

Література

1. Максимова О.О. Педагогічні умови досягнення успіху дітьми-шестирічками у процесі суб'єкт-суб'єктної взаємодії [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00309243_0.html#text, вільний – заголовок з екрану.
2. Кролевецкая Е. Н. Развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы : дис. ... канд. пед. наук:13.00.08 / Кролевецкая Елена Николаевна. – Белгород, 2006. – 222 с.
3. Ліннік О. О. Становлення суб'єктної позиції майбутнього педагога в освітньо-професійному середовищі ВНЗ / О. О. Ліннік // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 16(203), Ч. II. – С. 137–143.

УДК 37.016:372:316.7

Н.М. ПОПОВИЧ

Мукачівський державний університет

ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

Сучасна університетська освіта функціонує як синергія різноманітних технологій і форм переробки інформації на особистісне професійне знання шляхом нелінійного полілогу. Головним результатом процесу професійної підготовки є гармонійно сформована особистість майбутнього фахівця, здатного відповідати творчим, науково-методичним, організаційно-педагогічним й культурно-мистецьким вимогам суспільства, упроваджувати соціально значущі ініціативи та інноваційні нововведення; мобільно реагувати на соціальні запити, зокрема транслювати власні та світові досягнення у сучасний освітній простір.

Г.І.Шатковська [3] наголошує, що фундаменталізація освіти є не лише однією з основних вимог, а й стратегічним напрямом розвитку освіти ХХІ століття, спрямованим на розвиток творчих здібностей особистості, забезпечення оптимальних умов для розвитку наукового мислення, створення внутрішньої потреби саморозвитку, самоосвіти і самовдосконалення майбутніх фахівців.

Здатність особистості до самовдосконалення виявляється у двох взаємопов'язаних формах: самовиховання і самоосвіта, які доповнюють одна одну і визначають напрям професійного зростання. Самовиховання є активною, цілеспрямованою діяльністю особистості, мета якої – систематичне формування і розвиток у себе позитивних й усунення негативних якостей. Змістом самоосвіти є оновлення й удосконалення професійних знань, умінь і навичок для досягнення високого рівня сформованості професійно-особистісного досвіду.

На думку С. Сисоевої [2], особистісні якості, які визначають здатність людини до самореалізації, найбільш яскраво виявляються у творчості. Феномен самореалізації має різні аспекти – самоактуалізація, вираження щирої природи людини, самовираження, самовдосконалення, адаптація, індивідуалізація, мотивуюча сила, воля, щастя, властивості особистості.

Фундаменталізація університетської освіти спрямована на фундаментальну підготовку майбутніх фахівців в умовах мобільного ринку інтелектуальної праці, що визначає рівень їх конкурентоспроможності й забезпечує підготовку освічених, мобільних фахівців, здатних до співпраці в умовах інноваційно-творчої діяльності.

Література

1. Ковтонюк М. М. Фундаменталізація освіти як необхідний чинник у системі професійної підготовки спеціаліста [Електронний ресурс] / М.М. Ковтонюк // Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія / Кримський гуманітарний університет. – 2011. – Вип. 34, Ч. 1. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2011 – Заголовок з екрану.

2. Сисоєва С. О. Технології творчого розвитку особистості у процесі професійної підготовки / Світлана Олександрівна Сисоєва // Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / [С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик та ін.]; за ред. С. О. Сисоєвої. – К., 2001. – С. 229–265.

3. Шатковська Г.І. Характеристика фундаменталізації навчання студентів у контексті сучасних стратегій удосконалення навчання у вищій школі [Текст] / Г. І. Шатковська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : збірник / Чернігівський нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2011. – Вип. 89. – С. 437–440.

УДК 378.015.31:81'271:373.3.011.3-051

Н. Ф. ПОПОВИЧ

Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Важливою метою професійної освіти майбутніх вчителів початкових класів є формування їх мовленнєвої культури.

Досконале володіння українською літературною мовою є необхідним компонентом професіограми вчителя початкової ланки освіти. Адже найповніше професійні обдарування педагога виявляються саме за допомогою мовлення.

Культура мовлення – це дотримання норм літературної мови у вимові, вживанні слів та їх форм, у будові речень, а також у вмінні користуватися мовними засобами у певних ситуаціях спілкування.

Комунікативними ознаками культури мовлення, як відомо, є правильність, змістовність, логічність, багатство, точність, виразність, доречність і доцільність [2, с. 68]. Зокрема, правильним є мовлення, яке відповідає літературним мовним нормам (орфоепічним, орфографічним, лексичним, морфологічним, словотвірним, синтаксичним, стилістичним, пунктуаційним).

Мовна норма – це сукупність мовних засобів, що відповідають системі мови й сприймаються її носіями як зразок суспільного спілкування у певний період розвитку мови і суспільства [1, с. 438].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>