирида Н.</i> Особливості формування самосвідомості дитини дошкільного віку	51
<i>Лисенко Н.В., Химич М.</i> Проблема психологічної готовності до навчання в школі в працях вітчизняних та зарубіжних психологів	53
<i>Лисенко Н.В., Шніцер І.</i> Концептуальні підходи до вивчення проблеми дитячої субкультури	56
<i>Майборода І.О., Лукач Н.</i> Розвиток творчого потенціалу молодших школярів у процесі образотворчої діяльності	59
<i>Микуліна А.К.</i> Професійна підготовка студентів до керівництва художньою працею в дошкільних закладах	62
<i>Микуліна А.К., Григаш Г.</i> Використання творів декоративно-прикладного мистецтва в процесі декоративної аплікації	64
<i>Микуліна А.К., Чийнеш М.</i> Правове виховання дітей в дошкільному навчальному закладі	66
<i>Пинзеник О.М.</i> Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності засобами інноваційних технологій	68
<i>Пинзеник О.М., Алмаши А.</i> Роль інноваційних форм екологічної освіти у формуванні усвідомленого правильного відношення до природи у дітей старшого дошкільного віку	71
<i>Пинзеник О.М., Гренджа Н.</i> Природне середовище як засіб розвитку і виховання дитини дошкільника	74
<i>Пинзеник О.М., Гудивок О.</i> Природа як засіб естетичного виховання дітей дошкільного віку	76
<i>Пинзеник О.М., Козак Я.</i> Організація інтегрованого освітнього простору в дошкільному закладі	78

<i>Попович О.М.</i> До питання формування компетенції майбутніх вихователів, які організують конструктивну діяльність дітей	81
<i>Резо Г.І., Фельцан Т.</i> Місце рухливих ігор у роботі вихователів дошкільного навчального закладу	83
<i>Русин Н.М.</i> Використання інтелектуальних ігор в роботі з дошкільниками	85
<i>Русин Н.М., Залезинська М.</i> Формування статево-рольової поведінки у дошкільників	91
<i>Фенцик О.М., Тимченко О.</i> Функціонально-комунікативний підхід при вивченні прикметника в початкових класах	94
<i>Фенчак Л.М., Ковбаско Б.</i> Вплив інтерактивних методів навчання на рівень засвоєння знань учнів молодшого шкільного віку	97
<i>Чекан О.І.</i> Сутність і структура поняття «комп'ютерні технології»	99
<i>Черепаня Н.І.</i> Вплив емоцій на розвиток дітей дошкільного віку	100
<i>Черепаня Н.І., Тарабанова Е.</i> Психологічне обґрунтування необхідності формування толерантності у старших дошкільників	102
<i>Черепаня Н.І., Бук Р.</i> Вплив народних традицій у вихованні дітей дошкільного віку	104
<i>Черепаня Н.І., Жмуркович Л.</i> Вплив соціального оточення на поведінку дошкільника	106
<i>Черепаня Н.І., Прас Д.</i> Взаємодія педагога і дітей старшого дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема	108

теми та очікуваних навчальних результатів; надання необхідної інформації; інтерактивна вправа (центральна частина заняття); підбиття підсумків (рефлексія), оцінювання результатів уроку.

Отже, можемо зробити висновок, що інтерактивні методи навчання є ефективними у навчанні молодших школярів. Адже вони дають змогу не лише урізноманітнити навчально-виховний процес, зробити його цікавішим, а й сприяти розвитку навчальних умінь учнів початкових класів. В результаті чого й підвищується рівень засвоєння знань учнів, так як знання здобуті на основі активної взаємодії, з подоланням певних труднощів, є найміцнішими.

Чекан О.І., асистент

Сутність і структура поняття «комп'ютерні технології»

В останні роки здійснюються інституціональні зміни у багатьох сферах життєдіяльності суспільства. При цьому засоби інформатики, нові інформаційні технології все ширше та розгалуженіше пронизують науку, освіту, культуру та інші сфери. Сучасний період розвитку суспільства характеризується відчутним впливом комп'ютерних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві, утворюючи глобальний інформаційний простір. Людині, яка вміло й ефективно володіє технологіями та інформацією, притаманний новий стиль мислення, вона принципово інакше оцінює проблеми, що виникають, організовує свою діяльність.

Останнім часом поняття «комп'ютерні технології» дедалі більше поширюється в науці й освіті. Його варіанти «сучасні інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інноваційні технології в освіті» - широко використовуються в психолого-педагогічній палітрі з варіативними формулюваннями, залежно від того, як автори (Н. Апатова, В. Глушков, О. Богатирьова, А. Коптелов, Г. Некрасов, О. Тебієва, В. Шолохович, Г. Бордовский, В. Извозчиков, А. Дзюбенко, В. Морозов, М. Жалдак, О. Семенов, А. Матюшкін, М. Аверина, Г. Чистякова, В. Химинець та інші) уявляють структуру і компоненти освітнього процесу.

Зазначимо, що термін «інформаційні технології» уперше ввів у науковий обіг В. Глушков, який визначив інформаційні технології, як процеси, що пов'язані з переробкою інформації. Не порушуючи загальності цього визначення, Н. Апатова конкретизувала його таким чином: «Інформаційна технологія – це сукупність засобів і методів, за допомогою яких здійснюється процес переробки інформації».

Через призму поглядів В. Глушкова та його учнів (О. Богатирьов, А. Коптелов, Г. Некрасов) інформаційними технологіями (ІТ) називають

сучасні види інформаційного обслуговування різних сфер людської діяльності, що організовані на базі комп'ютерної техніки і засобів зв'язку. І. Довгопол вважає, що «комп'ютерні технології навчання – це процеси підготовки та передавання інформації вихованцю, засобом здійснення яких є комп'ютер». На думку О. Тебієвої, під інформаційними технологіями слід розуміти процес підготовки і передання інформації тому, хто отримує освіту, засобом здійснення якого є комп'ютерна техніка і програмові продукти.

Зазначимо, що ще й сьогодні остаточно термін «нові інформаційні технології» не визначено, і тому універсальної його дефініції поки що не існує. Хоча вважаємо, значні кроки в цьому напрямі зроблено В. Шолоховичем, який узагальнює НІТ, посилаючись на науковців таким чином - це:

- технології машинної обробки, передання, поширення інформації, створення обчислювальних і програмових засобів інформатики; методологія і технології навчально-виховного процесу з використанням найновіших засобів навчання і передусім ЕОМ (Г. Бордовський, В. Извозчиков, Ю. Исаев, В. Морозов);

- сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передання й подання інформації, що розширює знання людей і розвиває їхні можливості щодо керування технічними і соціальними процесами (М. Жалдак);

- інформаційна технологія на базі персональних комп'ютерів, комп'ютерних мереж і засобів зв'язку, для яких характерними є наявність «дружнього» середовища роботи користувача (Н. Макарова).

Черепаня Н.І., к.пед.н., доцент

Вплив емоцій на розвиток дітей дошкільного віку

Вивчення сформованості емоційної сфери дітей раннього дошкільного віку є привабливим як у теоретичному, так й у практичному змісті. У цьому віці ще не втрачена безпосередність вираження емоцій, властивих дитині, але разом з тим, у наявності інтенсивне становлення емоційної сфери, здатність вербалізувати власні почуття й почуття оточуючих людей, уміння підкорятися вимогам і правилам.

Дошкільний вік характеризується бурхливим розвитком емоційної сфери, яка справляє величезний вплив на особистісний розвиток дитини, на оволодіння нею різноманітними видами діяльності. Впродовж дошкільного дитинства емоції розвиваються, ускладнюються і набувають інтелектуалізованого характеру. Уже в дошкільному віці починає реально формуватись особистість дитини, при чому цей процес тісно пов'язаний з розвитком емоційної сфери, із формуванням інтересів та мотивів поведінки, що відповідно, детерміновано соціальним оточенням,

З Б І Р Н И К ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*XIX щорічної науково-практичної конференції викладачів, аспірантів,
співробітників та студентів*

**«АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ»**

*Секція. Актуальні проблеми дошкільної освіти: інноваційні шляхи їх
вирішення*

Папір офсетний. Друк офсетний.
Гарнітура Times New Roman
Тираж 50 прим.

Редакційно-видавничий центр
Мукачівського державного університету
89600, м.Мукачево, вул.Ужгородська, 26
Телефон/факс (03131) 2-11-09
© Мукачівський державний університет