

- 3) сформувати у студентів уміння використовувати мультимедійні засоби навчання у самостійній навчально-пізнавальній діяльності;
- 4) навчити добирати мультимедійні продукти для початкової школи відповідно до поставлених цілей.

Використання мультимедійних засобів сприяє підвищенню інтенсивності й ефективності процесу навчання; створює умови для самоосвіти та дистанційної освіти, тим самим дозволяючи здійснювати перехід до безперервної освіти; у поєднанні з телекомунікаційними технологіями розв'язує проблему доступу до нових джерел різноманітної за змістом і формою представлення інформації [2].

Ефективним є використання мультимедійних презентацій у підготовці майбутніх педагогів. Адже ознайомлення студентів з різноманітними технологіями навчання і виховання вимагає показу як конкретних фрагментів методики роботи, так і візуалізації використаних засобів та умов застосування тої чи іншої технології.

Таким чином, одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації педагогічної освіти в Україні є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання. Адже завдання технології взагалі полягає у визначенні найбільш ефективних шляхів та засобів досягнення будь-яких цілей діяльності.

Список використаних джерел

1. Бахмат Н. Конкурентоспроможність учителя початкової школи в умовах інформатизації освіти / Наталя Бахмат // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 9 (Ч.1). – С. 257 – 263.
2. Чубко О. П. Інноваційні технології в контексті педагогічної підготовки майбутнього вчителя. [Електронний ресурс] / О. П. Чубко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108.1 – режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VchdpuP_2013_1_108_37.Pdf.

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н.В.
МІШАК В.М.
Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ

Оскільки вивчення специфічної лексики та тонкощів її вживання становить неабиякі труднощі, увага має бути зосереджена саме на формуванні лексичної компетенції за найновішим та поки найефективнішим підходом, а саме – ESP.

Проблема формування лексичної компетенції була доволі докладно висвітлена у працях провідних науковців-методистів (серед них: І. М. Берман та В. А. Бухбіндер, М. Я. Дем'яненко, Ю. О. Жлуктенко, Е. І. Пассов, Л. С. Панова, М. В. Ляховицький, Г. В. Рогова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова), так як вміння оперувати лексикою іноземною мови на належному рівні багато в чому визначає рівень іншомовної компетенції взагалі. Фундаментальні праці з викладання англійської мови розробили Т. Хатчінсон, А. Волтерз, Д. Дуглас, Т. Дадлі-Еванс, Дж.

Свейлз та Г. Віддовсон. Як бачимо, у науковій літературі розроблені загальні принципи формування лексичної компетенції та загальні положення викладання англійської мови для спеціальних цілей, однак і досі відсутня методика формування лексичної компетенції, що базується на підході ESP. З огляду на це, вважаємо порушену проблему актуальною [4].

Наявність зазначених прогалин, недостатнє висвітлення проблеми в сучасній теорії і методиці професійної освіти зумовили виконання таких завдань: дослідити історію та передумови виникнення підходу ESP; проаналізувати специфіку викладання англійської мови за підходом ESP; дослідити загальні принципи формування лексичної компетенції, способи семантизації та засвоєння нової лексики; встановити критерії відбору лексичного мінімуму для пасивного та активного словника студентів технічного коледжу спеціальності «туризм».

Аналіз історії та передумов виникнення підходу ESP. Можемо зробити висновки, що його виникнення було зумовлене комплексом політичних, економічних, та соціальних факторів, а також науково-технічним прогресом, тенденцією до вузької фахової спеціалізації та потребою у єдиній мові для полегшення міжнародної комунікації. В історії розвитку даного підходу можемо виокремити 5 послідовних фаз: від орієнтації на запити суспільства до навчальних потреб тих, хто вивчає англійську мову. Визначальною ж рисою ESP є робота над тим мовним матеріалом, який найбільше використовується у цільовій сфері [3].

Розробка і проведення курсів ESP – важке і відповідальне завдання, так як передбачає складання програми, відбір, адаптацію і створення навчальних матеріалів відповідно до потреб цільової аудиторії та цільової ситуації, а також психологічних теорій навчання. До підготовчого етапу створення ESP курсу входить і розробка системи оцінювання; а сам процес навчання передбачає застосування найновіших засобів навчання і найбільш зручних для кожної навчальної ситуації методик для досягнення максимальної ефективності. ESP курси у визначений термін озброюють студентів конкретними знаннями, уміннями та навичками для виконання конкретних професійних ролей та завдань, чого не пропонують загальні курси англійської (General English Courses). У цьому й полягають переваги підходу ESP [2].

Так як ESP передбачає використання найбільш відповідних ситуації технік та методик навчання, способи семантизації, що застосовуються в ньому, теж можуть варіюватися, залежно від того, що приносить найкращі результати даній цільовій аудиторії. Проте варто зазначити, що перевага, все-таки, надається використанню наочності для стимуляції та закріплення асоціативних зв'язків, а також семантизації в контексті. Відпрацювання вживання нової лексики здійснюється за допомогою рецептивних, репродуктивних, рецептивно-продуктивних і продуктивних вправ. Результативність курсу засвоєння лексики визначається кількістю вивчених одиниць, умінням вчасно і швидко їх пригадувати, вживати у контексті, правильно поєднувати з іншими лексемами в зв'язному мовленні усно та на письмі [5].

Критерії семантичної цінності, тематичної відповідності та частотності вживання лексем найбільш доцільні для відбору лексики у сфері туризму.

Отже, в ході дослідження визначено, що увага має зосереджуватись на недоліках традиційної «механістичної» методики формування лексичної компетенції

і вирішенні їх за допомогою введення підходу ESP для вивчення англійської мови у технічних закладах освіти загалом [1].

Відтак перспективи подальших пошуків у напрямі дослідження вбачаємо в необхідності мотивування студентів до вивчення англійської лексики та введенні у навчальних процес вправ, націлених не лише на вивчення лексичного матеріалу, а й на розвиток аналітико-синтетичного мислення, що й передбачає підхід ESP.

Список використаних джерел

1. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1998. – №1. – С.24 – 31
2. Кондратюк Т. Інноваційні технології/ Т Кондратюк. – Харків: Фоліо, 2006. – 355 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова /Л. С. Панова// Наукові записки. – Серія: Філологічні науки. Збірник наукових праць. – 2009. – №81. – С. 141 – 146.
4. Стенина Н.С. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся на основе межпредметных связей // Образование через науку. Тезисы докладов Международной конференции. Москва, 2005 г.– М.:МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. – (0,25 п.л.)
5. Тарнопольский О. Б. Методика обучения английскому языку для делового общения /О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко. – К.: Ленвит, 2004. – 192 с.

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н.В.,
ШПЕНИК А.В.
Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ

Інтеграція України до світового та європейського співтовариства, долучення вітчизняної системи вищої освіти до Болонської декларації, орієнтація на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти висувають особливі вимоги до професійної діяльності фахівців, що потребує наукового переосмислення цінностей щодо формування професійної компетентності сучасного вчителя. Такий підхід передбачає активізацію пошуків оптимальних форм навчання у вищому закладі освіти та сприяє забезпеченню якісного виконання програмних вимог й особистісному розвитку школярів[3].

Напрями державної політики у сфері освіти, що конкретизують тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів, визначено Законом України «Про вищу освіту», державною програмою «Вчитель», де зазначено про важливість поліпшення культурологічної, мовної, психолого-педагогічної, комп'ютерної, методичної, практичної підготовки фахівців освітньої галузі[1].

Зазначене повною мірою можна віднести до вимог щодо підвищення якості професійної діяльності вчителів початкової школи, які покликані в повному обсязі забезпечити перехід до вивчення ІМ, починаючи з першого класу, що передбачає



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>