

[www.nauka.zinet.info](http://www.nauka.zinet.info)

Південноукраїнський гуманітарний альянс  
Громадське об'єднання "Соціальна дія"

## ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ СВІТОВОЇ НАУКИ

Збірник статей  
учасників першої Міжнародної  
(двадцять першої Всеукраїнської)  
науково-практичної конференції  
**"ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ  
СВІТОВОЇ НАУКИ - ХХІ СТОРІЧЧЯ"**

Том 1  
Науки гуманітарного циклу



Запоріжжя 2013

**ЗМІСТ**

<b>Секція «Історія і право»:</b>	
Волканов С.И. ПЕРДИККА II И АРХИДАМОВА ВОЙНА .....	3
Прус Д.С. ТЕРИТОРІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИЙ ПОДІЛ СВІТУ У ХХІ СТОЛІТТІ: АРКТИКА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ .....	4
Семенова І.І. РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОГО ТА КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ТУРИЗМУ У СВІТОВІЙ ТУРИСТИЧНІЙ НАУЦІ .....	8
Челноков М.В. ПРОБЛЕМА ВИТОКІВ РАНЬОСЛОВ'ЯНСЬКОГО МАТЕРІАЛЬНОГО КОМПЛЕКСУ В СУЧАСНИХ АРХЕОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ .....	10
<b>Секція «Філософія і культура»:</b>	
Високіна Я.І. СВІТЛО ЯК ПРЕДМЕТ ПРОЕКТНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИЗАЙНЕРА ІНТЕР'ЄСУ .....	11
Іволга Л.В. ІСТОРИЧНО-КУЛЬТУРНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ АНІМАЦІЇ ТА ЕСТЕТИЧНІ КРИТЕРІЇ ХУДОЖНЬОГО ПОШУКУ .....	13
Коробкина Т.В., Мишустин Е.Д. ИНТЕГРАЦИЯ ИЛИ ИНКЛЮЗИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ .....	15
Лисун Я.Я. ФІЛОСОФСЬКИЙ ТА ЕСТЕТИЧНИЙ АСПЕКТИ БАРОКО. ПРОБЛЕМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ХУДОЖНІЙ КУЛЬТУРІ УКРАЇНИ .....	17
<b>Секція «Психологія і соціологія»:</b>	
Калінська О.П., Особа О.А. МАНІПУЛЯЦІЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА ПРОБЛЕМА ПОЛІТИЧНОЇ РЕКЛАМИ .....	20
Тетеріна О.О. ОСОБЛИВОСТІ ЕГОЦЕНТРИЗМУ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЯВИЩА .....	22
<b>Секція «Філологічні науки»:</b>	
Анненкова А.В. РЕКЛАМНЫЙ ДИСКУРС: СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ .....	23
Velikaya I.P. IDIOMS AND BUSINESS TERMINOLOGY: TRANSLATIONAL AND SEMANTIC PROBLEMS ..	25
<b>Секція «Педагогічні науки і освітні технології»:</b>	
Бенедюк С.А. ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕВРИСТИЧНИХ ПРИЙОМІВ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ .....	26
Бойко О.В. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ .....	30
Булах І.Є., Чешук В.Є., Юрченко Л.С. ТОДИКА СПІВСТАВЛЕННЯ ПРОЦЕСНИХ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНИХ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ .....	33
Бутенко В.Г. ТЕНДЕНЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....	35
Денисенко А.О. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	36
Кіншєва А.Ю. АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ ФЕНОМЕНУ «ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....	38

Kozlova P.E. INCREASING MOTIVATION OF UPPER STUDENTS IN MONOLOGICAL SPEECH .....	40
Петрушенко О.О., Калинюк Н.В. ВЖИВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ СКОРОЧЕНЬ В ДІЛОВІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ .....	41
Попович О.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ЦІЛЕСПРЯМОВАНОГО РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ ДИТИНИ У КОНСТРУКТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	42
Симонова Ж.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭПИСТЕМИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....	43
Смешнова А.В. ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ УЧНЯМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	46
Циркун О.І. ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УНІВЕРИТЕТІВ В ГЛОБАЛЬНІЙ ЕКОНОМІЦІ ЗНАНЬ .....	48
Чекан О.І. ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	50

Вищі навчальні заклади світового класу формують навколо університету особливе інтелектуальне інноваційне середовище: фізична інфраструктура: споруди, приміщення, обладнання, а також вільний доступ до баз знань (бібліотеки, Інтернет, електронні журнали тощо). Університети також створюють так звані організації для "передачі технологій", що здійснюють експертизу і підтримку передачі створених університетом інновацій у приватний сектор та їх комерціалізації. Крім того, університети створюють інші види партнерських програм з приватним сектором, наприклад, в обмін на значний інвестиційний внесок, компанії можуть стати афілійованими особами або корпоративними партнерами університетських лабораторій, науково-дослідних організацій, а дослідники компанії можуть взаємодіяти з університетськими вченими з проблем, що представляють взаємний інтерес.

Отже, дослідницькі університети, як інноваційні вищі навчальні заклади з глибокою інтеграцією та інфраструктурою наукової, освітньої та інноваційної діяльності, забезпечують сталий розвиток вищої професійної освіти на основі складної і багатовимірної системи отримання, застосування і комерціалізації знань. Від ефективного поєднання зазначених компонентів інноваційних стратегій залежить висока продуктивність та міжнародна конкурентоспроможність національних освітніх систем.

#### **Список літератури:**

1. *European University Association. Impact of the Economic Crisis on European Universities* (<http://www.eua.be/Home.aspx>).
2. *Europe 2020: A Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth. Communication from the Commission / European Commission. - Brussels, 2010.*
3. *Altbach, P.G. & Salmi, J., (2011). The Road to Academic Excellence: New Challenges for Tertiary Education. Washington DC: World Bank 2011.*
4. *Responsible Partnering Initiative and University – Business Collaborative Research* (<http://www.eua.be/eua-work-and-policy-area/research-and-innovation/Responsible-Partnering-Initiative.aspx>) 2009.
5. *Etzkowitz, H. The Triple Helix of University - Industry – Government Implications for Policy and Evaluation. Science Policy Institute Working Paper, 2002-2011* ([http://www.sister.nyu.edu/wp\\_11.pdf](http://www.sister.nyu.edu/wp_11.pdf))

### **ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Чекан О.І.**

*Україна, м. Мукачеве,  
Мукачівський державний університет*

*В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования компьютерной компетентности специалистов дошкольного образования.*

*Ключевые слова: компьютерная компетентность, компьютерные технологии, компьютеризация, дошкольное образование.*

*Actual problems of preschool specialists' computer competency are presented in the issue.*

*Key words: Computer competency, computer's technologies, computerization, preschool education.*

Реформування дошкільної освіти, необхідність її інформатизації потребує науково-методичного забезпечення використання в педагогічному процесі новітніх засобів навчання, зокрема інтерактивних технологій та підготовку фахівців, які досконало володіють сучасними комп'ютерними технологіями.

Комп'ютерні технології відкривають шлях до самостійної навчальної діяльності й особистої відповідальності молодого покоління, яку педагоги відносять до ключової компетентності. Загальновідомо, що нині формування комп'ютерної компетентності педагогів є однією з обов'язкових умов досягнення освітніх цілей сучасності [2, 3-6].

Проблемою розробки й використання комп'ютерних технологій навчання займалися вчені (Н. Апатова, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржій, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Іваськів, В. Лапінський, В. Мадзігон, Д. Матро, Н. Морзе, С. Раков, Ю. Рамський, І. Роберт, П. Ротаєнко, В. Руденко, М. Семко, О. Християнінов).

Світовий досвід засвідчує, що вирішення проблем дошкільної освіти починається з професійної підготовки педагогів. У зв'язку з цим найактуальнішими є інтерактивні технології навчання, що засновані не лише на фундаментальних знаннях у певній галузі, а й на загальній культурі, що включає й інформаційну. Практика засвідчує, що оволодіваючи навичками інтерактивного навчання, педагог поступово переносить їх у свою практичну діяльність, навчаючи дітей умінню самостійно здобувати знання, робити вибір на користь активної діяльничої позиції в їх опануванні. Тому кожному педагогові потрібна ґрунтовна підготовка в страті сучасних комп'ютерних технологій.

Необхідною умовою інформатизації освіти є готовність педагогів до використання комп'ютерних технологій навчання в процесі передавання знань, що означає постійну, неперервну самоосвіту.

Комп'ютерна компетентність педагога дошкільної установи є компонентом його загальної педагогічної культури, найважливіший показник його професійної майстерності і відповідності світовим стандартам у страті дошкільної освіти.

Мета статті зумовлюється потребою у формуванні комп'ютерної компетентності фахівців дошкільної освіти з використанням інтерактивних технологій.

Перехід до інформаційного суспільства суттєво впливає на освіту, особливо на професійну підготовку фахівців. Як зазначає С. Сисоєва, це стосується не лише змісту, форм і методів навчання, а й самого розуміння сучасної професійної освіти як неперервної, спрямованої на формування творчої особистості в глобалізованому інформаційному суспільстві XXI ст., здатної до саморозвитку та навчання впродовж усього життя [4].

Глобальне інформаційне суспільство — суспільство, у якому всі процеси пов'язані із розповсюдженням нових інтерактивних технологій, що безпосередньо спираються на використання сучасної комп'ютерної техніки, і суттєвим розширенням можливостей та потреб в індивідуальному, особистісному розвитку особистості.

Комп'ютеризація дошкільної освіти є невід'ємною складовою інформатизації суспільства, відображає загальні тенденції глобалізації світових процесів розвитку, виступає як визначальний інформаційний і комунікаційний базис освіти та гармонійного розвитку особистості.

На основі сучасних комп'ютерних технологій навчання відбувається перехід до інформаційного розвитку суспільства. Ці технології охоплюють створення, впровадження і розвиток комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища. Метою комп'ютерних технологій є підготовка особистості до повноцінного життя в інформатизованій державі та підвищення якості освіти.

До таких навчальних технологій можна зарахувати:

- курси комп'ютерної грамотності, що мають на меті сформувати базові поняття про комп'ютер та можливості використання цих знань на практиці, це мінімальний рівень сформованості комп'ютерної компетентності;
- курси «*inTe|©* Навчання для майбутнього» — формують додаткові знання реалізації інформаційно-комп'ютерних технологій у педагогічному процесі;
- дистанційну освіту — за останні роки така форма освіти набула актуальності, але часто за цим може стояти заочна форма навчання. Це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між педагогом та вихованцем за допомогою сучасних інтерактивних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу і темпу навчання, її може отримати будь-яка охоча людина, при цьому гармонійно поєднавши навчання та повсякденне життя тощо.

Відтак, першочергове завдання сучасної дошкільної педагогіки — формування комп'ютерної компетентності педагогів, які зобов'язані не тільки розуміти нові проблеми, що постають перед ними, а й знаходити їх рішення у повсякденній професійній діяльності [3, 7–11].

Основою інформаційної культури особистості є знання про інформаційне середовище, закони його функціонування та розвитку; вміння орієнтуватися в безмежному просторі різноманітних повідомлень і даних, раціонально використовувати засоби сучасних комп'ютерних технологій для задоволення інформаційних потреб. Всі ці трансформаційні процеси розкривають актуальне поняття компетентності особистості.

Відтак, комп'ютерна компетентність є інтегральною характеристикою особистості, що виявляється в здатності до засвоєння відповідних знань, умінь та навичок щодо розв'язання завдань у педагогічній й професійній діяльності за допомогою комп'ютера.

В основу концепції «комп'ютерної компетентності» покладено ідею виховання компетентної людини, яка має необхідні знання та керується ними; володіє високими моральними якостями; діє адекватно у відповідних ситуаціях та несе відповідальність на певну діяльність.

Складовими комп'ютерної компетентності особистості є:

- система уявлень про інформатику (знання про інформаційне середовище, закони його функціонування, вміння орієнтуватися в інформаційних потоках);
- комп'ютерна грамотність (уміння працювати з комп'ютером, навички користувача, здатність використовувати допоміжні апаратні засоби);
- відповідний стиль мислення.

Обираючи комп'ютер для навчальних цілей, слід усвідомлювати ті цілі, які до того ж змінюються із розвитком суспільства. Так, Н. В. Атапова наводить нові кваліфікаційні уміння вихователя в умовах інформатизації суспільства:

- педагог повинен володіти відповідними знаннями, що містяться в комп'ютерній програмі;
- індивідуалізація навчання, яка передбачає введення в педагогічний процес комп'ютера, й вимагає застосування значної кількості методик, якими вихователь повинен володіти досконалим;
- педагог повинен знати програмне забезпечення, його складові, вміти допомогти дитині на кожному етапі заняття [1].

Використання комп'ютера як засобу навчання в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу веде за собою зміну і інших елементів (процесу навчання, організації навчання, засобів навчання). Це, на наш погляд, припускає вирішення декількох груп проблем: загальнодидактичних, методичних й інформаційних (які відносяться до комп'ютера, як до засобу навчання), професійних і організаційних (кожна з яких, передбачає вирішення відповідних теоретичних і практичних завдань). Розглянемо всю сукупність цих проблем.

Загальнодидактичні проблеми визначають: роль (місце) комп'ютера в дидактичній системі серед інших засобів навчання, що використовуються; умови, в яких буде здійснюватись педагогічний процес з використанням комп'ютера.

Професійна проблема включає: системне використання комп'ютерних технологій як засобу безперервної підготовки вихователів, що підвищує ефективність педагогічного процесу в ДНЗ.

Організаційно-методичні проблеми враховують: специфіку змісту заняття; особливості методичної системи, яка використовується на занятті; дидактичні і технічні вимоги до персонального програмного забезпечення (ППЗ); виявлення, експертиза та підбір ППЗ; проектування ППЗ, система комп'ютерних завдань (СКЗ) чи електронного

дидактичного матеріалу (ЕДМ); визначення розробника ППЗ, СКЗ чи самостійна розробка; впровадження програмного продукту в технологію навчання.

Інформаційні проблеми визначають: науково обґрунтовані психолого-педагогічні і методичні вимоги до ППЗ, які необхідні для ефективного використання в педагогічному процесі ДНЗ; формування системи завдань з кожного заняття з урахуванням різноманітних програм навчання; забезпечення доступності ППЗ для вихователів (наявність єдиної бази даних ППЗ); розробка ППЗ.

Отже, розв'язання проблеми формування комп'ютерної компетентності педагогів дошкільної установи в умовах інформатизації освіти вимагає зміни вмісту існуючої системи підготовки педагогічних кадрів і створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних комп'ютерних технологій у освітній процес.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Комп'ютеризація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок. При цьому ефективність комп'ютеризації ДНЗ залежить від компетентності педагога та якості використання інтерактивних технологій навчання.

#### **Список використаної літератури**

1. *Атапова Н.В. Информационные технологии в школьном оборудовании / Атапова Н.В. – М: РАО, 1994. – 186 с.*
2. *Інформатизація освіти – провідний напрям підвищення результативності навчального процесу // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – № 1(89). – С. 3–6.*
3. *Петухова Л.Є. Актуальні питання формування інформативних компетентностей майбутніх учителів початкових класів / Л.Є. Петухова., О.В. Співаковський // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – №1(89). – С. 7–11.*
4. *Сисосва С.О., Алексюк А.М., Воловик П.М., Кульницька О.І., Сігасва Л.Є., Цехмістер Я.В. та ін. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / За ред. С.О.Сисосової. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.*
5. *Kubey R. Obstacles to the development of media education in the United States / R. Kubey // Journal of communication. 1998. Winter. – 58 p.*

69057 м. Запоріжжя, вул. Клари Цеткін, 76, т. 093-395-18-05, ел. адреса: [nauka@zinet.info](mailto:nauka@zinet.info)

## Довідка

Видана гр. Чекан Оксані Іванівні в тому, що вона взяла участь у двадцять першій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної науки – ХХІ сторіччя», що проходила з 13 по 18 травня 2013 року у м. Запоріжжя, та висвітлювалась на сайті <http://nauka.zinet.info> в рамках проекту «**Нова Україна**».

Голова оргкомітету конференції  
Виконавчий директор ЗОГО  
«Південноукраїнський гуманітарний альянс»



**Марчук В.В.**