

ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Формування та розвиток пошукової навчально-пізнавальної діяльності школярів – одна з актуальних проблем сьогодення. Перед школою постало завдання навчити дитину розумової діяльності. Актуальності й пріоритету набувають системи розвивального навчання, які формують особистість із гнучким розумом, розвиненими потребами до дальшого пізнання та самостійних дій, певними навичками та творчими здібностями.

На сучасному етапі розвитку суспільства зросло значення початкової освіти, як підготовчої ланки до наступного навчання школярів. В молодших класах в учнів формуються основні інтелектуальні уміння, необхідні для успішного оволодіння курсом початкової школи, розвитком пізнавальної активності і здібностей; зміцненню їх умінь і навичок, активного засвоєння та осмислення навчального матеріалу. Найважливішою умовою формування цих умінь є підвищення пошукової навчально-пізнавальної діяльності учнів. У дітей 6-9 років навчальна діяльність тільки починає формуватись, тому важливу роль у оволодінні її способами відіграють дії за зразком і аналогією. Отже, проблему організації пошукової навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів потрібно вирішувати на новому рівні.

Дослідницька діяльність учнів – освітня технологія, головним засобом якої є навчальне дослідження, що передбачає виконання учнями під керівництвом педагога навчальних дослідницьких завдань з невідомим заздалегідь результатом, спрямованих на створення уявлень про об'єкт або явище навколишнього світу. Слід зазначити, що дослідницька діяльність суттєво відрізняється від традиційної навчальної, в якій учні під керівництвом учителя послідовно виконують низку завдань, спрямованих на досягнення результату, про який їм повідомляють перед початком роботи. Натомість навчально-дослідницька діяльність пов'язана з виконанням учнями творчого, пошукового завдання з невідомим заздалегідь результатом.

Серед важливих завдань, які стоять перед учителями математики, одне з чільних місць займає навчання здібних до математики учнів. Такі учні вимагають нестандартних підходів до їхнього навчання і виховання, диференціації та індивідуалізації роботи. Використання дослідницької діяльності сприяє реалізації цього завдання.

Освітня галузь «Математика» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти передбачає «Формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у

процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку розвитку учнів, розвитку їхньої уваги, пам'яті, логіки, культури мовлення та інтуїції».

Сьогодні виникає потреба не тільки в обізнаних і вмілих людях, а й у таких, що можуть бачити, формувати й вирішувати самостійно нові проблеми.

Перед учителями математики стоїть важлива проблема розробки форм і методів навчання здібних до математики учнів та пошук оптимальних шляхів зацікавленості учнів навчанням, підвищення їх розумової активності, спонукання до творчості.

Кожній дитині від природи подарована схильність до пізнання і дослідження оточуючого світу, отже, учителям потрібно так організувати навчальну діяльність, щоб розвинути у школярів необхідні уміння і навички. Для цього дуже корисним є прищеплення учням смаку до дослідження, озброєння їх методами науково-дослідницької роботи.

Форми організації дослідницької діяльності можуть бути різноманітними, а метою є не лише кінцевий результат, але й сам процес, у ході якого вдосконалюються вдосконалюються дослідницькі й математичні здібності учнів. Важливу роль відіграють спеціально підібрані завдання дослідницького характеру, проблемне викладання матеріалу.

Таким чином, організація пошукової діяльності учнів дає їм можливість самостійно та цілеспрямовано працювати на уроці, розвивати креативне мислення, вдосконалювати систему теоретичних знань, практичних вмінь та навичок.

Література:

1. Акуленко І.А. Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі навчання елементів теорії множин / І.А. Акуленко // Вісник. – 2009. – №162. – С. 3-8.

2. Кухмай Н. Організація дослідницької діяльності учнів початкових класів / Н. Кухмай // Початкова школа. – 2010. – №3. – С. 62.

3. Ярова Н. Дослідницька діяльність як спосіб стимулювання пізнавальної активності молодших школярів / Н. Ярова // Початкова школа. – 2014. – №6. – С. 36.

УДК 378.094+371.134

Лісна-Міськів Наталія Євстахівна

*Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. А. Крупинського
м. Львів, Україна*

ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР-БАКАЛАВРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ

Серед пріоритетних напрямів модернізації вітчизняної системи вищої медичної освіти на перше місце виходить необхідність вдосконалення освітнього середовища в контексті запровадження праксеологічного підходу.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>