

2. Баранова М.Л. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. Організація психолого-педагогічної допомоги дітям раннього віку /М.Л.Баранова. - Ростов на-Д : Фенікс, 2005. – 148 с.

3. Виховання дітей раннього віку. – М. : Просвещение, 1996. - 321с.

4. Сімонов В.П. Діагностика особистості та професійної майстерності викладача. - М., 2003. - С. 125.

УДК 378.011.3-057.875:316.614

*Кобаль Василь Іванович,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
педагогіки дошкільної та початкової освіти,
Білак Слава Василівна,
магістр спеціальності «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет*

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

У сучасному світі діяльність університетів має велике значення для розвитку суспільства в цілому, будучи середовищем відтворення й розвитку науки, освіти, національної культури та соціалізації особистості. Студент, перебуваючи в даному середовищі, вчиться бути не тільки самостійним, але й одержує можливість розкрити свої творчі здібності, поліпшити комунікативні навички. Проблема виховання молоді є однією з найбільш актуальних соціальних проблем в сучасних вищих навчальних закладах (ВНЗ). Відсутність належної уваги до неї створює ситуацію, що позбавляє перспектив розвитку цивілізацію й культуру держави в цілому.

Сьогодні ВНЗ, як освітня система, зіштовхнулися з «викликами» часу, що характеризує зміну державної політики в галузі освіти, яка обумовлена впровадженням нових стандартів, що незмінно зачіпають ринок праці та зайнятості. У період навчання у вищому навчальному закладі здійснюється процес активного становлення особистості, коли студент знайомиться із майбутньою професією, здобуваючи професійні навички взаємодії та комунікації як частини процесу соціалізації. На процес «входження» у соціум впливають різні фактори: навчальний заклад; культурні аспекти студентського середовища; особистісні особливості студентів та ін. [1].

Таким чином, навчальні заклади є одним з основних факторів, які впливають на процес соціалізації особистості сучасного студента. Успішність даного процесу у вищій школі залежить від ступеню виразності мотивації, заснованої на інтересі до професії, усвідомленості та цілеспрямованості вибору спеціальності навчання та наступного працевлаштування.

Соціалізація у вищій школі, на думку М. Шульги, є найбільш значимою ланкою в системі освіти: «потенційно здатна забезпечити формування нового типу особистості, оптимально відповідному сучасному етапу суспільного розвитку». «Соціалізація студентської молоді в період навчання у вищому навчальному закладі – це процес пізнання, освоєння та засвоєння студентом специфічних соціально-професійних ролей, норм і цінностей, вироблених і прийнятих у суспільстві, у конкретному вищому навчальному закладі, необхідних для виконання майбутніх соціальних і професійних функцій фахівця й формування на цій основі певного соціального типу особистості як системи її соціально та професійно-важливих якостей» [2, с. 114].

Сучасні інформаційні технології, що стали невід'ємною частиною життя студентів, привели до трансформації системи соціалізаційних процесів. Формується новий вид соціалізації під впливом інформаційних технологій – Інтернет-соціалізація (кіберсоціалізація,

віртуальна комп'ютерна соціалізація), що робить вплив на поведінку індивіда як в офлайновому, так і в онлайн-просторі. Для розуміння інтернет-соціалізації важливе визначення соціалізації користувачів у мережному просторі як безперервного процесу присвоєння соціальної суб'єктності за допомогою знаково-символічного механізму соціальної взаємодії в рамках віртуальної реальності. Безумовно, якість комп'ютерно-опосередкованих інтеракцій залежить і від попереднього комунікативного досвіду користувача. У зв'язку із цим можна констатувати, що в інтернет-мережах відбуваються як процеси соціалізації так і ресоціалізації. Потрапляючи в нове комунікативне середовище, студенти засвоюють нові норми й цінності, тому що колишні застарівають. У такий спосіб специфікою інтернет-соціалізації студентської молоді є паралельний розвиток процесів соціалізації і ресоціалізації, тобто засвоєння нових навичок, норм, цінностей, що пов'язане з переходом у нове комунікативне середовище.

Результатом процесу соціалізації студента в сучасному ВНЗ є: вироблення і трансформація власної системи поглядів на життя та ціннісні орієнтації; формування життєвого ідеалу; засвоєння культури людських взаємин і соціально-професійних функцій; формування індивідуального стилю навчально-професійної діяльності й власної моделі моральної поведінки; оволодіння формами ділового спілкування. А грамотне використання в даному процесі ресурсів кіберпростору дозволяє підвищити значимість і престиж власних досягнень, виступаючи найважливішим мегафактором соціалізації сучасного студента.

В умовах переходу до новітнього інформаційного суспільства, у якому базою соціального й гуманітарного розвитку є інформація, система освіти повинна вирішити принципово нову глобальну проблему підготовки людини до життя та діяльності в умовах інформаційного світу. Вирішальне значення для рішення цієї проблеми має питання соціалізації молоді, зокрема студентів, за допомогою Інтернету. Інтернет інтенсифікує такі особистісні зміни студентів як прагнення зрозуміти самого себе, знайти своє місце в суспільстві, розвиває почуття відповідальності, критичне відношення до себе й інших людей. Фактично проблема соціалізації студентів за допомогою Інтернету набула сьогодні міждисциплінарний характер, її окремі аспекти розробляються в рамках філософії, політології, соціології, психології, педагогіки та інше.

Список використаних джерел:

1. Хизбулина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект / Р. Р. Хизбулина // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 445–447.
2. Шульга М. М. Особенности процесса социализации в высшей школе / М.М. Шульга // Вестник Томского государственного университета. №287. – 2005. – С. 114–120.

УДК 37.013:004

***Кобаль Василь Іванович,**
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
педагогіки дошкільної та початкової освіти,
Гонак Наталія Віталіївна,
магістр спеціальності «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІАГНОСТИЦІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Визначення державою орієнтиру на входження до єдиного європейського та світового простору передбачає розвиток педагогічних технологій, спрямованих на особистісно-орієнтоване навчання, що позначається на підвищенні ролі педагогічної діагностики, задачею якої є констатування рівня навчальних досягнень, сприяння ефективному



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>