

# **НАУКА**

## **В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ**

**Матеріали  
X Міжнародної науково-практичної  
конференції  
(20-21 листопада 2014 р.)**

**У трьох томах**

**Том 1**

УДК 7.06+80+159.9  
ББК 65  
Н 34

#### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:**

Голова оргкомітету:

Корецький М. Х. - д. держ. упр., професор, Заслужений діяч науки і техніки України, проректор з навчально-виховної роботи Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України, м. Київ.

Члени оргкомітету:

- Бакуменко В. Д. - д. держ. упр., професор, Заслужений діяч науки і техніки України, проректор з наукової роботи Академії муніципального управління, м. Київ;
- Дацій О. І. - д. е. н., професор, Заслужений працівник освіти України, директор Науково-навчального інституту регіонального управління та місцевого самоврядування Академії муніципального управління, м. Київ.

Н 34 Наука в інформаційному просторі : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 листоп. 2014 р. : у 3 т. - Дніпропетровськ : Біла К. О., 2014.

ISBN 978-617-645-180-8

Т. 1 : Гуманітарні науки. - 2014. - 100 с.

ISBN 978-617-645-181-5

У збірнику надруковано матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Наука в інформаційному просторі».

Для студентів, аспірантів, викладачів ВНЗів та наукових закладів.

**УДК 7.06+80+159.9**  
**ББК 65**

ISBN 978-617-645-180-8

ISBN 978-617-645-181-5 (Т. 1)

© Авторський колектив, 2014

## Соціальна педагогіка

**К. психол. н. Іванова В. В., Чорей Д. В.**

*Мукачівський державний університет, Україна*

### ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ

«Соціальна ізоляція», «відчуження», «сором'язливість» - ось деякі з термінів, які описують стан людини, що страждає від самотності. Семантично близькі до них є такі поняття, як соціальна тривожність, відчуття небезпеки, страх перед навколишнім світом. Ці проблеми надзвичайно актуальні в наші дні, однак експериментів досліджень, присвячених виявленню причин соціальної ізоляції, явно недостатньо. У зв'язку з цим видається цікавим знайомство з деякими поправленнями в цій області, які розробляються групою американських психологів та їх західноєвропейськими колегами. Не дивлячись на відмінність в теоретичних поглядах, цих вчених об'єднують спільні цілі: вивчення ранніх форм соціальної ізоляції дітей, механізмів її виникнення і зв'язку з наступним соціально-емоційним розвитком. Особлива увага приділяється прогнозу майбутніх труднощів у спілкуванні дитини з іншими людьми.

При аналізі проблеми соціальної ізоляції в термінах «соціальна «відцаленість», «сором'язливість», «загальмованість», та ін. були виділені шість типів одиночної активності дітей, які можуть бути або стати формою відчуження дитини від ровесників. Це:

1. Незріла сенсомоторна і функціональна гра - повторювана, проста моторна активність, яка здійснюється заради задоволення;
2. Конструктивна гра - дії з предметами з метою отримання якого-небудь результату;
3. Одиночна гра - драматизація - будь-який вид або елемент гри «понарошку», яку дитина розгортає без участі інших людей;

4. Дослідницька діяльність - вивчення об'єктів з метою отримання інформації про них; спостережлива поведінка - дитина знаходиться неподалік від граючої групи, але не приєднується до неї;

5. Незайнятість - байдуже, безцільне проведення часу.

Пасивні види ігор - нормальний і природний прояв пізнавальної активності дітей, особливо в ранньому віці. Такі ігри заохочуються дорослими і не викликають відчуження однолітків. Отже, даний вид одиночної поведінки відображає лінію дослідницької діяльності дошкільників. Її значне переважання в поведінці дитини пов'язано з високим пізнавальним мотивом і зниженою потребою у спілкуванні.

Найбільшу тривогу з точки зору соціальної самотності викликає скута поведінка.

Роль ранньої соціальної ізоляції в соціальному розвитку дітей.

Дана проблема розглядається у вивченні соціальної ізоляції, агресивної поведінки дітей та шляхів їх розвитку від дошкільного до підліткового віку. Одним з цікавих фактів - виявлення різного психологічного значення виділених форм одиночної активності в різних вікових періодах. У той час як у дошкільному періоді дитинства часта поодинокі-пасивна гра не корелює зі скutoю поведінкою, що відображає труднощі особистісного та соціального розвитку, у молодших школярів та підлітків виявляються тісні зв'язки її з низькою самооцінкою і труднощами в спілкуванні з однолітками.

Зближення двох типів поведінки в онтогенезі робить їх поведінковими індексами обережність і соціальну тривожність. У свою чергу, поодинокі-активний тип поведінки залишається протягом дошкільних і шкільних віків відображенням агресивних тенденцій дитини і призводить до стійкого, негативного ставлення дітей до їх надмірно імпульсивних однолітків.

В дошкільному віці діти, які виявляють ознаки соціальної ізоляції, не викликають тривоги дорослих і відкидання з боку однолітків. Зайнята індивідуальною грою, дитина зручна для вихователів і батьків і не оцінюється ними як проблемна. Однак більш ретельне дослідження спілкування таких дітей з одно-

літками вже в цьому віці виявляє ряд потенційних труднощів. Головні серед них:

1. Слабка ініціатива дитини у взаємодії з однолітками;
2. Недостатня «цінність» ініціативних звернень до інших дітей (вони обмежуються переважно залученням до себе увагою без змістовних спроб продовжити спілкування, настояти на своєму), яку дослідники пов'язують зі зниженою потребою соціального затвердження себе;
3. Несамостійність у вирішенні міжособистісних проблем, часті звернення за допомогою до дорослого;
4. Більш слабкий авторитет таких дітей серед ровесників;
5. Знижений рівень вербального спілкування: меншу кількість мовних висловів, звернень, прохань, позаситуативно-особистісних розмов, більш слабка вербальна компетентність, переважання невербальних способів спілкування.

Загалом таких дітей можна охарактеризувати як більш тихих, більш поступливих і схильних до підпорядкування.

До семи років їх особистісні та соціальні труднощі збільшуються. Про них ще не можна сказати, що вони не популярні чи відкинуті однолітками, але останні вже відзначають деякі дивацтва в їх поведінці - сором'язливість, боязкість, лякливість, прагнення до самотності - і ставляться до них зневажливо, ніж до соціально-активних ровесників. Самі ж соціально-віддалені діти виявляють знижений рівень соціальних кондицій і самооінки.

У підлітковому віці ступінь соціального відкидання дітей, схильних до самотності, зростає. Вони не користуються любов'ю однолітків, не вміють постояти за себе, що поглиблюють їх соціальні й особисті проблеми. У їх поведінці, самооінці ясно виражаються почуття пригніченості, невпевненості в собі.

Отже, актуальним залишається пошук ефективних засобів активізації спілкування дитини, починаючи вже з дошкільного віку, які зможуть підвищити її самооінку, підняти рівень інтелектуальних можливостей дитини.

## Теорія і методика виховання

Гайда О. І., Красушина Т. М.

*Рівненський державний гуманітарний університет, Україна*

### ПРОБЛЕМИ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Здоров'я є основною цінністю людини, необхідною умовою активної життєдіяльності. Саме здорове молоде покоління є основою здорової нації та фундаментом соціально-економічного розвитку держави. В останні роки спостерігається зростання захворюваності серед населення. Це обумовлено низкою важливих причин, які існують в українському суспільстві, а саме: збільшення в середовищі молоді таких негативних явищ, як алкоголізм, наркоманія, тютюнопаління тощо, відсутність навичок гігієнічних норм поведінки, відсутність елементарних знань щодо загартування, оздоровлення організму.

Сьогодні досить гостро постає необхідність розробки і запровадження конкретних дій, спрямованих на покращення здоров'я підлітків та молоді. Одним із ефективних шляхів вирішення цього завдання є створення умов для формування здорового способу життя молодих людей, через сприйняття ідеалу і норм здорового, багатоманітного та щасливого життя кожного з них і усвідомлення негативного впливу наркотичного, алкогольного, нікотинового отруєння організму.

Особливе занепокоєння викликає зростання захворюваності серед дітей дошкільного віку та школярів.

Результати досліджень фахівців свідчать, що саме діти молодшого та середнього шкільного віку потребують роз'яснення значення власного здоров'я. Тому особливого значення набуває цілеспрямований вплив на особистість школяра, визначення умов, змісту, форм і методів, які є дієвими у вихованні здорового способу життя школярів.

Проблему студент может решить только тогда, когда он уже знает что-либо о ней. Без необходимых знаний, способности представить в своем изображении идеализированный образ своего решения, без догадки решить проблему нельзя. Относящиеся к проблеме приобретенные знания и опыт составляют основные предпосылки для ее решения и возникновения новых мыслей.

Стимулом для самостоятельного мышления творческого характера при работе с оригинальными иноязычными текстами по специальности является заинтересованность студентов в решении предлагаемых проблем, поскольку сами эти проблемы и результаты их решения неразрывно связаны со сферой их будущей профессиональной деятельности.

Наряду с развитием творческого мышления вырабатывается глубокий интерес к предмету или специальности, желание творчески подходить к решению проблем, возникающих при изучении других дисциплин.

## ЗМІСТ

### МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО Дизайн

Юрченко І. А. Концептуальна модель інтерпретацій етнокультурних традицій в сучасному дизайні.....	3
---	---

### ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

#### Загальна педагогіка та історія педагогіки

Гіперс З. В. Упровадження досвіду та економічних ідей західноукраїнських педагогів минулого в сучасну педагогічну практику.....	7
---	---

#### Теорія і методика професійної освіти

Anna Kirakosian The Development and Categories of E-learning.....	12
Баканова А. Ф., Егоров А. Б., Захватова Т. Е., Некрасова К. В. Моделирование системы управления качеством образовательных процессов.....	15
Зианецкий В. Ю. Процесс формирования коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка.....	19
Лін він С. В., Светсьок Л. К. Навчання студентів нелінгвістичних вищих навчальних закладів надання офіційної інформації в письмовій формі.....	21
Маторін Є. Б. Гносеологічний компонент професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти.....	26
Фамілярська Л. Л. Розвиток мобільності педагога в післядипломній освіті.....	29

#### Соціальна педагогіка

Іванова В. В., Чорей Д. В. Проблеми соціалізації дітей.....	32
---	----

#### Теорія і методика виховання

Гайда О. І., Красупіна Т. М. Проблеми здоров'я дітей дошкільного та шкільного віку.....	35
Семенішина І. В. Роль і місце комп'ютерної техніки у навчанні математики у вищому навчальному закладі.....	38

#### Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Лугова Т. А., Будо К. В. До проблеми визначення терміну «корпоративна інформаційна система».....	42
Лугова Т. А., Зубкова Д. В. Особливості впровадження систем TQM для оцінки якості вищої освіти.....	45
Самохін М. К. Окремі аспекти формування комп'ютерної компетенції у системі підготовки студентів напряму підготовки «Здоров'я людини».....	48

### ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

#### Соціальна психологія

Сонька І. В. Кейси як форма навчальної підготовки молодих вчителів для роботи із старшокласниками.....	52
--	----

#### Педагогічна та вікова психологія

Онуфрієва Л. А. Готовність до професійної діяльності як інтегральне утворення особистості майбутніх фахівців соціономічних професій.....	56
--	----

### ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

#### Українська та російська мови

Маторин Б. И., Тимченко А. В. Несколько замечаний о неологизмах последнего времени.....	59
Маторина Н. М., Кулик И. Ю. Синтаксические ошибки в речи учащихся.....	62
Мудренко А. А. Пополнение новой финансовой терминологии: заимствование.....	65