швидкому та ефективному запам'ятовуванню, удосконаленню вимови, створює мотивацію для висловлювання, підвищує інтерес учнів до іноземної мови, оскільки максимально відповідає віковим особливостям учнів молодших класів, апелює до емоційно-чуттєвої сфери [1, с.112].

Так як для формування та вдосконалення фонологічних навичок необхідно задіяти якомога більше слухових та зорових аналізаторів, то на усіх етапах формування фонологічної компетенції доцільно використовувати автентичні зразки мовлення в якості фольклору як для формування фонематичного слуху, так і для репродуктивного та творчого відтворення фонетичних зразків.

На основі лінгвістичних характеристик фонологічної компетенції, для їх формування потрібно щоб мовленнєва дія набула таких якостей як автоматизованість, стійкість, гнучкість, відсутність спрямованості свідомості на форму виконання, відсутність напруження і швидкої втомлюваності, а тому доцільним є використання рецептивних, репродуктивних та творчих вправ, які містять автентичні зразки мовлення.

Фольклор – це сукупність усних словесних текстів (структур), які функціонують (або функціонували) у побуті будь-якого етносу або якоїсь його локальної, конфесіональної, професійної або іншої первинної контактної групи. У той же час фольклор – сукупність не випадкової множини текстів, а текстів, які увійшли до побутової традиції [2, с.67].

Отже, можна зробити такий висновок ,що правильне використання зразків англомовного фольклору може сприяти не тільки збагаченню учнів уявлення про особливість народного витвору, поглибленню знаннями про англомовні традиції, а й створить сприятливі умови для формування фонологічної компетенції учнів початкової школи.

Література

1.Brown H.D. Understanding Research in Second Language Learning. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1993. -219 p.

2. Алхазшивили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М. : Просвещение, 1988. – 125 с.

3.Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / П.Б.Гурвич. – Владимир : Владимирск. 64 гос. пед. ин-т, 1980. – 104 с.

УДК 373.016:811.111:376

І.М.ФЕЛЬЦАН, А. СИМИНЕЦЬ
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Шкільний предмет «іноземна мова» є частиною навчального процесу. Іноземна мова сприяє особистісному розвитку дитини з обмеженими можливостями, володіння мовою для такої людини відкриває можливість «віртуальної подорожі» до місць, де важко дістатись фізично.

Тому навчальний предмет «Англійська мова» орієнтований, перш за все, на підвищення рівня соціалізації дітей в суспільстві. У зв'язку з тим, що в суспільстві зростає роль іноземних мов, знання яких необхідно під час подорожі, при роботі з комп'ютером, при покупці закордонної продукції і в інших умовах, вивчення іноземної мови просто необхідне.

Серед завдань курсу «Англійська мова» науковці виокремлюють:

1) максимальне збільшення самостійної діяльності учнів;

2) розвиток в них інтересу до англійської мови, культури Великобританії та інших англомовних країн;

3) стимулювання комунікативної активності.

Програма для дітей з обмеженими можливостями не пропонує скорочення тематичних розділів. Однак обсяг досліджуваного лексичного, синтаксичного та граматичного матеріалу зазнає суттєвих змін. Значно змінений обсяг досліджуваного граматичного матеріалу. Виняток його обумовлений малою практичною значущістю і складністю, яку він представляє для дітей з обмеженими можливостями. За рахунок звільненого часу більш детально відпрацьовується матеріал з читання, розвитку мовлення і доступної граматики.

Проблематика навчання в умовах інклюзії, спонукає вчителів до пошуку нових методів навчання, співпраці та побудови діалогу з дітьми, адже багато психологів відзначають такі основні риси цих дітей: підвищена виснаженість і в результаті низька працездатність, незрілість емоцій, слабка воля, психопатоподібна поведінка, слабкий запас загальних уявлень, словникового запасу, несформованість навичок інтелектуальної діяльності. Вчитель повинен бути готовим до того, що під час роботи з учнями з обмеженими можливостями, основним критерієм успішності є терплячість, адже нестійка увага вимагає від педагога постійних повторень, концентрації учня на предметі, підборі правильних методів навчання, які максимально полегшують навчальну діяльність.

Гра є одним із найважливіших компонентів навчання для таких дітей, через неї вони пригадують соціальні ролі, які спостерігають навколо себе, почувають себе активним учасником суспільних процесів, від яких, в міру певних обставин, змушені абстрагуватися. Розвиток творчого мислення, лексичні асоціації роблять урок іноземної мови важливим терапевтичним засобом, який розширює кругозір про світ для різноманітті людей в ньому. Відчуття себе інакшим ніж більшість роблять такого учня закритим від навколишнього оточення, а інформація про те, що людство так само різниться націями, народами, мовами, звичаями і традиціями робить процес адаптації до своєї ролі у соціумі більш легким і придатним.

Пріоритетними напрямками дослідження вважаємо пошук методів навчання, які б були наповнені терапевтичним змістом для дітей з обмеженими можливостями під час уроку іноземної мови, велику корекційну спрямованість. Метою корекційної роботи є виправлення психічних і фізичних функцій дитини з обмеженими можливостями в процесі загальної освіти, підготовки до життя і праці. На уроках іноземної мови можна і потрібно розвивати пам'ять, увагу,

активувати різні розумові процеси. Корекційно-розвивальний процес може повністю зливатися з навчально-виховним процесом за умови продуманості і чіткої постановки корекційних цілей.

Література

1. Кравець Н. Особливості розумової працездатності школярів в умовах інклюзивної форми навчання / Н. Кравець, В. Шорохова // Рідна шк.. - 2009. - № 11. - С. 52-56.

2. Рассказова О.І. Діагностика соціальності учнів як напрям соціально-педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти / О. І. Рассказова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. - 2011. - Вип. 40. - С. 119-128.

3. Строкатюк Л. Розвиток творчих здібностей дітей з особливими потребами / Л. Строкатюк // Дир. шк., ліцею, гімназії. - 2011. - № 4. - С. 95-96.

4. Шнайдер В.І. Інклюзивна освіта: теоретико-методологічні, організаційні засади впровадження : навч.-метод. посіб. / В. І. Шнайдер; Хмельниц. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти. - Хмельницький : ОІППО, 2010. - 176 с. - Бібліогр.: с. 143-144.

5. Ярмощук І.В. Інклюзивне навчання в системі освіти / І. В. Ярмощук // Шлях освіти. - 2009. - № 2. - С. 24-28.

УДК 159.922

І.І. ШТИХ, М.П. МУРАВЙОВА
Мукачівський державний університет

ПСИХОГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗЛАДІВ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ

Розлади аутичного спектру протягом останніх десятиліть привертають все більшу увагу фахівців різного профілю. Інтерес до цієї проблеми обумовлений як певними досягненнями в області клінічного вивчення, так і недостатнім рівнем вирішення невідкладних практичних питань терапії та психолого-педагогічної корекції даного різновиду психічного дизонтогенезу.

Дизонтогенез – це відхилення від нормального індивідуального розвитку. Підвищений інтерес до психогенетичних аспектів дизонтогенезу виник не випадково. Дослідження останніх років дозволяють припустити, що генотип відіграє істотну роль у формуванні відхилень від нормальної траєкторії психічного розвитку. Наявність надійних і валідних методик діагностики дитячих фенотипів, що розвиваються в результаті різних форм дизонтогенезу, вперше зробило можливим проведення психогенетичних досліджень, основною вимогою яких є точна оцінка фенотипу. І нарешті, зростання інтересу до дослідження генетичних аспектів різних форм дизонтогенезу є закономірним результатом загального підвищення уваги до проблем дитинства.

Однією з серйозних і рідкісних форм дизонтогенезу є аутизм, вперше описаний Л.Каннером в 1943 р. Аутизм – психічний розлад, який виникає внаслідок порушення розвитку головного мозку, характеризується дефіцитом соціального контакту і спілкування, обмеженими інтересами й однотипними, повторюваними діями. Захворюваність на аутизм складає 0,7-5,6 випадків на 10 тис., причому переважають хлопчики (75% випадків). Більшість ознак стає очевидними вже до третього року життя [3].

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26
тел./факс +380-3131-21109
Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua
E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua
Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: http://dspace.msu.edu.ua:8080
Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: http://msu.edu.ua/library/