

переконання, теоретичні знання та упередження; оперативно приймати рішення - «тут і зараз»;

- набути навичок вербалізації, тобто ясного і чіткого викладу власної точки зору в усній або письмовій формах;
- виробляти вміння здійснювати презентацію, тобто переконливо обґрунтовувати і захищати свою точку зору;
- відпрацьовувати навички конструктивного критичного оцінювання точки зору інших;
- оволодівати практичним досвідом виносити користь із своїх помилок, а також із помилок оточуючих людей.

Для визначення ефективності кейсу щодо реалізації цілей навчального процесу слід провести його перевірку. Це дозволить виявити реакцію студентів на кейс і при необхідності відкоригувати його зміст для отримання максимального результату від його використання у навчальному процесі початкової школи. При цьому, необхідно відмітити, що кейси мають особливість «старіти», тобто втрачати свою актуальність, ставати історією, а не сучасними реальними подіями. Тому проблеми та ситуації, які викладач відображає в кейсі мають бути сучасними, характерними для сьогоднішніх проблем в освіті.

В освітньому процесі кейси використовують на різних етапах. Залежно від завдань, які покликані реалізувати кейс, вибирають той чи інший його тип.

Таким чином, на основі аналізу наукових джерел та здійсненого контент-аналізу базових понять дослідження визначено, що кейс-метод у професійній підготовці вчителя — це ситуаційне навчання, яке використовує опис (демонстрацію) та аналіз реальних педагогічних ситуацій з метою формування в майбутнього вчителя певного досвіду вирішення проблем у професійно-педагогічній діяльності. Кейс-метод є одним з ефективних методів навчання, який дає можливість майбутнім педагогам підготуватися до реальних ситуацій у майбутній професійній діяльності. Разом з тим, сучасна вища освіта потребує більш глибокого вивчення теоретичних основ кейс-методу, а також особливостей його оптимального практичного впровадження в різні компоненти педагогічного процесу.

#### Література

1. Гребенькова Г. В. Кейс-метод у професійному навчанні [Електронний ресурс] / Г.В. Гребенькова. – Режим доступу : <http://www.nmc.od.ua/wpcontent/uploads/2011/01/>.
2. Зазуліна Л. Кейс-метод у системі підвищення кваліфікації педагогів / Л. Зазуліна // Післядипломна освіта в Україні. – 2010. – №12. – С.34-38.
3. Ковальова С. Сутність технології кейс-методу у професійній підготовці вчителя / С. Ковальова // Педагогічний дискурс. – 2015. – Вип. 19. – С.21-25.
4. Павельєва Н. Кейс-метод в професійному освітньому процесі / Н.Павельєва // Кампанія. – 2008. – №43. – С.41-46.

УДК 373.31:001.895

**Хила Антоніна Володимирівна**, магістрант спеціальності «Початкова освіта», Мукачівський державний університет  
**Науковий керівник** - канд. пед. наук, доцент Фенцик О. М.

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ РЕЗЮМЕ

Сучасна людина, щоб почувати себе у світі комфортно, повинна вчитися постійно, навчання для неї повинно стати природною й цікавою справою. Загальноосвітня школа повинна формувати здібності в учня діяти й бути успішним у ситуаціях відкритого сучасного суспільства, що динамічно розвивається, формувати цілісну систему універсальних знань, умінь, навичок, а також особистої відповідальності учнів, формувати ключові компетентності, що визначають сучасну якість освіти.

Сьогодення висуває свої вимоги й вимагає від учителів активно використовувати інноваційні технології в навчальному процесі. Саме їх застосування здатне забезпечити

єдність освітніх, розвивальних і виховних функцій. Ми живемо в цікавому, історично складному часі, будуємо національну модель навчання, що є частиною світового навчального простору. І саме тому час жадає від нас пошуку нових форм роботи на уроці. У сучасній школі для рішення цього завдання застосовуються численні інноваційні технології. Застосування цих технологій сприяє розвитку пізнавального інтересу школярів, інформаційному збагаченню та формуванню в них необхідних здібностей, орієнтує на одержання подальшої освіти з використанням сучасних технологій навчання, створює умови для підвищення й доступності освіти [1].

Теоретичне обґрунтування сутності інноваційних технологій навчання та їх впровадження в початковій освіті.

Початкова школа – фундамент, від якості якого залежить подальше навчання дитини, і це накладає особливу відповідальність на вчителя початкової школи. Довгий час початкова школа в системі освіти була «школою досвіду», тобто розглядалася як ступінь освіти, де учень повинен освоїти такі основні навички, як читання, письмо, рахунок для подальшої освіти. Сьогодні початкова школа представляється інакше. Сьогодні вона повинна стати першим досвідом дитини в освітній системі - місцем проби своїх освітніх сил. На цьому етапі важливо розвинути активність, самостійність, зберегти пізнавальну активність і створити умови для гармонійного входження дитини в освітній світ, підтримати його здоров'я та емоційне благополуччя. Саме ці якості учнів і розвиваються з впровадженням інноваційних технологій в освітній процес.

Існує декілька розроблених інноваційних технологій, що широко використовуються у початковій школі. До них відносять: особистісно-орієнтовані технології навчання, інтерактивні, інформаційні, ігрові технології, технологія групової діяльності та форми роботи з обдарованими дітьми.

*Особистісно орієнтоване навчання* – це таке навчання, центром якого є особистість дитини, її самобутність, самоцінність: об'єктивний досвід кожного спочатку розвивається, а потім узгоджується зі змістом освіти.

*Метою* особистісного орієнтованого навчання є процес психолого-педагогічної допомоги дитині в ставленні її суб'єктивності, культурної ідентифікації, соціалізації, життєвому самовизначенні [2].

Ще однією інноваційною освітньою технологією є *інтерактивні* методи навчання. Суть інтерактивного навчання у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють.

Існують різні методи інтерактивного навчання в початковій школі. Серед них такі: *робота в парах, робота в трійках, змінювані трійки, 2+2=4, карусель, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, велике коло, мозаїка, аналіз дилеми (проблеми)*.

Інтерактивні методи у поєднанні з класичними методами навчання утворюють ідеальну основу для вивчення матеріалу в початковій школі [3].

Використання *інформаційних технологій* відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають абсолютно нові можливості для творчості, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

*Інформаційно-комп'ютерні технології* здійснюють вплив на емоційну сферу молодшого школяра, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, підвищенню інтересу до предмета та навчання взагалі, активізації навчальної діяльності учнів [4].

*Ігрова технологія* об'єднує навчальний процес спільним змістом, послідовністю ігор, вправ, методикою їх організації тощо. У кожному віці ігрові технології мають певні

особливості. Наприклад, учнів початкової школи легко залучити до будь-якої діяльності, вони швидко входять в образ, організуються у групи [5].

Одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання. Постійне впровадження їх у практику роботи робить процес навчання значущим, орієнтованим на особистість учня. І дає, врешті – решт, вагомі здобутки. Отже, оскільки вчитель є організатором освітнього процесу то його основною метою є пробудити і підтримати прагнення дітей до пізнання, що спонукає педагогічний колектив шукати шляхи підвищення інтересу учнів до навчання, урізноманітнюючи його зміст, форми та прийоми через використання інновацій.

#### Література

1. Інноваційні методи та прийоми [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [http://wiki.cit.zp.ua/index.php/Інноваційні\\_методи\\_та\\_прийоми](http://wiki.cit.zp.ua/index.php/Інноваційні_методи_та_прийоми).
2. Методи впровадження особистісно орієнтованого навчання [Електронний ресурс]. - Режи доступу : <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14591/>.
3. Саган О. Інтерактивні методи навчання як засіб формування навчальних умінь молодших школярів / О.Саган // Початкова школа. – 2002. - №3.
4. Використання ІКТ в початкових класах [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://myvchytel.dp.ua/index.php/uchytelska/94-vykorystannia-ikt-v-pochatkovykh-klasakh>.
5. Падалко О.С., Нісімчук А.М., Смолюк О.І., Шпак О.Т. Педагогічні технології / О.С. Падалко, А.М. Нісімчук, О.І. Смолюк, О.Т. Шпак. - Київ, 2005. - 252с.

УДК 378:305

**Черкашин Андрій Олегович**, студент 4 курсу  
факультету транспортного машинобудування  
напряму «Комп'ютерні науки» НТУ «ХП»  
**Науковий керівник** – канд. пед. наук, Черкашина Л.А.

## АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВІТЧИЗНЯНИХ ВНЗ

Партнерські взаємовідношення між чоловіками і жінками покладені в основу національної гендерної політики. Проблема рівності обох статей в українському суспільстві є однією з актуальних, її вирішенням займаються не тільки на загальнодержавному рівні.

Рівноправ'я обох статей задекларовано у міжнародних: Уставом ООН, Конвенцією про боротьбу з дискримінацією у сфері освіти, Конвенцією ООН «Про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок», Платформі дій задля рівності, розвитку і миру, Пекінської декларації, Україна в 2015 році: Цілі розвитку Тисячоліття Україна, Цілі стійкого розвитку 2015 – 2030, а також вітчизняних нормативно-правових документах: Законах України – «Про попередження насильства в сім'ї», «Про ратифікацію Факультативного протоколу до Конвенції про ліквідацію усіх форм дискримінації щодо жінок», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Указом Президента України «Про вдосконалення роботи центральних і місцевих органів виконавчої влади щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», наказом МОНУ «Про впровадження принципів гендерної рівності в освіту» та ін.

Вивченню питання рівних прав, можливостей, з урахування інтересів, потреб жінок і чоловіків були присвячені праці вітчизняних учених (Ворчакова І., Говорун Т., Голованова Т., Давліконова О., Ісаєва Т., Іванова Т., Кікінежді О., Кисельова О., Коніщева Н., Кравець В., Любивий В., Омельченко С., Оніпченко О., Рассказова О., Світайло Н., Сербіна Н., Смірнова Т., Стребкова Ю., Фесенко Г., Фесенко Т., Чернецька Ю., Шульга І., Яценко Л.) та багато ін.

Гришак С., Шабаєва Н., досліджуючи проблему гендерної соціалізації здобувачів вищої освіти у ВНЗ прийшли до висновку, що ефективною формою позааудиторної роботи є засідання дискусійного Відеоклубу. Для досягнення поставленої мети щодо набуття



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>